

情境体验式教学在高中地理教学中的应用

王 蕾

(辽宁省盘锦市高级中学地理组 辽宁 盘锦 124010)

[摘要] 情境体验式教学是现代化教育的必然发展,也是改变传统教学面貌的一个结构要素。目前,情境体验式教学已在我国高中地理教学中普遍应用。然而,由于我国各地区高中地理教学发展的不平衡性,造成了不同地区的教师和学生情境体验式教学的理解和应用,存在一定的差异。

[关键词] 情境体验式教学;现状;对策

情景体验式教学强调以学生为中心,重视学生的全面发展,教师在教学中为学生创设一个好的教学情境,让学生主动融入情境中,有助于学生学习。将情景体验式教学融入高中地理课堂中,可以提高学生的自主学习能力,提高课堂教学效率,激发学生的求知欲。

一、影响高中地理课堂情境体验式教学的因素分析

(一) 教学资源因素分析

在地理情境体验式教学中,除了理念的跟进,同时还需要一些资源的满足,比如多媒体教室、教具的购买等。很多学校在学的过程中并没有考虑到情境体验式教学的实质价值,一味采用传统的教学方式,因此在资金投入方面也很有欠缺,导致很多学校在地理教学方面存在资源匮乏现象,在一定程度上制约了地理情境体验式教学的发展^[1]。

(二) 教学管理因素分析

教师在地理情境体验式教学方面存在普遍的被动性。因为所处环境的影响,很多教师不能在地理课堂中采用体验式教学,为学生缔造地理应用环境,同时因为教育资源等方面存在一定的限制,很多教师对地理情境体验式教学的相关资源没有获得支持等,导致教师在这方面的推广教学缺乏积极性^[2]。最后,很多教师在地理教学方面,普遍存在成绩第一的观念,认为地理情境体验式教学是浪费时间的一种教学方式,不被看重。种种这些原因,导致地理教师在地理情境体验式教学上存在较大被动性,情境体验式教学普及度并不高。

(三) 学生接受能力因素分析

在高中这个阶段,教师应更注重学生兴趣爱好的培养,创设多种情境体验式教学来吸引学生的兴趣,促进地理教学的高效性,但是受到升学压力的影响,很多教师在地理教学方面更倾向于传统教学以及日常模拟练习等,对地理教学不太注重^[3]。虽然学生在情境体验式教学中可以更快掌握相关地理知识,但由于这种形式所需要耗费的时间比较多,在40分钟内能传达出来的地理知识比较有限,出于学习需求,更多学生倾向于传统的教学方式。

二、加强高中地理情境体验式教学应用的对策

(一) 激发学生的学习兴趣

教师在地理教学中应该结合学生的学习特点教学,深入分析学生的兴趣,结合学生的实际情况,采取体验式教学,在教学前,为学生创设一定的情境,使学生真正融入情境中。教师还应全面分析地理教材,确定教学重点,对整个地理知识结构进行把握,帮助学生建立知识体系。

例如,在讲解“水资源的合理利用”一课时,教师可以结合生活中的例子,说明地球上人类赖以生存的物质基础就是水资源,水资源是任何物质资源都无法取代的。但很多国家都已经出现不同程度的水资源污染和短缺,而且随着社会进步和经济发展,水资源的重要程度逐渐提高,水资源的短缺甚至会威胁人类健康,因此,水资源的保护已经成为人类共同的课题。教师结合这类的话题让学生展开讨论,可以对学生提出一些问题:“对水资源我们应该怎样理解?目前,可利用的水资源都具有什么样的特点?”总而言之,教师可以结合学生的实际情况提问,使学生的学习兴趣得到激发,培养学生珍惜水资源的习惯。

(二) 创建轻松的学习氛围

在高中阶段,很多学生由于学习压力过大,很容易产生烦躁的情绪。针对这种情况,教师应该为学生创设一定的教学情境,使学生自主投入学习中。地理学科本身具有一定的复杂性,有些内容甚至需要计算,有些学生遇到计算题就退却,教师要想办法提高学生的学习兴趣。在教学中设置一些小游戏,例如,可以组织一些地理拼图和地理故事大赛的游戏,通过这些游戏使学生展示自己的学习到地理知识,提高对地理的学习兴趣。学生在这些游戏中,不仅学习到了很多知识,还提高了自己的沟通和交流能力。学生通过亲自参加实践,亲身体会游戏的角色,对游戏产生更深入的理解,深刻剖析游戏中蕴含的教育价值,从而发现自身的不足,最终提高学生地理学习的积极性,更好地实现地理学习的效果。

(三) 建立多媒体地理模拟实验教学

运用情境体验式教学的主要原因是高中某些地理知识已经超出学生可以感知的范围,也无法在实际中进行操作验证。情境体验式教学不可或缺的就是多媒体教学资源,因此学校应与时俱进,加大在多媒体等资源方面的投入。在实际的教学过程中可以发现高中地理很多知识点都可以通过模拟实验的方式进行,如果将地理知识与多媒体充分地结合,可以让学生更有效、更直接地获取地理知识。例如在洋流一课的学习中可以用一盆清水作为海流,进而演示洋流的形成,再用Flash动画进行进一步的演示,这样可以让学生从中感知洋流具体形成过程。再者也可以运用多媒体来演绎日、地、月的位置关系,分析日月变化的原因。

(四) 深入开发课程资源

除了讲解书本上的地理知识外,教师还要多接触课外地理资源,对这些地理资源进行整合。教师要重点开发实用性较强的资源,培养学生良好的地理素养。例如,教师可以引导学生观察学校周围,观察学校周围的环境,详细了解学校所处的位置的土壤和气候,重点了解学校周边工业、服务业的发展情况,找出这些产业发展的因素,提出发展建议和意见。这些都是学生十分常见和熟悉的资源,能够激发学生的学习兴趣,让他们积极参与讨论、研究,提高教师的教学效率。教师通过形象化的方式将抽象的概念具体表现出来,将生活中非常普遍的现象和理论知识相结合,有效提高教学效率。由此可见,生活中的资源很多,主要看教师如何挖掘资源,如何将资源利用在教学中。

结语

总而言之,在地理教学中,教师要善于使用情境体验式教学,这不仅可以提高学生对地理的学习兴趣,还能学生充分展现自己的个性,发挥自己的特长。教师在教学中要转变传统的教学模式,要经常与学生进行沟通、交流,给学生一种亲切感,不要在课堂中一直滔滔不绝地讲解,要给学生留充足的时间进行自主思考。

参考文献

- [1]程素芹.情境体验式教学在高中地理教学中的应用研究[J].考试周刊,2019,(87):132-133.
- [2]项伟星.分析情境体验式教学在高中地理教学中的有效应用[J].新课程·下旬,2019,(5):136.
- [3]姜静.情境体验式教学在高中地理教学中的应用策略[J].魅力中国,2018,(30):127.