

核心价值观在特教语文教学中的融合

马晓红

(吴忠特殊教育学校 宁夏 吴忠 751100)

【摘要】 语文是学生必须学习学科的一种，其同时具备人文性与工具性的特点。社会主义核心价值观的培育非常重要，语文作为主要学科之一必须承担其这一责任，所以本文将核心价值观与特教语文教学的融合作为研究对象，对其二者的有效融合进行探讨，以期特教语文教师提供参考。

我国当代教育改革的方向是教师专业化，为应对这一改革，我国相关教育部门在2014年颁布了《特殊教育提升计划（2014-2016）》文件，在该文件中对我国特教师资的发展方向以及核心价值观的培养做出了明确规定^[1]。特教教师与普通教师不同，他们所承担的教学任务相对艰巨，因此其必须牢固掌握特教领域的相关知识技能，并具备一定的专业化的人文素养，同时必须了解社会主要核心价值观的重要性，并重视对其的培育。但经调查可知我国目前特教教师的知识技能并不充足，多数教师对核心价值观的培养不够重视，且语文学科教师知识薄弱、人文精神淡化，未在语文教学中很好的融入核心价值观，这就导致特教学生的职后专业化发展受到严重阻碍。

一、充分利用课程资源

1. 课本资源

我国特殊学校所使用的教材相对统一，即《全日制聋校实验教材》《全日制培智学校教科书》，语文教材则以《实用语文》为主，对该语文教材进行深入解读，发现其中蕴含一定的社会主义核心价值观的内容，这就要求教师在实际开展教学活动前深入研究教材，体会其的深层含义，将社会主义核心价值观的培养深入到课堂的各个角落^[2]。例如教师在讲解《一夜的工作》一文时，应表达出周总理不辞辛苦的工作精神，此外还应应对周总理简朴的生活作风进行阐述，课程的讲解应围绕敬业二字展开。

2. 文化资源

课程资源的形式有多种，校园文化是其中的一种，作为主要的课程资源，校园文化具备其他课程资源所不具有的隐蔽性、弥散性与多样性，学生接触的课程资源相对较多，不同课程资源带给学生的影响不同，文化资源带给学生的影响相对较好，且更为深刻，学生长时间接受文化资源会受其影响，有助于社会主义核心价值观的培育。另外，特殊教育所面对的儿童会有一定身体缺陷，例如听力损伤、阅读能力弱，教师在围绕该类学生进行教学活动时应巧妙利用身边资源，将学生的学习与现实生活相结合，将校园的每个角落都作为教学资源与学习场所，无形中提升学生的学习质量，包括提升学生的阅读能力、语文素养，并形成正确的价值观^[3]。例如学校草坪上的标语：“小草给我一片绿，我给小草一份情”，操场上的标语：“每天锻炼一小时，健康长寿五十年”，食堂里的标语：“节约每一粒粮食，珍惜每一滴水”上述几种标语很好的将保护绿色植物，自强以及节约等价值观表现出来，长此以往，学生的价值观逐渐深入人心。此外在教学中，特教教师还应引导学生使用板报，即利用板报、墙报展示自我，围绕某一核心主题设计板报，将核心价值观凸显出来。

3. 乡土资源

特殊教育培养目标众多，其中指导特殊学生适应生活是多数目中最为重要的一种。特殊教育学校所指定的培养目标一般以《培智学校 课程设置实验方案》《聋校课程设置 实验方案》为依据，在上述基础上综合考虑地域特点，以及当时的社会环境和经济文化发展水平，编写对应的特殊教育地方教材，编写该类教材的主要目的是帮助学生熟悉乡土特色与乡土知识，让其更好的使用乡土生活，更快的融入社会。在编写地方教材时，核心价值观元素被体现在各个角落，难懂的道理通过举例被改编程浅易懂、配有鲜明图片的教学素材。

二、采用适当的方法进行价格观的培养

学生价值观的培养并不等于知识的传授与技能的培养，价值观的本质是行为指导，其与我们自身理想行为目标和行为的关系非常密切。这就要求特殊教育教师的教学思想必须全面，改变孤立与片面的教学思想，综合考虑学生与课程的特点制定教学策略，以实现学生价值观的培养。新课程标准对我国教育任务进行了明确规定，即必须将培养学生良好品德作为首要任务，为实现这一目标，特教语文教师应注重核心价值观的培养，将核心价值观与语文教学融合，在进行语文教学的同时培育学生核心价值观。对数学校的校训为“先做人，再学习”，该校训的制定及使用体现出了价值观的重要性^[4]。

我国教育部门在早年间就已经颁布了《语文课程标准》，该课程标准对学习方式进行明确的规定，即应以自主、合作、探究等学习方式为主。特教学生自身存在一定的缺陷，无法像正常人那样与人交往，社会空间也受到较大限制，所以很难进行合作学习。为改变这一现象，加强学生之间的合作，提升学习积极性，教师应尝试采取以下几种措施：①安排课前演讲。对该演讲进行时间控制，一般在一分钟内完成，演讲围绕社会生活与所见所闻进行，例如“班级文明公约”、“我是小雷锋”、“团结友爱小故事”等主题。在教学中，教师按照学生学业水平、能力以及个性特征等进行分组，各小组合作完成任务，教师对小组完成任务情况进行评价，在进行评价前制定评价标准，所进行的评价按照既定标准进行，然后根据规则选出“最佳友谊小队”、“最佳搭档组合”等。在进行该教学的过程中，教师应注意对学生合作意识的培养，此外还应在教学中融入自由、平等以及友善的价值观^[5]。

由于特殊学生身体上存在一定缺陷，所以其可选择的就业岗位较少，就业层次也低于普通人，为拓宽学生就业领域，学校应根据特殊学生需求开展特色课程，例如缝纫机、手工、计算机等。对于高年级学生应根据其能力设置应用写作课程，主要包括计划、总结、提纲、读书笔记、会议纪要、请假条、留言条、借条、收条等，帮助掌握生活技能，顺利融入生活。

三、结论

核心价值观与特教语文的融合并非一日之功，二者的融合可有效满足新课改的需求，同时提升学生综合素养，此外在语文教学中融入核心价值观，有利于学生形成正确的三观，对学生后期的发展十分有利。本文对核心价值观与特教语文融合的策略进行了阐述，给特教语文教师提供了参考，但本人所开展的研究还不够深入，在日后的工作中应围绕该主体进行更加深入的探索。

参考文献

- [1] 林世凤. 核心价值观在学科教学中的渗透——以小学语文教学为例[J]. 福建基础教育研究, 2014(6): 2-5.
- [2] 王春琴. 初中语文教学中社会主义核心价值观理念的融入[J]. 课外语文, 2016(20): 167-167.
- [3] 马伯忠. 论如何在大学语文教学中有效融合社会主义核心价值观教育[J]. 语文建设, 2015(24): 40-41.
- [4] 姚金治. 语文教学融合社会主义核心价值观之我见[J]. 福建教学研究, 2015(11期): 1-2.
- [5] 彭国良, 曾文霞. 农村高中语文教学弘扬社会主义核心价值观实施路径的思考[J]. 当代教育理论与实践, 2016(12): 1-2.