

# 情感教育在高中英语教学中的实践

杨放

(辽宁省盘锦市高级中学 辽宁 盘锦 124000)

**[摘要]** 在高中英语教学中,教师运用适当的情感教育能够激发学生的学习兴趣,帮助学生端正学习态度,让学生和教师在和谐的英语学科学习环境中互相学习、共同进步,从而促进高中英语教学的顺利开展。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对情感教育在高中英语教学中的实践提出了一些建议,仅供参考。

**[关键词]** 情感教育;问题;高中英语教学中的实践

## 引言

在高中英语教学的过程中,情感教育的开展让学生在英语学习学科知识的同时,不断增进师生之间的和睦关系,促进高中英语课堂的高效开展和学生德智体美劳全面发展。

### 1、高中英语教学过程中引进情感教育的重要性

从现有的高中英语课堂教学情况可以看出,教师依旧采取以往传统单一的教学模式,比如教师在讲台上讲解,而学生在台下被动的接收知识,教师和学生之间的沟通力度不足,无法在教育和学习期间形成良好的情感共鸣。当前,将情感教育落实于高中英语课堂教学中去,对于学生的英语学习起到了重要的辅助作用,其有利于学生和教师之间产生共鸣,以此激发学生学习英语的兴趣,从本质上认同英语这一课程,加深了学生对于英语学习的掌握。在高中英语课堂中应用情感教育的时候,离不开新型教学方式的辅助,借助新型教学方式既可以提升学生的英语语言运用能力,同时还可以激发学生的学习积极性。目前,要想全面的掌握和熟悉英语语言,仅仅依靠培养自身兴趣是不行的,还需要日积月累,为学生树立正确的学习理念。情感教育的引进具有重要的作用,它不仅有助于调整学生学习状态,同时还能够帮助学生在实现教学目标的过程中自主性学习,大力解决课堂中存在的各项问题。所以,学生只有树立坚定的学习意识,那么,才可以激发自己的学习动力,从而将学习效果发挥到最高。

### 2、高中英语教学中存在的问题

#### 2.1 学生兴趣不足,自主学习状况不佳

不少学生在升入高中之前在英语学科上没有养成良好的学习习惯,对此科目的学习丧失了信心和兴趣,属于英语学困生或放弃生,但兴趣是最好的老师,高中还有三年的学习机会,想改变什么时候都不晚,如果老师能够在高一注意培养学生的兴趣信心,而不是听之任之,这多少会有帮助,从个人角度来说,教师可以从挖掘英语语言的趣味性,故事性,启发性,语言背后的文化内涵入手激发学生的兴趣。然而,目前高中生受沉重学习压力的影响,对英语学习的兴趣较低,许多学生都没有意识到英语的工具性,只将英语学习当做“任务”,在生活中不愿主动学习。

#### 2.2 教学方案不足,教学方法趋于滥用

随着几次新课程改革的推进,我们的教育理念更新了,教学手段也多元化了,多媒体PPT铺天盖地。但是,随着现代化教学手段的多样化,教师对这些工具的依赖性越来越大,导致教学手段的滥用。在面对这些教学手段时,我们应当适当适量使用,选择适合学情,紧扣教材的来使用,而不是让画面转移了学生的注意力,忽视了课堂主要的知识,学生一节课看了太多东西,却没有时间去练习与思考,当然,多媒体教学手段也有很多的优点,可创设真实优美的情境,有高度的概括性,结构性,完整性,但它毕竟不是课本,而只是课本的延伸,还是应该让学生回归课本,挖掘课本,吃透课本,多元化教学手段只起到辅助的作用,把多元教学手段与课本有机结合,才能各自发挥最大的作用。

### 3、情感教育在高中英语教学中的实践

#### 3.1 通过愉快课堂氛围的建设,开展高中英语情感教育

在开展教学的过程中,教师通过建设愉快的教学氛围,能够促进学生英语情感教育的推进。教师要严格的要求学生,并在严

格要求和关爱之间找到一个平衡点,不断创新教学方式,运用情感教育的方法,赢得学生的信任和尊重,成为一名具有高度责任感和教学效率的人民教师。广大高中英语教师在开展教学时,要使用风趣幽默的语言,并且注重教学趣味性环节的增加,在情感态度上尊重学生的个性发展,促进愉快课堂氛围的建设。师生之间良好关系的建立还有助于课堂教学氛围的促进,能够在一定程度上提高高中英语的教学质量。

#### 3.2 通过多样性的教学方法,开展高中英语情感教育

在高中英语课堂学习的过程中,教师要突破传统的教学方法,灵活采用多样化的教学模式,从情感方面入手,让学生在突破对英语学科的刻板印象,自主地投入英语的学习,并得到英语情感上的培养。教师可以在课堂开展中增加相应的教学环节,让学生在教学环节中充分表达出与教学内容相适应的情感,从而不断促进高中英语情感教育的开展。

#### 3.3 多用激励性语言,增强学生自信心

教师在开展课堂活动时,不仅要重视学生的学习成绩,更应利用激励性语言,增强学生的自信心,使其勇于表达自身观点,开展有效的学习活动。教师在进行情感教学时,应为学生构建自由表达的平台,激发学生学习英语知识的兴趣,从而增强课堂的实效性。教师在开展课堂活动时,应合理制定课堂计划,分配课堂时间。教师可以引导学生利用课前时间,开展英语演讲活动,从而激发学生参与课堂活动的兴趣,提升自身的口语水平。教师在倾听学生的演讲过程中,应注意与学生进行眼神上的交流。在学生分享或演讲结束后,教师应利用激励性的语言,肯定、鼓励学生,使学生增强自信心。教师不仅要在课堂活动中进行情感教育,表扬与鼓励学生,同时,还应根据学生完成作业的情况,给予适当的表扬。

#### 3.4 构建良好师生关系,营造和谐情感氛围

在开展英语学科的情感教学活动时,教师应与学生进行互动与交流,活跃课堂气氛,从而有效地提升学生的言语表达能力,提升课堂效率。教师在英语课堂教学中开展情感教学时,应建立平等、和谐的师生关系,促使学生与教师能够进行及时沟通,加深彼此间的了解。教师在进行情感教育活动时,应根据学生的具体情况,精心的设计教学方案,真正做到因材施教,提升教学质量。

### 4、结束语

总之,在高中英语教学期间,教师要加强和学生之间的交流以及沟通,为学生构建良好的学习环境,多加激励学生学习英语,以此提升学生自身的主动学习能力。并且,全面落实和应用情感教学方式,以此正确的引导学生学习英语知识。

### 参考文献

- [1]胡竹晴.高中英语教学中的情感教育巧妙渗透分析[J].启迪与智慧(教育),2018(11):44.
- [2]王婷婷.情感教育在高中英语教学中的应用研究[J].校园英语,2018(44):168.
- [3]陈红霞.在高中英语教学中渗透情感教育的策略研究[J].中学生英语,2018(40):67-68.