

# 体育核心素养下小学足球教学的应用策略浅析

洪昌建<sup>1</sup> 周昌艳<sup>2</sup>

(1. 重庆市荣昌区万灵镇中心小学 重庆 402460;

2. 重庆市荣昌区教师进修学校 重庆 402460)

**[摘要]** 足球运动已经成为当前世界流行的体育项目之一,倍受青少年推崇,基于校园足球的全面推行,足球俨然成为小学体育教学的重点对象<sup>[1]</sup>。伴随教育教学水平的提升,我国教育部门对素质教育的重视程度逐渐增强,素质教育即培养学生的综合能力及学科的核心素养。在此背景下,小学体育教师应当及时转变教学思维,立足体育教学的学科特征,积极传递体育核心素养。本文针对体育核心素养下小学足球教学的应用策略进行研究,仅供读者参考。

**[关键词]** 核心素养;小学体育;足球教学

随着青少年校园足球的相关文件发布,我国的校园足球趋势发展迅猛。足球教学应以学生为根本,实施全面改革,以提升学生的体育核心素养为基本核心,加强学生足球运动的体育锻炼,实现学生技能与体能的双向提高。足球课堂可以锻炼学生的判断力、观察力与反应速度,同时提升团队意识,增强队伍向心力和凝聚力。

## 一、小学足球教学对于体育核心素养的重要影响

体育教学的目标在于提升学生的身体素质,培养学生的意志力,为学生成为德智体美劳全面发展的全方位人才做铺垫。足球作为团体性的体育运动,在球传递的过程中需要队员超高的配合度,摆脱交流障碍,冲破防线阻碍,能够在运动的过程中预见发生的情形,对于发展学生体育学科核心素养的教育优势尽显无疑<sup>[2]</sup>。首先,足球的运动特点决定了它使学生兼备良好的身体素质以及优秀的运动技能。足球技能展示了其独特性、多样性和多维角度的特点,强壮的身体不是踢好足球的唯一条件,学生还需要同时具有敏捷的思维、迅猛的速度以及团队的配合。其次,足球运动需要广阔的场地,相对于狭小的教室,开阔的大自然更符合现代教育的观念,走出教室,走进大自然,有助于学生形成坚强的意志力和积极进取的精神。最后,学生参与足球比赛,能够帮助学生形成团队合作的意识、主动交流的本领以及赛场规则的执行力,提升学生的运动品格,促使学生身心的不断成长。

## 二、立足体育核心素养 小学足球教学的应用策略

### (一) 深入足球文化的基础建设

校园足球文化蕴含着极大的精神能量,相对于其他文化,足球文化的校园基础建设更需要引起教育工作者的重视。教师应当加强足球文化意识,充分使用设施资源,起到引领者的作用,帮助学生开展独立学习与合作学习相结合的学习模式,全力打造良好的足球课堂氛围,提升专业化的校园足球文化建设,引导学生树立正确的足球运动理念。与此同时,教师要以学生为主体,尊重学生的课堂主体地位,在摸清学生的性格特征的前提下,根据现有教学设施、教学条件开展足球教育活动。校方必须立足现有的教学资源,展开适合小学生学段特征的特色教学,实现风格和思路创新,推行足球运动在小校园的深层次渗透。比如在校宣传栏进行足球赛事的追踪,宣传足球运动带来的益处,渲染校园足球的文化氛围。再者,教师可以鼓励学生设计足球相关的手抄报和配画文,激发学生的参与热情。还可以组织学生观看足球体育联赛,展示体育健儿的飒爽英姿,增强学生的体育意识。

### (二) 提升教师的体育专业化水平

教学方针指导教学策略,教学方案的实施有赖于教师自身的素质水平。教师的专业性对于足球教学的制定与实施有决定性的影响,如何将体育学科的核心思想注入当前小学的足球体育教学中,成为目前小学体育教师亟需解决的问题。体育学科不同于其

他学科属性,对于教师的各项素质都有极高的要求,新课程标准的不断深入为体育教师的自身能力与技能专业化提出了更高、更深层次的需求。小学体育教师不仅要注重足球知识专业化,而且要面对自身足球技能和足球教育教学能力的高标准。基于此,体育教师不应安于现状,应紧随当前的教学需要,及时转变教学思维,提升自身的体育专业化和教学技能。教育部门应当组织小学体育教师的阶段性培训,同时引进高标准的体育教学人才,建立学科教育人才储备库,有步骤、有计划的提升教师的专业化,成立符合现代化标准的教师队伍,响应素质教育的号召,实现学生体育核心素养的进一步提升。

### (三) 创新教学方式 打造趣味足球课堂

传统的灌输式体育教学依赖教师的口头讲解,学生处于被动接受的局面,学生的主体地位得不到凸显,无法发挥他们的主观能动性和创造性,体育学科核心素养的提高也无从谈起<sup>[3]</sup>。教师作为教学主导,应当突破现有的体育教学枷锁,创新教学模式,利用新型的教学设备和工具,采用多媒体教学,借助现代化的教学条件,开展足球知识竞赛、足球趣味游戏以及足球现场训练等。陈旧的足球教学模式缺乏了深入足球运动的渠道和途径,依托多媒体教学,创造丰富多彩、难易适中的教学方案,激发学生喜爱足球的兴趣,发挥体育课堂的魅力,实现小学足球课堂的深化和升级。教师还可利用课余时间组建足球趣味俱乐部或足球友谊赛来丰富学生的课外生活,让学生参与其中,亲身体会,真实体验,从而帮助学生在休闲娱乐的同时获得足球知识和技能,锻炼自身的体能和竞技技巧,发展他们的人际交往和团结协作的能力,在潜移默化中实现学生体育学科核心素养的形成,有利于学生身体和心理的全方位发展。

## 结束语

综上所述,小学足球教学应以提升学生体育核心素养为前提,制定符合现代化教学要求的教学制度和方针,指导教师趣味教学,实现素质教育的根本要求。教师要以学生为本,转变教学思想,丰富课堂教学活动,打造属于学生的足球体验课堂,让学生在欢声笑语中体会足球运动带来的快乐。基于体育核心素养下的小学足球教学,要让学生在强身健体的同时,技能技巧和品质修养得到进一步完善。

## 参考文献

- [1] 黄欣. 体育核心素养背景下小学足球教学分析[J]. 当代体育科技, 2019, 9(22): 63-64.
- [2] 曾艳君. 基于体育核心素养视角下小学足球教学的应用探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(05): 168.
- [3] 陈江宇. 体育核心素养背景下小学足球教学研究[J]. 当代教研论丛, 2019(04): 122.