

案例教学法在中职会计教学中的运用

王丽梅

(盘锦市经济技术学校 辽宁 盘锦 124201)

【摘要】 会计是一门专业知识与实践并重的学科, 以往的教育教学模式过于单一, 以至于最后培养出来的学生没有办法满足工作单位的用人要求。本篇文章主要就是针对案例教学法在中职会计教学中的运用, 展开了深入的分析。在一开始对中职阶段会计教学过程中使用案例教学法的意义进行了阐述, 对应用过程中需要注意的一些基本问题进行了分析, 有针对性的提出了一系列的教学举措, 希望通过本篇文章的有效分析。能够在今后的工作过程当中, 给到相关的话语行业内人士一定的帮助或者是借鉴作用, 旨在促进中职会计专业教学事业又好又快的发展。

【关键词】 案例教学法; 中职会计专业; 有效运用

引言

案例教育的方法最早是在1920年的时候, 由哈佛商学院提出来的。案例教学法是一种比较独特的教育教學理念, 案例教学法比起以往的教育教學方法来讲, 更加车总学生实践能力方面的有效培养, 是启发学生进行学习的好方法, 其根本目的就是为了培养出来一批, 综合素养和能力高的技术性人才。在现在这一个阶段的教育教学改革阶段, 案例教学方法更显得具有实用性一些, 值得推广和借鉴。

1. 意义

跟以往的教育教學方法不同的就是, 传统教育教學没有注意到学生学习主动性的效果, 案例教学法要求教师授课的时候一定要把提升学生自主性和各方面能力当做是目的。会计的理论知识和体系并不是简单地照搬照用就可以学习好的, 这一个专业侧重运用科学的手段把理论知识和实践进行有效的结合。特别是在针对现在这一个阶段的中职院校学生, 教师可以用社会上的工作标准去严格要求学生进行训练, 切实对学生的实践操作能力进行锻炼和培养, 这样培养出来的学生才有能力直接胜任工作, 才能够尽快适应工作岗位。大部分的中职学生虽然对理论知识都掌握很好, 但是一旦动手操作的时候就变得不知所措, 如果教师在这个时候可以针对中职会计的特点, 使用案例教学的方法去帮助学生更好进行学习, 这对学生各方面能力的提升会有明显的效果。就好比在学习《企业财务会计》中有关于结账上的内容时。如果在课堂上一味讲解理论知识, 灌输式的展开教学工作。学生在一开始就会觉得非常的无聊, 注意力因此得不到有效的集中, 就更不要说学习兴趣的提升, 教学效果达不到预期的效果。如果采用案例教学的方法, 让学生进行分小组展开演练, 让学生扮演结算过程中的每一个角色, 并对位置相互进行调换, 这样一来, 学生就可以发现很多不同的问题, 通过对这一些问题的详细了解进而有针对性的解决问题。这样一来, 课堂教育教學的氛围就会变得更加的活跃。总的来讲, 案例教学的重要意义表现在下面这几个方面:

首先, 案例教学法能够在一定程度上提升教师的创新意识, 对学生也会起到启发性的作用, 深化了教师和学生之间的关系。新的教育教學模式能够让学生在学的时候, 注意力更加有效集中, 时刻保持一个好的学习状态参与学习。

其次, 在案例教学法中, 可以有效实现从理论到实践的转化。学生在这一个过程中能够学习到非常多的有用的文化知识, 促进学生思想以及实践上的齐头并进。案例教学的方法侧重真实性, 教师跟学生一起讨论问题能够让彼此之间分享自己不同的想法和建议, 得出更多一些多样化的学习和教学方法以及方式。

最后, 案例教学法能够有效提升学生的就业率, 让学生在毕业以后轻松胜任会计相关的工作岗位, 让学生今后的职业发展更加顺畅。

2. 需要注意的一些问题

首先, 在原则上教师在整个教育教學的过程之中必须要依照教育教學的内容, 去构建典型的案例。教学活活动必须要

把核心, 再把每一个阶段细化成小的学习任务, 结合相关的案例去进行针对性的教育教學工作。案例必须要带有针对性, 讨论的要点要鲜明。教师简单的讲清楚具体情况, 采用多样的案例让学生进行多样化的阐述以及学习。在对案例进行选择的时候, 一定要注重其中的务实性。选择一些可以有效体现工作实际情况的案例, 让学生在相当真实的情境下参与活动, 解决问题。从实践的整个过程中牢牢抓住就业的机会, 让学生在这样一个过程中发觉自己问题所在, 对其进行针对性的分析和处理。教师在进行案例教学的整个过程中, 一定要注意到其中的综合性, 构建一个相对完整的知识体系让学生能够有效的对其进行了解和掌握。为此选择综合性的案例变得非常的关键。

其次, 教师在教育教學的整个过程当中, 必须要注意到处理好理论课程与实践课程的进度。案例教学法涵盖了理论和实践两个教学过程。案例教学法并不是不能够展开理论知识的教学, 案例教学依然要把理论教学当做是基础去进行, 案例教学可以让学生更好的理解理论内容, 为此理论知识的教学和实践是相互促进的一种关系。教师需要多准备一些教学案例, 确保案例的多样化, 在案例活动的过程中进行有效引导, 可以使用个人或者是小组的形式展开讨论。就好比在学习《企业财务会计》里面核算内容这一知识点的时候。如果在一开始教师就直接讲解设置账户和分编录制等内容, 学生的学习兴趣肯定不会太高。但是如果先构建情境, 也就是指先让学生核算经济的内容, 把问题汇报给学生, 让学生清楚的知道自己需要学习怎样的内容, 这一些知识可以解决哪一些问题等。然后在去讲解理论知识, 这样教学的效果就会变得不一样, 学生学习的兴趣也会因此得到有效的提升。虽然案例教学法比较重要, 但是部分教学过程还是没有办法取代的, 同时也不能够跟其他教学环节出现重合, 要做到彼此相互联系, 一起组成一个完成的教育教學体系, 以此形成一个好的教学状态和学习氛围。教师必须要注意到课前, 中, 后的知识进行整理归纳, 学生讨论的过程要有序, 构建出一种和谐的课堂教學氛围, 鼓励学生大胆发表意见和看法。

3. 运用举措

3.1 利用多媒体进行会计教学

伴随着时代的不断发展与进步, 在现在这一个阶段, 多媒体信息技术广泛应用于教学领域。多媒体信息技术可以将理论知识通过声音, 图像等方式, 去有效刺激学生的感官, 让学生更好的学习文化知识。在教育教學的整个过程之中, 教师可以合理使用多媒体播放企业在业务处理方面的流程, 一方面起到传播知识的作用, 另一方面学生的学习积极性也会因此得到有效激发。尤其是在针对那一些立体化的教育教學内容, 利用多媒体后的教学效果会更好。

3.2 结合理论, 分析案例问题

在对会计案例进行分析的整个过程之中, 可以实践理论知识, 让学生对理论知识的含义有一个更好的理解。就好比在教学会计等式关系的整个过程中, 对于资产和权益这一方面内容就可

(下转第14页)

组成小组进行学习,每一个小组在4-6人之间,运用团队协作的方法,模拟情境的方法,有效调动学生学习的积极性和参与度,激发学生的思维;还能够依托案例教学的方法深化理论知识跟实践之间的联系,结合最近几年网络平台上自媒体曝光,利用自己学习到的知识进行理解和分析,设计解决方案,让复习的效果更明显一些。

2.3 应试技巧训练

考试是检验学生对《学前教育学》课程学习实际情况的有效方法,也是判定学生能够成为一名合格的幼儿教师的关键参考条件。所以中职阶段的学生必须要侧重应试技巧方面的训练,有效掌握科学的答题方法。就好比在做选择题的时候,主要就是对学生《学前教育学》课程“再认”的一个情况进行考察,学生在不肯定答案对错的情况下,可以使用排除法作答,提升做题的正确率。在解答名词的时候,就是考察学生基本概念和专业术语上的理解与掌握,对学生的记忆能力有一定要求,这就需要学生在复习的时候严格记忆知识定义;在作答简答题的时候,学生就需要结合题目的实际要求,有理有据的列出要点信息;作答论述题或者是分析题的时候,必须要始终围绕题目去进行作答,联系生活实际举例辅助进行说明,加强作答结果的完整性以及丰富性。

2.4 自我评价反思

最后,必须要根据考察的成绩,练习题的作答正确率以及实践活动中的综合表现等等,构建一个自我评价机制,强化过程性评价和结果性评价的融合,更好帮助学生找到自身理论知识储备、理解能力、实践操作能力等方面现存的薄弱环节和问题,以自我评价结果为基准去进行学习目标的调整与重构,找准问题的关键点进行理论知识的巩固务实,不断提升实践能力,依托自我

评价和反思让中职阶段的学生真正担负其学前教育工作者的责任和意识,有效提升中职学生学习的质量和效率。

结束语:

就像上面说的那样,《学前教育学》的主要研究对象就是3-6岁的幼儿,其中涵盖了教育学,心理学等学科内容,一直都是把幼儿园教育工作当做是核心,。伴随着素质教育普及的进一步提升,对学前教育专业学生的职业素养和能力提出的要求,也更高一些。中职阶段的学生必须要强化《学前教育学》为代表的学科知识学习,始终围绕核心的学习目标以及方法去进行总结和归纳工作。在实践的整个过程中,提升教学素养和个人能力。本篇文章主要就是针对中职学前教育专业《学前教育学》课程的学习方法总结,进行了一定的分析。希望通过本篇文章的有效分析,能够在今后的工作过程当中,给到相关的行业内人士一定的帮助或者是借鉴作用。仅供参考。

参考文献

- [1]徐曼曼.《学前教育学》课程的学习方法总结[J].智库时代,2019(11):171-172.
- [2]栗华,莫丽.工学结合模式下的职业学校学前教育学课程改革探索[J].教育现代化,2019,6(12):34-35+133.
- [3]高群. 中职学前教育专业学生岗位实习管理模式研究[D].河北师范大学,2018.
- [4]杨鹏娟. 中等职业学校学前教育专业学生学习倦怠现状调查与研究[D].西北师范大学,2017.
- [5]杨眉. 中职《学前卫生学》教学问题及对策研究[D].西北师范大学,2015.

(上接第10页)

以进这样的教学设计。首先提出问题,一家企业想要构建一个化学检测机构,需要先考虑哪一些条件。然后从资产的角度引导学生去对其进行深入的分析,也就是需要用到的非常用可以是自己的,也可以是吸引投资或者是借贷。学生经过讨论可以得出这两种来源的方式。然后教师在适时对学生思维上的引导,问学生得到款项以后需要如何去使用?然后学生进行讨论,得出结果即可。这样可以让学生充分掌握“资产和权益是统一资金的两个方面”这一难点内容。案例教育教学法的特点就是在于可以让学

3.3 构建情境,进行实践学习

在教学的整个过程中,教师可以构建有效的教学情境,展开实际的训练。教师可以分发一些有关的账本,让学生对其进行模拟的操作,达到加深印象的目的,进而让学生的实际操作能力和水准得到有效提升,给学生更好的学习打下坚实的基础。就好比在讲解证券内容的时候,教师可以整理一些相关企业的财务报表给到学生,让学生去了解分析。然后让学生进行选股并加上选股的报告,在报告中必须要详细的说出公司财务情况,进行会计监督等方面的专题讨论,学生之间也可以积极的交换意见。最后教师在对其进行归纳和总结,适当做出评价。这样的教育教学方式能够让课堂学习的氛围更加活跃,学生也会在此过程中变得积极主动,有效提升学生学习能力。

3.4 进行科学的教学考核和评价

教学考核可以根据日常的成绩以及考试成绩等去综合进行评价。以往教学方式都是从学生出勤率和作业完成的具体情况去进

行评价的,但是这样的方式有很大的弊端,对学生的综合素养条件并没有引起重视,为此在新课程教育改革的背景之下,要求在教育教学中加入一些案例分析的辩论考核,这样就能够给学生表达观点的正确度和逻辑能力等方面,综合进行评测,让学生侧重学习和掌握会计方面的知识以及能力。最后教师还需要给出一些针对性的评价,让学生能够在这之后找到适合自己的学习方法,明确自己的学习方向。

结束语

总的说来,案例教育教学法突出了人们不断追求创新和进步的科

参考文献

- [1]黄锦欢.案例教学法在中职会计教学中的实践应用[J].纳税,2019,13(30):127.
- [2]张金兰.案例教学法在中职会计教学中的应用研究[J].中国农村教育,2019(09):56.
- [3]闻秀丽.论中职会计专业教学中的“案例教学法”[J].现代商贸工业,2017(11):171-172.
- [4]丛秀云.中职会计教学中案例教学法的运用探讨[J].教育现代化,2016,3(38):323-324.
- [5]潘国庆,陆建军,朱文英,周楠.谈案例教学法在中职会计教学中的运用[J].商业会计,2016(17):118-119.