

高中英语概要写作的教学尝试与反思

杨超

(江苏省高邮中学 江苏 高邮 225600)

[摘要] 现阶段高中英语教学中产生了大量的新型实体类型,其中具有代表性的是——概要写作。这种试题类型主要针对学生的英语整合能力和书面表达能力提出的,学生需要阅读字数350左右的短文,进行文章的中心思想和概要总结,将以上的文章总结成为60词左右的小短文。这种题型的使用能够有效的考察学生的语言表达能力和英语输出能力。在本文的研究中将针对英语概要写作的教学形式和教学内容进行反思,进而总结出具有代表性的教学方式,有效提升我国英语概要写作的教学能力。

[关键词] 过程导图; 高中英语; 概要写作

高中英语概要写作在当下是一种新型的题型,高中生在面对这种试题的时候经常会手足无措,不知道从哪里下手解决,这样一来会直接影响学生的应试水平,也不利于学生在英语学习中获得全面的发展。面对这种现象,高中英语教师应当整合自身的教学形式和手段,将英语概要写作以更加新颖的教学形式开展,给予学生良好的学习感受和学习体验,进而能够有效解决学生在解决概要写作问题过程中的失衡现象。

一、概要写作在高中英语写作教学概述

概要写作是当下高中英语中的新兴问题之一,在考察学生的过程中需要徐盛阅读一段350词左右的小短文,并且将小短文中的内容进行总结和归纳,形成一篇60词左右的概要文章。学生在写作中使用的文体基本上是议论文、说明文、记叙文等不同的题材。在点评学生概要写作文章的过程中主要关注的是以下几个因素,首先,是否能够保证文章的完整性和流畅性;其次,在总结短文中是否能够体现出其中的重点和要点;最后,文章中的语言和句式是否正确。

二、过程导图在概要写作中的应用优势

上世纪英国教育学家提出了过程导图作为学习和工作的重要工具之一,其中包括了字母、数字、图形等不同的因素,在使用的过程中将其中的要点和重点记录下来,能够在较短的时间中进行知识的整合和使用。根据相关的专家研究能够证明,使用过程导图进行知识记忆能够节省正常记忆模式中50%左右的消耗时间。这种记忆形式能够在学习者的头脑中形成思维形式和语言表达的双重结合,在运用的过程中能够将抽象的知识使用直观的形式展现出来,能够便于学习信息的知识整合和检索。

在高中英语概要写作的学习和考察过程中不仅关系到学生的语言运用能力,还能够直接展示出学生的知识处理和信息整合能力。在问题解答过程中,学生应当短时间内阅读全文,保证能够将文章中的深刻含义领悟一二,能够与找到文章的关键字,搜索出大部分被的有用信息,并且使用严谨准确的语言描述。

由此可见,在英语概要写作的教学中,教师应当使用具有直观性和引导性的教学形式,提升学生对于文章的整体理解和掌握能力,保证学生的解题速度和质量。

三、过程导图模板在概要写作中的探索

(一) 确定文章题材,寻找文章中心句

在阅读文章的过程中应当对于文章的大致脉络进行分析,研究文章中问题的切入点,以及每一个关键性环节中的理念和看法。在这一阶段中对于学生的整合能力要求不高,只要能够正确判断文章的思想内容即可,并且明确文章中反复提及的词汇。教师应当尊重学生学习主体地位,帮助学生使用现有的知识内容进行学习和深化,不断降低学生的消极心理和倦怠心理,提升学生在阅读过程中的准确性和高效性。

学生面对的文章自身的题材会有极大的变化,并且由文章中衍生出的思想观点也会产生一定的差异,教师在教学的过程中应当引导学生明确不同的文学题材的形式,以及进行分析的方式方法,并且能够在不同的文学题材中找到具有代表性的解答形式,对于文章阅读建立起全局性的视角和技能,进而能够准确的找到文章的中心句,并且完成概要写作。

(二) 小组文章分析,判断文章关键句

进行概要写作教学中可以采取分组教学的形式,给予学生不同的小组任务,并且在完成任务的过程中学生具有充分的思考和阅读的实践,能够展现自身对于文本的理解能力和水平。学生在阅读的过程中应当详细翻译文章每一段的含义和形式,并且在过程导图中标注出翻译内容,进而进行深层次的整合。在标注每一段的中心思想和中心句子的情况下,进行完整的文章体系构建,有效连接文章的各个段落和环节。

(三) 完善过程导图,补充文章要点

小组成员在进行阅读的过程中应当保证过程导图使用的全面性,按照文章的整体进程和段落划分编写过程导图。在这一教学阶段中,教师应当引导学生明确过程导图编写的流程性和逻辑性。在开展教学内容之前教师应当做好充分的的教学准备,保证学生能够有效理解文章的内容,教学内容的选择上切不可过于简单或者是过于困难,应当在学生的理解水平和阅读能力的基础上进行教学和指导。

在对于文章分析的过程中一部分学生会出现为难心理,不能够深入理解和整合文章中的含义,进而在概要写作的过程中不能准确把握文章的写作要点,忽视文章中的信息整合,导致写作内容与短文内容不符合的现象。教师应当在教学的过程中有效的指导学生认识概要写作的重点和难点,建立文章的内在联系,保证写作的有效性和准确性。

(四) 小组联合点评,选择最佳作品

在绘制思维导图之后,教师可以选择具有代表性的作品在班级中国展示,小组之间能够认识到自身绘制的局限性和问题,并且在反思中认识到自身的不足。教师应当针对每一个小组进行点评和分析,强调概要写作的重点难点。

在完成了过程导图的绘制之后,小组成员可以按照自身绘制的导图进行概要写作,由于已经能够了解文章的具体含义,并且在教师的指导下已经能够将自身的阅读技能和语言表达与解题相结合,完成概要写作也是十分稳定高效的。

结束语

英语概要写作是当下英语教学中的新兴题型,学生面对新的学习内容时难免会产生一定的心理变化。教师应当尊重学生学习主体地位,帮助学生使用现有的知识内容进行学习和深化,不断降低学生的消极心理和倦怠心理,提升学生在阅读过程中的准确性和高效性,缓解学生的阅读压力和写作压力。与此同时,教师在教学的过程中也应当认识到自身教学的局限性,不断加强对教学形式的转变和提升,给予学生良好的学习感受和学习体验,在提升自身专业能力的基础上,保证教育教学的顺利进行,奠定良好的高中英语教学基础。

参考文献

- [1] 杨福泰. 高中英语概要写作的教学尝试与反思[J]. 新东方英语, 2019, (11): 57.
- [2] 刘钧. 基于思维培养的高中英语概要写作教学分析[J]. 科学咨询, 2019, (42): 273-274.
- [3] 潘玲娜. 浅谈提升高中英语概要写作的策略[J]. 散文百家(下), 2019, (9): 262.
- [4] 郑文全. 新高考下高中英语概要写作有效策略初探[J]. 教育界, 2019, (26): 61-62.