

怎样培养初中生自主管理能力

朋琼吉巴

(西藏岗巴县中学 西藏 日喀则 857700)

【摘要】学生就是祖国的未来，特别是现代教育背景下，人们对于教育事业的关注程度不断提高。现阶段教育不断改革，对于学生综合能力提升的重视程度也不断提高，这就需要教育机构改掉传统教学方法，提升初中生的自主管理能力，促进综合能力素质的拓展，全方位的提升初中生的能力。本文笔者总结实际教育经验，就如何培养初中生的自我管理能力的策略进行分析，旨在推动我国教育事业更好的发展。

【关键词】初中生；自主管理能力；教育思想

传统教育模式下，课堂上往往都是以教师为中心。但现代教育背景下，传统模式已经不再适用，该方式会阻碍教师和学生的共同进步。因此出台了以初中生为主体的班级自我管理能力的教育方式，这种方式可以促进学生形成自主管理能力，增强学生对班级的归属感和荣誉感，不但缓解老师的工作压力，还锻炼了学生的能耐，提升了学生们的综合管理能力。

一、提高初中生自我管理的重要性

初中阶段是学生们的学习与成长的关键时期，但同时也是最容易被忽视的阶段。这个阶段，初中生们正处于青春期，他们在学习的过程中往往叛逆心重，拥有自己的想法。会将更多的重心放在了教师的身上，对教师过于依赖的同时，大部分学生也有着自身鲜明的特征。在传统学习过程中，一直都是由教师对班级进行管理，学生对教师言听计从，在这种环境下，久而久之，就会导致学生失去锻炼的机会。在实际教学过程中，对于一些学习成绩较好的学生，班主任往往会给予其鼓励，而对于班级中一些调皮的学生来说，一般都会给予其正确的引导。虽然一定程度上会促使班级得到很好的管理，但是，却不利于学生个性化的发展。在初中阶段，做好班级管理工作是极为重要的任务，如果引导初中生对班级进行管理，不仅能够促使学生得到很好的锻炼，而且还有利于学生今后的成长需要。青春期的初中生，虽然有些叛逆，但是却迫切的希望得到他人的认可，而引导学生进行班级管理，不仅能够满足学生的虚荣心，而且还锻炼了学生管理的能力。从学校视角下出发，引导初中生进行自我管理班级，还能促使学生在学习过程中处于主导地位，激发学生学习兴趣的同时，提高学生的社会责任感。让学生在学校的平台上充分发挥自己的作用，展示自己的管理能力，促进学生的可持续发展，提高综合学习能力。总之，引导初中生进行班级自主管理工作，不仅有利于师生之间关系的缓和，而且还减轻了班主任的工作压力，为学生全面发展打下坚实的基础。

二、提高初中生自我管理能力的办法

(一) 用制度约束

对于初中阶段学生来说，他们大多拥有自己独特的思想。而班级中的每个学生都是一个独立的个体，他们成长环境不同、特性不同、面对事物的思维模式也存在差异，众多个体集合在一起如果没有规章制度就会杂乱无章，制定班级规矩不但能够使管理者管理学生，还可以使学生进行自我约束，这样在班级管理时可以避免矛盾。老师应该以现实具体情况作参考，以学生为中心制定详细的班规，和学生多交流，收集学生们的想法，让学生们感觉被重视，有当家作主的责任感，学生通过这种方式了解班级规矩并且做一个遵守纪律的人。但是，仅仅制定班规是远远不够的，还欠缺执行班规的人选，那就是班级干部。老师可以自主或者参考学生的举荐选择班干部，来培养初中生的班级管理能力。班干部作为领头羊，应该充分发挥自己的能力，带着全班同学管

理班级，鼓励每个学生加入进来，创造和谐自主的班级氛围。班主任需要走入到学生中，减少距离感，和同学近距离交流接触，深入了解学生们的真实想法，鼓励学生，帮助学生提升自信。学生们在老师的引领下发现自己的独特之处和超人能力后，就会充分发挥自己的管理能力，通过实践增强能力，提高整体实力，促进班级和谐发展。

(二) 创造和谐气氛

青春期的初中学生们是很敏感脆弱的，因此他们需要一个和谐快乐的班级气氛来激起管理班级的渴望。这个氛围不是班主任或者个别人创造出来的，这需要师生共同完成，老师应该指导鼓励学生，并且给予恰当的赞扬，让学生们有满足感，而学生们应该相互监督，自主的投入到管理班级的任务中，对于营造和谐的管理氛围来说二者相辅相成缺一不可。良好的环境会促进发展，学生们也更有兴趣和耐心管理班级。时下所需的都是能力型人才，初中学生具有班级自主管理能力，在适当的鼓励下也会开发更多的潜能。传统管理模式是老师“一手遮天”，这种模式的弊端是不能获取班级实时动态，突发事件也不能及时处理，班级氛围也非常紧张，老师管着学生，学生防着老师。学生应该是自己做主学习，展示自我，不应该被限制。故，良好和谐的气氛可以让学生们融入进来，进而努力学习，不由自主的参与到班级管理中。

(三) 确定班级的发展目标

传统教育模式下，往往都是由老师指定班级发展目标，学生们仅仅是努力学习，没有参与到班级管理中，也没有集体归属感和荣誉感。现如今，班级自主管理能力已然占据初中教学的重要地位，老师必须将班级发展目标告知同学，以及引导学生确定个人努力目标。班级有了发展方向，明确了目标，学生们就会知道怎样达成班级的目标，集体责任感和荣誉感油然而生，同时也磨炼了学生的能力。

结语

总而言之，初中生的自主管理模式在很多学校只是实验阶段，我们的出发点是好的，希望初中生能通过自我管理能力的提高来帮助他们养成独立自主的好习惯，同时，自我管理能力的提升也能够加强初中生的集体意识及责任意识，帮助他们建立健全人格发展。但要注意的是，初中阶段是一个比较特殊的时期，在自主管理模式遇到瓶颈的时候要注意随时转换思路。

参考文献

- [1]任家敏. 初中生班级自主管理现状与对策研究[D]. 青海师范大学, 2019.
- [2]尚光子. 初中生班级自主管理策略研究[D]. 辽宁师范大学, 2018.
- [3]彭家俊. 初中生班级自主管理探讨[J]. 课程教育研究, 2019(26): 212-213.