

浅谈初中英语课堂教学中的提问艺术

于冰

(湖南省武冈市秦桥镇中学 湖南 武冈 422408)

[摘要] 在英语教学过程中,教师要与学生产生良好的沟通,怎样去沟通是我们应该探讨的问题,好的沟通首先要提出好的提问,在提问的过程中带动学生的积极性,让学生与教师建立良好的关系,让学生愿意与教师交流,在课堂教学当中好的提问是需要技巧的,提问也是一门艺术。我们要了解提问的基本准则,掌握基本方法和最佳的提问时机。

[关键词] 英语; 提问艺术; 课堂教学

在当前的英语教学过程中,很多教师不懂得如何去提问问题。提出的问题过难就会导致学生产生厌学的心理。提问艺术是很多教师需要去学习的,当前的课堂很难让教师和学生产生很多的交流。尤其是英语教学更注重的是对话者之间的交流,以及英语语法的运用。多说,多练才能够将英语学好,如果教师提出的问题学生根本听不懂,这不仅不能够提高学生们的知识水平,而且很容易熄灭学生们对于英语学习的兴趣。教师如何通过提问调动学生的积极性,提出的问题能够加深学生对某个知识点的印象,这是一个值得探讨的问题。

一. 提问问题的目的

初中英语课堂教学的提问是根据教学的内容目标,所进行的一种问答形式。它能够体现一个教师的教学能力和教学技能。是影响课堂教学质量的一个重要环节。^[2]

首先,教师提出的问题要能够引发学生的思考。课堂提问就是打开学生们思维大门的一把钥匙,如果能够打开这扇门就会让才能够让学生的思维活跃起来,学生更加愿意去学习英语,释放心门内的问题。其次,好的提问能够激发学生的学习兴趣和发表自己的观点。有趣的提问能够让学生更加主动的去思考这个问题,迫切的想要知道答案,这就提高了课堂效率,深了学生对于知识点的掌握。最后,课堂提问也是反映学生学习成果的重要因素。如果一个教师一直在自己讲,而没有与学生互动,那么学生掌握知识的程度就不能够把握,通过提问才能够了解学生们对于知识点的把握程度,进而进行适当的补充说明或者是重新讲解。

二. 提问问题的基本原则

2.1 要足够的了解学生的能力、水平、性格特点。

在刚开始上课时要积极调动那些思维活跃,喜欢回答问题的学生。这样可以带动全班的氛围,在一种比较轻松的状态下完成课堂任务。

2.2 做充足准备

俗话说不做无准备之仗,教师在上课之前要充分的进行备课。想到各种问题,围绕教学目的做出科学合理的规划。可以设置不同难度的问题,这些问题问到不同类型的学生。较难的问题可以让学的好的学生进行回答,这可以促进别的学生积极动脑,产生也想去回答的想法。较简单的问题学生回答之后,能够让学生们之间产生共鸣。

2.3 把控思维时间

在课堂上进行教学时,每一个学生的反应速度是不一样的,问题提出之后要先给学生一定时间去思考这个问题,或者可以进行小组讨论。在提问问题之后学生们也会有几秒钟的停顿,要给学生这些时间去思考。通过思考之后回答出来的问题,增进了师生交流的情感。

2.4 谨慎的选择提问的对象

老师在提问问题时应该防止随意的提问,要有选择的进行。教师要尊重学生的个体差异,因此,教师必须要考虑到学生的基

础。^[1]对于旧知识,在复习过程中应该向学习中等程度的学生进行提问,能够了解这一部分学生对于知识的掌握能力。对于课堂的新知识来讲,可以提问学习程度较好的学生。对于学习程度较差的学生,要通过一些简单的问题逐渐增加他们的自信心,通过简单的英语对话逐渐培养他们的英语能力。

2.5 提出与英语知识相关的问题

在上课时,教师要带领学生阅读,边提出与英语知识相关的问题让学生进行思考。例如对于一个英语单词,教师可以提出一些比较有意思的问题,这样能够调动学生的积极性,让学生更有动力去学习。通过教师的引导,又会使学生想出其它更多的问题。当学生们看到老师积极的提出问题的時候,也会跟着模仿,像老师一样提出问题,通过这个过程,学生掌握了相关知识,提高了学习兴趣。

三. 提问问题的最佳时机

3.1 如何展开新的教学内容

有经验的老师很注重怎样导入到新的课程教学中来,他们往往通过提问的方法激发起学生对于新知识点的渴望。通过由浅入深新旧结合的方法能够激发学生们的思维,让学生们主动的去探讨追求问题的答案。

3.2 对重点问题的提问

教学过程中如何让同学们掌握知识内容是教师们应该去探索的,通过提问让同学产生反思,能够将一个重点更好地让同学们掌握。例如一个案例:有位教师在教授Mary is going to the park.He is going to run.Mary is at home now.He is watching a TV show.

针对上述内容设置了如下问题:Where is Mary going? Why? Where is Mary now? What is Mary doing now? 这些问题的回答正是该教学内容的重点。从学生的回答过程中可以了解学生们对于语法的掌握情况,并能够及时改正同学们的错误,让学生反复练习加深学生们的印象。

四. 结束语

总之,教师在课堂上要从学生的实际出发,精心设计问题,考虑学生们的实际能力并相应的调整。还要充分发挥提问的作用。通过提问让学生把握重点,通过提问让学生提高对英语学习的兴趣,通过提问掌握学生的知识掌握程度。好的提问能够促进英语教学。

参考文献

[1]冯晓娟,浅谈初中英语课堂提问艺术[J].文理导航,2012,01

[2]张雁宾,浅谈初中英语课堂教学中的提问艺术[J],考试(教研版),2012,02

作者简介:

于冰(出生年月:1993-08-)性别:女,民族:汉,籍贯:湖南武冈 学位:学士,职称:二级教师,研究方向:英语课堂教学单位:湖南省武冈市秦桥镇中学