

尊重学生成长，让学生快乐学习

王友

(新民市高台子学校 辽宁 沈阳 110305)

一、体育有效教学探索的必要性

在新课改中明确指出了，“学生要乐于与人交往，学会互助合作、分享，因此要提升教学有效性、指导性”，其中对小学体育有效培养也进行了明确的规范，指出要培养学生的分享能力，促进学生的交往能力，使学生尽早融入同学中。小学体育有效教学的选择要从学生已有的知识出发，教师需要充分考虑学生的实际学习情况，让学生可以通过思考和探索问题，体会到学习的优点。同时，教师需要知道在教学中，游戏只是学习的辅助方法，而不是教学的主体，教师在教学过程中选择的游戏内容，应该在符合教学内容的基础上进行有效教学。

二、小学体育有效教学策略概析

(一) 寓教于乐，与游戏元素相结合

在整个学生教育体系中开展体育教学活动，就可以实现学生教育中以健康为第一的教学目标，对教学内容进行巧妙选择和创造，也是为了让人为本的教育发展理念可以更好地实现。当然，对现有的体育教学内容进行创新并不是为了否定现有的体育活动，而是在原有活动的基础上根据学生的实际情况以及学校的教学设施等情况进行更深一层的设计，其目的是增强学生的体育学习兴趣，以便于更好地完成学生教育目标。

游戏提供了课程需要的多方面地相互联系的生活经验，将课程与游戏相结合，可以让儿童比较便捷地学会各种生活技能和知识。例如，针对低年级学生，我们将儿童算数与游戏结合，教师在课堂上发放糖果，并要求每一个儿童保存好自己手中的糖果，当老师提出一个数字时，需要儿童拿出相对应数字的糖果颗数。学生在这样的游戏课程中可以将全部精力投入其中，积极回答老师所提出的问题。不过这类游戏存在一定的缺陷，由于儿童手中的糖果为限，这类游戏被限制在二十以内的加减法，不过对于学生来说，二十以内的加减法已经是其所能接受的极限。

在学校的体育教学内容中增加一些游戏活动，就不仅可以锻炼学生的身体素质，还能增强他们的体育精神，最终开拓他们的想象力和创新能力。在整个游戏过程中，我们可以给学生准备一些他们可以掌握的器材或者是道具，然后让他们在指定的范围内展开体育活动的训练。在我们的生活中，很多材料其实都可以作为体育教学材料，而且这些材料都是学生比较熟悉的，也更容易让他们接受和喜欢。比如笔者在设计体育活动游戏时，就选择了一些废弃的布料作为活动的主要材料，也可以给他们准备一些椅

子，带领他们玩《我和椅子做游戏》的活动，椅子也是学生平日中最熟悉的物品之一，教师可以根据学生的身心特点让他们通过椅子去练习跨、跳、钻、爬等肢体动作，这样的体育活动既可以锻炼学生的四肢协调能力，也能让他们通过实际的体验获得更多的乐趣。

(二) 以生为本，尊重学生的学习兴趣

高尔基曾经说过，儿童可以通过游戏更好地认识周围的世界，而游戏也可以让学生获得更多的情感体验，并帮助他们形成正确的意识和行为。所以，学校教师可以试着让学校区域活动环境变得更加丰富有趣，可以根据学生的年龄以及心理特点去创建生活化的游戏情境，这样学生才能通过动手操作形成自我发展的意识和能力，从而促进他们全方面能力的有效发展。

比如教师可以在学生体育活动区投放一些衣服、筷子、纽扣等材料，让学生进行自主操作，也可以投放一些废弃的塑料瓶子、纸箱去提高学生的想象能力。因为这些材料都是学生日常生活中最为熟悉的材料，他们拿着玩就会感觉非常亲切。针对低年级学生，可以利用学生喜欢玩泡沫、喜欢玩水的特点，引导他们洗手时就可以一边唱着歌一边给他们变一个小魔术。先在水里冲一下手，把肥皂放在手心手背上去搓一搓，这时就会出现很多白色的小泡沫，最后再把这些泡沫用水冲洗干净并对他们说，大家看，老师的小手干净啦！通过这样的一个魔术观看，学生也会立刻按照老师洗手的样子去洗自己的小手，这样的游戏教学方法不仅帮助他们养成了良好的生活习惯，也可以让学生通过这种生活化的小游戏掌握正确洗手的方法，并了解肥皂的实际用途，这样也可以提升课堂的教学效率。

素质教育的改革背景下，学生的体育教育越来越受到关注和重视，对这些学生的教育不能仅是教会他们人沟通以及学会一门生存的技能，进行启智同样重要，我们要找寻最为有效的教学方式，激发学生的学习动力。

参考文献

- [1] 李艳, 廖为武. 探究如何有效提升小学体育课堂教学效率[J]. 中国校外教育, 2018(25): 146.
- [2] 袁波. 新课改理念下上海市浦东新区小学体育课堂有效教学策略探究[J]. 教育观察, 2018, 7(16): 94-95, 116.
- [3] 钟小蝶. 有效提升小学体育课堂教学效率的策略[J]. 运动, 2017(22): 115-116.

(上接第262页)

思维密不可分，特别是小学生好奇好动，乐于模仿，我便注意充分利用学生的这些特点，让他们亲自动手、实际操作。

例如，在讲“轴对称图形”内容时，我提前让学生准备长方形、正方形、圆、平行四边形和几种三角形的纸片。让学生试做每个图形的对折，使图形对折后能完全重合。学生通过操作后发现有些图形能完全重合有些图形不能完全重合。学生通过亲自动手操作，自己发现问题、解决问题，而且有力地调动了学生的学习兴趣。

总之，“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”。兴趣是学习之舟，学生一旦对学习产生了兴趣，就不会感到学习是一种沉重的负担了。然而兴趣是一种比较复杂的个性品质，他的兴趣的形成和发展与教师的教学方法和工作态度密切相关，只有教师不断提高自身素质，在学生心目中树立和蔼可亲的形象，才能达到课堂上一呼百应，配合默契，从根本上激发和培养学生的学习

兴趣。

参考文献

- [1] 邱学华《尝试学习研究》海南出版社 2002年8月第1版
- [2] 刘晓东《“自主、合作、探究”学习方式在语文课堂中的运用》《大观周刊》 2012年第46期
- [3] 李雁冰《课程评价论》上海教育出版社 2002年第一版
- [4] 邹尚智《研究性学习的理论与实践》高等教育出版社 2003年第一版
- [5] 田慧生《国家基础教育课程改革纲要》远方出版社2004年5月版
- [6] 孙颖《新课程教学设计》首都师范大学出版社2004年4月出版
- [7] 王景英《教育评价》中央广播电视大学出版社2004年5月出版