

# 大学英语个性化教学策略研究

郭二莹

(吉林省经济管理干部学院 吉林 长春 130000)

**[摘要]** 大学英语个性化教学不应该受限于教学法的条条框框,而是根据教学原理、教学环境、教学目标、教学内容、学生需求及语言水平等安排教学活动,师生和生生之间进行积极互动、平等交流。教师能最大限度地发挥主观能动性,实行教师自主,以学生为中心,以人为本的教学模式,创造良好的课堂氛围,切实提高教学质量和学生的英语水平。

**[关键词]** 大学英语;个性化教学;研究

## 一、教学模式现状

现在的大学课堂教学仍然陷于“老师主教,学生主听”的旧模式。有的教师虽然讲解了一些英语学习的技巧,但并不系统化,结果造成了学生在课堂学习时,不能将理论与实践对应,而一旦进入课外的真实语境,就发现方法、技巧似乎一条也用不上,有时是该用的地方根本想不到要用,有时是张冠李戴不该用的地方胡乱套用,从而导致了学生英语学习兴趣的逐渐下降,陈旧的教学模式严重阻碍了学生英语素质能力的发展和提高。通常的做法是:先布置学生做练习;然后批改练习,力求将学生的错误全部挑出,并逐一改正,最后讲评练习,仍以改错为主,针对普遍性的典型错误一一评析。这种方法费时费力,且内容枯燥单一,教学法仍是教师的“一言堂”,不符合“以学生为中心”的现代教育理念,课堂气氛沉闷,教学效果不好。

## 二、大学生个人英语素质现状

大学英语是一门公共必修课,它针对的是非英语专业的大学本专科学生,学生的个体存在较大差异,他们的总体英语水平也不尽相同,因而会对英语能力教学有不同层次的要求。而学生的个人英语水平也直接影响英语教学的效果。

### 1. 学生英语基础不好

近年来,我国高校不断扩招,从某种意义上讲,如今的学生的英语平均综合能力水平不如以往。学生的英语功底不扎实,学生在学习英语的过程中,发现自己的不足后,学习态度也不尽相同。有的非常重视,对英语学习也持认真的态度,然而他们却没有找到适合自己的学习方法,以致事倍功半,并且产生了畏难情绪。另外还有些学生,学习态度不端正,往往是看看习题答案,潦草应付教师布置的作业,这种学生的依赖心理和惰性都比较强,一旦发现自己的英语综合能力总是不能提高,就产生了焦虑的情绪。从平时学期考试和历届四六级考试的成绩看,学生的英语素质水平亟待提高。

### 2. 学生对英语文化不甚了解

目前我国的学生对英语文化的了解较少,这也是造成他们英语水平得不到显著提高的重要原因。调查发现,现阶段我国大批院校在英语的教学中对与英语相关的文化知识重视不够。<sup>1</sup>这就使得学生对西方民族文化的习惯、信仰以及价值观等方面的背景知识文化不甚了解;同时,在英语学习中学生也没有进一步地去了解英语单词在不同句子中的不同意思,使得他们只会按照字面上的意思去进行英语理解和记忆。

### 3. 学生学习实践不足

除了学生的学习基础较差、语言文化陌生之外,学生的英语口语实践中也暴露出了很多不足。很多学生在平时学习过程中,钟情于林林总总、五花八门的教辅书,对着老师布置的课文或句

子练习,不进行仔细的推敲和揣摩。学生学习英语的惰性,只寄希望于老师讲解,不愿亲自动手实践,只是盲目焦虑,依赖心理重。另有一部分同学认识到了自己的口语能力不足之后,非常重视对平时的英语学习,也持认真的态度。可是他们没有找到适合自己的学习方法,也没有适合自己练习英语口语的情境。这都不利于大学生英语素质水平的提高。

## 三、个性化教学探究

教师应熟悉教学原理并在实践中加以应用,针对教学和学生具体情况设计相应的教学活动,听取学生的反馈意见,检查活动效果。教师应具备应变能力,根据学生的课堂表现和反馈随时调整教学方案和活动方式,变通地进行大学英语教学,而不是一味按照事先准备好的教案按部就班地进行教学。学生如果不喜欢某项教学活动,但教师仍然坚持学生去参与,那就注定不可能取得实际教学效果。能够做到自主的教师可以结合实际语境创造原理,结合大学生现在的学习心理,设计相应的教学活动。教师应以学生为中心,最大限度地使学生吸引到活动中去,扩大他们的话语量,使他们成为课堂活动的主体或主角。如果教师没有自主意识,还是像传统教学模式那样按照自己习惯的模式进行教学,虽然比较省事省时,教师也不用付出太多,但教学效果是可想而知的。“教学原理的探索是没有穷尽的,形势在变,新旧原理自然交替,教师自主也是永远没有止境的。”<sup>2</sup>教师只有坚持自主探索,才能提高自身的教学水平,在教学改革的道路上迈出新的步伐。以讲评练习为例,就应一改过去教师包办和“一言堂”的做法,发动学生同桌互改,或小组讨论集体修改,或针对某一学生的作业,由全班同学讨论修改。这样的教学方法,可以开拓学生思路,培养他们主动学习、自己发现问题并解决问题的能力,还能活跃课堂气氛,改善教学效果。

## 四、结语

大学英语教师应不断学习,更新知识,注意积累,善于选择合适的教学原理指导教学实践,不断反思教学原理的应用情况,总结成功的经验,汲取失败的教训,在教学实践中探索教学规律,提高教学质量。

## 参考文献

[1] 何广铿,黄冰,勒妍. 英语教学研究方法[M]. 广州:广东高等教育出版社,2016.

[2] 赵立柱. 英语翻译[M]. 广州:广东教育出版社,2004.

作者简介:

郭二莹,吉林省经济管理干部学院,1980.1,女,汉,籍贯吉林长春,硕士研究生,副教授,研究方向:外国语言学及应用语言学