

# 浅谈小学数学课堂教学中突破难点的策略

张克哈

(四川省凉山州越西县邮电贝尔小学 四川 凉山 616650)

**[摘要]** 在实际教学中,能否突破教学难点,直接关系到教学的质量及其成效。如果教学难点得到突破,能使学生真正理解知识,发展学生思维能力,还能在攻克难题的过程中,增长学生意志力,体会到完成难题的成就感,激发其学习数学的兴趣,提升数学素养。教师要设计有效的教学策略,找准教学难点,根据学生的实际数学水平,观察并搜集学生感到困惑不解的内容,实行各种有效方法加以突破,确保教学进程顺利推进。本文提出了突破难点的实践策略:运用启发式、运用积累基本的数学经验、运用直观演示法、联系生活实际。

**[关键词]** 小学数学教学难点突破策略

小学数学教学内容包罗万象,教学难点也多种多样。教学难点是学生在课堂上最容易疑惑不解的知识点,是学生认知矛盾的焦点,它犹如学生学习途中的绊脚石,阻碍着学生进一步获取新知。化解难点、解除疑惑,是教学过程顺畅有效的重要保证。因此,在一定意义来说,教学难点本身也属于教学重点。为了帮助学生理解难点,使感性知识理性化,实现知识的长久记忆和灵活运用,教师在突破难点时,要讲究教法的直观、形象和具体,要讲究新旧知识之间的前后联系,要补充相关的感性素材。下面谈谈笔者在教学实践中突破教学难点的几点做法:

## 1 运用启发式突破难点

数学教材上的难点直接影响学生对新知识的理解和掌握。教师在教学中应选用恰当的教学方法,突破难点,优化课堂教学,这是全面提高教学质量的关键。复习旧知识,突破难点。数学知识有很强的科学性和系统性,新旧知识之间联系紧密。因此,教学新知识前复习与之相关的旧知识,可以起到搭桥铺路、分散难点的作用。如教“除数是小数的除法”,通过复习商不变性质和小数点移动引起小数大小变化等知识,可以减少学习新知识的困难。

在数学教学中,由于知识难度大,或者是由于各种因素,学生解题有困难,教师若能抓住问题的症结,设计出精巧的问题,启发点拨,指导学生思维,学生就能豁然开朗。对“在含盐25%的盐水500克中加入多少克水,使含盐率降低到20%”这道题,部分学生无从下手,这时教师可以指出这道题中什么是不变量,引导学生抓装盐的重量不变“这一关键展开思路:盐的重量一现在盐水重量一加入水的重量,即 $400 \times 25\% \div 20\% - 400 = 100$ (克)。

## 2 运用积累基本的数学经验突破难点

基本数学经验是指在数学目标的指引下,通过对具体事物进行实际操作、考察和思考,从感性向理性飞跃时所形成的认识。数学经验源于日常生活经验,高于日常经验。小学数学活动可分为4类:直接来源于生活的数学活动;间接来源于生活的数学活动;为数学学习设计的纯粹数学活动;意境连接性的数学活动。“解决问题的策略”教学属于间接来源于生活的数学活动,因此教师要设计有层次的数学学习活动,引导学生经历解题过程,进行体验和反思,把解决问题中的体验加以整理,对获得的数学经验进行反思,对学生的认知过程再认知,从而掌握解题策略,感受策略价值,积累数学经验,有效突破教学重、难点。以五年级上册“解决问题的策略——列举”为例,教学例1要让学生经历无序到有序的过程,学会用列表的方法有条理地列举;教学例2要引导学生用列举的策略解决问题,要不重复、不遗漏地进行思考,感受用列表、打“?”法列举的简洁、有序;教学例3要启发学生从不同的角度分析问题,进一步感受列举策略的特点。教学每道例题,都要引导学生回顾和反思,积累数学经验,树立主动用策略解决问题的意识。

小学数学教学内容包罗万象,教学难点也多种多样。教学难

点是学生在课堂上最容易疑惑不解的知识点,是学生认知矛盾的焦点,它犹如学生学习途中的绊脚石,阻碍着学生进一步获取新知。化解难点、解除疑惑,是教学过程顺畅有效的重要保证。因此,在一定意义来说,教学难点本身也属于教学重点。为了帮助学生理解难点,使感性知识理性化,实现知识的长久记忆和灵活运用,教师在突破难点时,要讲究教法的直观、形象和具体,要讲究新旧知识之间的前后联系,要补充相关的感性素材。

## 3 运用直观演示法突破难点

直观演示可化无形为有形、化平面为立体、化静止为活动、变抽象为具体,可调动学生手、眼、耳、脑等多种感官协同活动,使教学难点可感易解。在数学基础知识教学中,应加强形成概念、法则、定律等过程的教学,这也是对学生进行初步的逻辑思维能力培养的重要手段。然而,这方面的教学比较抽象,加之学生年龄小,生活经验缺乏,抽象思维能力较差,学习时比较吃力。学生学习抽象的知识,是在多次感性认识的基础上产生飞跃,感知认识是学生理解知识的基础,直观是数学抽象思维的途径和信息来源。我在教学时,注意由直观到抽象,逐步突破教学难点。在教学“角”这部分知识时,为了使获得关于角的概念,我首先引导学生观察实物和模型:如三角板、五角星和张开的剪刀、扇子形成的角等,从这些实物中抽象出角。接着再通过实物演示,将两根细木条的一端钉在一起,旋转其中的一根,直观地说明由一条射线绕着它的端点旋转可以得到大小不同的角,并让学生用准备好的学具亲自动手演示,用运动的观点来阐明角的概念,并为引出平角、周角等概念做了准备。

## 4 联系生活实际突破难点

数学除了具有高度的抽象性,严密的逻辑性的特点以外,还有应用广泛的特点,在我们的生活中数学无处不在,以往我们的数学教学忽略了这一点。生活经验是学生经过自己的实践检验过的感性认识,是学生最为可信、也是最能从浅显中见深奥、最能说明问题的事实材料。授课时及时联系生活,可使教学内容变得亲切可感,使难点易化。因此,在数学教学中,我们就应该尽量使问题更实际,更贴近生活,让学生从自己的身边找出答案。在教学过程中,时刻注意把数学与生活紧密的结合起来,让数学在孩子的眼里,变成看得见、摸得着、用得上的学科,从而使学生从枯燥的公式中、从抽象的符号中解脱出来。

教学中教师自身也要不断学习和积累,运用生活实例引导学生学好小学数学课程,激发了学生学数学、用数学的热情,突破学习数学的难点,为以后学习数学打下坚实的基础。

## 参考文献

- [1]刘敏.核心素养下小学数学高效课堂的构建[J].科学咨询,2018,15(33):63-63.
- [2]袁海翎.生活情境在小学数学教学中的运用分析[J].现代交际:学术版,2016,(11):177-178.