

# 运用思维导图提高初中英语阅读课效率的实践研究

孙轶英

(内蒙古自治区满洲里市第五中学 内蒙古 满洲里 021400)

**【摘要】**与传统的教学方式不同,思维导图打破了文字与线条、图画之间的局限,实现了多元化的发展,色彩性、多变性也随之成为其最为突出的特点。在当前的教学实践中,虽然很多教师已经开始在教学过程中利用思维导图进行教学,但其在初中英语阅读教学中的应用还有较大的发展空间。直接明了的思维导图不但可以突出阅读素材的教学重点,还可以帮助学生进一步梳理阅读素材的内部逻辑关系等,对提高学生的阅读能力以及英语写作能力都具有极大的促进作用。因此,本文将以初中英语阅读教学为对象,针对如何在教学中应用思维导图进行研究。

**【关键词】**初中英语; 阅读教学; 思维导图; 实践; 策略

现如今,随着经济全球化进程的不断加快,英语作为世界通用语言之一,其地位和作用日益明显。为了能够更好地与时俱进,逐渐培养学生实践和运用英语知识的能力,初中英语老师可以通过运用思维导图的教学法来降低初中英语教学内容的难度,并培养学生巧妙地掌握英语语言知识和运用技巧的能力,激发学生的学习兴趣和提升初中英语课程教学的品质。本文主要对思维导图在初中英语阅读教学中的作用进行分析,并对思维导图在初中英语阅读教学中的实践方略进行具体的研究和讨论,旨在培养学生良好的英语思维,提升学生学习英语知识的能力和水平。

## 一、目前初中英语学生学习的现状分析

在当前的英语教学中,学生们往往只注重掌握词汇的背诵,而忽视了学习阅读整篇文章的能力,也不善于总结归纳,更勿论对思维导图的利用了。还有很多初中生完全忽略了英语的语用功能,这导致学生们在学习英语的初期侧重点偏离。

### 1. 词汇量不足

在课程标准中,要求学生们词汇量要达到一定的水平,但是我们实践中不难发现,学生们能掌握课内的重点词汇已经实属不易,更别说课外词汇了。这样一来,对英语阅读的影响就十分巨大,学生们在词汇量不足的情况下要进行阅读,是非常难的事情。

### 2. 阅读速度过慢

初中生们在进行阅读时,由于词汇量小,阅读速度十分缓慢。很多学生对于一篇小短文,往往利用十分钟的时间都读不顺畅,这样的效率严重影响了学习阅读的效果。为了提高英语阅读课堂的效率,究竟怎样才能帮助学生理清文章脉络,理解文字背后的含义,就成了我们每一位英语教师应该思考的问题。

### 3. 未寻找到适合自己的阅读学习的方式

很多学生在开始学习英语的时候总是处于迷茫的阶段,不知如何下手开始学习,也不知怎样去归纳总结,学生的学习方式有所欠缺,如果教师缺少了对学生阅读策略的指导,学生阅读能力的培养将流于形式,无法达到实际的效果。

## 二、初中英语教学中思维导图的作用

目前,国家的教育机制在持续的革新,初中英语的教学模式和方法也要有策略地进行革新。在初中英语教学中运用思维导图来辅助教学,能够有效地简化初中英语教学中的难点和重点,使得学生们能够更加直观、具体地去学习、理解和运用英语知识。与此同时,通过运用思维导图的教学方法,使得学生们在学习英语知识时变得更加简便和快捷,能够将英语教学的内容以更加生动的图片或者图形来展示,这样使得英语教学的知识更加富有条理性,更有利于学生们对英语知识的记忆,从而更好地培养学生对英语知识的学习兴趣,调动学生们学习的主动性、积极性和创造性,培养学生良好的英语逻辑思维,促进初中英语教学效果和质量的有效提高,同时也能够促进学生们自主学习和探究英语知识的能力得到有效的提升。

## 三、在初中英语阅读教学中运用思维导图的策略

### 1. 做好前期的准备工作

众所周知,思维导图由不同的图形、不同色彩的线条以及文字组成,而色彩鲜明、各异的图框与线条可以充分激发初中学生的参与积极性,因此初中教师在开展英语阅读教学时一定要确保进行了充足的课前准备。具体来说,一方面,教师可以安排学生在课前准备与文章相关的图片、草纸、各种颜色的水彩笔或是可以画出各种图案框架的尺子,为在课堂上绘制思维导图打下良好的基础;另一方面,教师在应用思维导图之前,可以向学生讲解思维导图的基本概念和绘制方法,让学生对思维导图的结构有一定了解,这样可以节省更多的解释教学时间,使学生可以在课堂上跟着教师的思路一起绘制出阅读文本的思维导图。

### 2. 在英语词汇教学中运用思维导图

词汇是学习英语的基础。学生想学好英语,就必须打好词汇基础。运用思维导图来帮助学生们的学习、记忆和积累英语词汇,能够有效地培养学生们的学习兴趣 and 信心,提高学生们的英语素养和能力。老师可以让学生们利用思维导图来学习单词对应词组,从而强化学生们对英语单词和词组的记忆,加深学生们对英语词汇的理解和掌握,为学生们学好英语知识奠定基础。

### 3. 在阅读教学过程中运用思维导图

在开展词汇教学的基础上,教师可以通过思维导图来进行文本教学。教师可以先让学生通过速读或是略读的方法来对阅读文本有一个全面的了解,总结出文本的大意,按照自然段落或是大意来对文本进行划分,并将每部分的重点词汇或是重点句子写入思维导图之中,明确文本具体的分支与主干;其次,教师再带着学生进行逐段的细读与讲解,找出每个分支的重点信息,并再写入到思维导图之中;最终,教师可以利用思维导图对整篇文章的谋篇布局、整体逻辑进行有效梳理,进而使学生对文章内容有一个更加透彻、系统的理解。

### 4. 运用思维导图培养学生自主阅读能力

学生的自主阅读能力也是提升学生阅读水平的重要因素。老师在引导学生进行自主阅读的过程中也可以融入思维导图,以此保证学生自主阅读的效率,让学生的自主阅读能力得到有效地提升。通过思维导图将文章的整体框架展示给学生,让学生在阅读过程中能够对思维导图框架进行完善,也可以让学生在阅读过程中快速整理出有用的信息,以此逐步地提升学生的阅读分析能力、理解能力和总结能力等多项综合能力,促使学生在初中英语阅读教学过程中得到更全面的发展与培养。

## 结语

初中英语教师需要对思维导图应用方式进行不断地优化与创新,以保证思维导图在初中英语阅读教学过程中能够发挥出更大的作用,让初中英语阅读教学目标能够得以更高效的实现。

## 参考文献

- [1] 彭金竹. 思维导图在初中英语阅读教学中的应用研究[J]. 新课程·中学, 2018, (9): 134.
- [2] 丁红梅. 思维导图在初中英语阅读教学中的应用研究[J]. 中外交流, 2019, (9): 253.