

加强高中生物教学创新性改革及发展模式的运用

马海萍

(新疆乌鲁木齐八一中学 新疆 乌鲁木齐 830000)

【摘要】生物是高中阶段的重点学科,同时也是高考的考试科目之一。由于生物学科本身的特点,导致了学生的重视度不够,缺乏学习生物的兴趣,进而降低了教学质量,使生物处于非常尴尬的地位。因此,应该加强生物教学的改革力度,转变教学理念,创新教学方式,提高教学质量。本文主要阐述了高中生物教学的现状以及生物教学创新性改革的策略。

【关键词】高中生物教学;创新性改革;发展模式

随着教育事业不断的发展,对高中生物教学目标提出了更高的要求,因此生物教学的改革与创新是必然的发展趋势。在新课改的背景下,教师不仅要讲授生物知识,同时还应该根据学生的学习情况,不断更新教学方式,激发学生的学习兴趣,使学生能够积极的参与到生物课堂当中,同时还应该在生物教学过程中,培养学生的创新能力与实践能。生物教学改革不是从单一方面的改革,而是系统化的进行改革与创新,这样才能够达到预期的效果。不仅要求教学方法、教学内容、教学观念进行转变,而且学生与教师的主体地位也应该发生转变,这样才能够有效的提高教学质量。改变传统的灌输式教学方式,在教学课堂中,培养学生的自主学习能力与解决问题的能力,进而为学生未来的发展奠定良好的基础。

一、目前高中生物的教学现状

(一) 没有转变教学理念,教学方式单一

很多生物教师没有转变教学理念,仍然运用传统的教学方式开展生物教学活动,虽然使学生掌握了一定的理论知识,但是忽略了生物试验的重要性。由于教学任务繁重,教学时间有限,因此很多教师占据了大量的课堂时间讲授理论知识,并且教学方式比较单一,并且没有根据学生的情况进行及时的调整,进而降低了学生学习生物的兴趣。另外,很多教师更加关注学生的成绩,因此仍然运用灌输式的教学方式,这种教学方式很容易使学生产生学习生物就是为了考试的心理,进而很难调动学生的积极性。

(二) 学生对生物学科不够重视

生物学科在高考中所占据的分数比例远远不如数学、语文、英语等学科,这也导致了生物处于一个非常尴尬的地位。虽然生物具有一定的抽象性,但抽象性远不如物理、数学等理科,很多学生在学习生物的过程中,多数情况都是在记忆生物知识,而没有进行深层次的理解。学生没有以端正的态度去学习生物,这不仅降低教学效率,同时也使生物的地位过于被动^[1]。

(三) 生物实验条件有限,缺乏创新力

生物实验在学习生物的过程中发挥着重要的作用,能够有效加深学生对知识的印象,但目前绝大多数学校的实验条件有限,实验设备没有及时更新,进而导致了实验教学无法顺利的完成。除此之外,还有一些学校没有实验设备,只能讲授实验的原理,学生无法进行动手实验,整个实验都是在教师论述的过程中完成的,进而严重的影响了实验教学质量,阻碍了学生创新能力的发展。

二、高中生物教学创新性改革的策略

(一) 培养学生的自主学习能力,开拓学生的思维

在高中生物教学过程中,应该以学生为主体,使他们能够运用知识解决实际问题。教师可以将实际生活融入到生物教学内容当中,进而吸引学生的注意力,激发学生的学习欲望,使他们能够积极的投入到教学过程当中。例如:在学习《人体的内环境与稳态》时,教师可以将人体生物图引入到课堂当中,使学生对人体的内部结构感兴趣,进而为接下来的学习内容做良好铺垫。

处于高中阶段的学生对新鲜事物充满了兴趣,例如:在学习《基因工程》时,教师可以先将与基因有关的生活问题引入到课堂当中,比如人的性格、外貌都与人的基因有关,进而让学生感受到生物就存在我们的生活当中。

教师通过创设情境、课堂讨论等方式调动学生的学习兴趣,激发了学生的思维,一旦学生对生物产生了兴趣,那么学生就会自主学习并解决问题,同时也会减少对生物学科的偏见。另外,学生也会转变学习生物只是为了考试观念,进而学生会以端正的学习态度学习生物,由此可见生物教学创新性改革是很有必要的。

(二) 转变教学观念为学生营造一个良好的氛围

在生物教学过程中,教师应该转变教学观念,在教学过程中教师应该扮演引导者的角色,与学生建立良好的师生关系,为学生营造一个良好的学习气氛^[2]。在生物教学课堂中,教师应该与学生进行积极的互动,进而活跃了课堂气氛,同时也缓解了学生的学习压力与教师的教学压力。除此之外,教师应该鼓励学生积极的提问,在课堂中可以组织学生提出来的问题进行积极的讨论,并且表达自己的观念与看法,这样不仅消除了紧张的课堂气氛,而且也调动了学生学习生物的积极性。

(三) 加强实验课程教学

生物教学是由理论知识教学与实验教学两部分组成,因此,教师应该不断的创新教学方法,优化教学内容,活跃学生的思维^[3]。在生物教学过程中,首先学生掌握一定的理论知识,并在此基础上进行生物实验,通过实验提高了学生对生物的理解能力。因此学下应该加大对生物实验室资金的投入,完善实验设备。理论知识与实验相结合,学习理论知识的同时进行实验研究,并且引导学生进行探讨与交流进而得出相应的结论,最后通过实验结论与数据完成实验报告,进而培养了学生的自主学习能力与分析能力。

结论

综上所述,高中生物教学改革是必然的发展趋势,教师应该转变教学理念,创新教学方式,为学生营造一个良好的学习气氛,进而激发学生的学习兴趣,提高生物教学质量。另外,教师应该重视生物实验课程的重要性,提高生物实验教学的在课堂中的比例,这样不仅能够加深学生对生物知识的印象,同时还能够培养学生的自主学习能力与解决问题的能力,进而促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 贾怀华. 关于高中生物教学改革模式与创新路径的探讨[J]. 课程教育研究, 2019(25): 192-193.
- [2] 袁蓓. 新课改背景下高中生物实验教学改革与创新[J]. 课程教育研究, 2019(20): 21.
- [3] 曾刚. 高中生物教学改革模式及创新策略研究[J]. 才智, 2019(03): 137.