

小学班主任教育教学管理的有效结合

张荣桃

(广西省南宁市武鸣区宁武镇宁武小学雄孟教学点 广西 南宁 530102)

【摘要】在当前教育改革的过程中,对于学生综合素质的培养非常关注,作为小学班主任,承担着教育教学管理的双重任务,不但要做好学科教学工作,还要做好班级管理方面的工作。小学语文教学与班主任管理之间有着很多紧密的联系,而且很多班主任就是由语文教师兼任的,所以应该积极发挥这方面的优势,促进二者的有效结合。在具体的教学过程中,可以通过课文教学辅助开展思想教育,要注重贴近学生的实际生活,可以运用分组教学培养集体意识,还可以将主题班会与学生的综合性学习进行结合,都有助于提高教育教学管理的水平。本文以小学语文教学为例,针对小学班主任教育教学管理的有效结合进行了分析,以供参考。

【关键词】小学班主任;教育教学管理;有效结合

引言

小学是基础教育起步阶段,教师在做好对学生日常文化知识教学任务的同时,还需要引导学生学习我国文学知识,了解文明道德涵养。尤其是作为小学班主任,责任尤为重大,要在培养学生学习基础文化知识的同时,努力通过有效管理方式来培养和提高学生人格、品质和道德方面的素养。很多小学班主任都是由语文教师担任的,所以应该注重结合语文这门重要学科采取有效的班级管理方式,达到学生知识学习与人文素养一致发展的教学管理效果。

1 充分利用课文感悟,辅助开展思想教育

小学阶段充分利用语文课文,对班主任教师的管理工作提供相应辅助作用,对学生从三个层面分析实施思想教育:借助课文朗读教学对学生实施思想教育引导;对于小学生思想不成熟的特点,小学语文教师应给予正确引导,引导学生进行课文朗读和背诵,加深对此部分语文知识的印象;借助文字练习接受相应思想教育引导,引导学生对具有思想意义的段落进行仿写或独立创作,使学生能够更加体会其中蕴含的深刻思想;利用学生自身的感悟对学生实施思想教育,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观和是非观念,理解班主任教师的班级管理活动^[1]。在小学语文教材中,包含着很多以感恩或者是“爱”为主题的课文,如《小蝌蚪找妈妈》,就可以让学生更加全面的理解和认识班级管理工作,认识到班主任耐心劝导和严格管理的良苦用心,在学生内心建立一种自律、自尊的感情,并逐渐成为他人着想的精神意识,并按照老师的要求自觉严格规范自己的行为,培养出很好的人文修养,实现知识与思想的共同进步。

2 开展生活化教学,深入学生内心世界

在小学语文教学的过程中,教师不能只是开展课堂范围内的教学,局限于字词练习、课文背诵理解等,应该更多地深入学生的内心世界,关注他们的现实生活,从而真正了解他们的思想动态,这样才能有针对性的对症下药,及时规范学生的不良行为习惯,为班级管理工作的开展提供有益帮助。在实际教学过程中,教师应该更多地开展生活化教学,拉近教学内容与学生现实生活之间的距离,这样学生才会产生亲切感,流露出真实情感^[2]。班主任教师可以组织学生开展户外活动,了解春夏秋冬四季的变化,让小学生更好的感受大自然的美,拓展视野,增加学生和教师、学生和教师之间的互动交流频率,当活动结束后回到课堂,让学生写下自己的所见所闻。小学语文教学活动要紧贴学生实际,保证教师充分融入到学生群体中,主动和学生开展沟通和交流,更好的掌握学生的思想动态和内心世界。通常情况下,在非课堂教学模式下,小学生能够很好的表现自己在自然生活中的一面,掌握学生这一面对帮助班主任做好管理工作有着十分重要的作用。

3 利用分组教学,树立集体意识

小学语文教师在进行日常教学中,为了达到新课程教学要

求,要积极应用全新的教学模式和手段,积极采用分组的方法开展教学,让小学生开展合作,更加直观的让小学生充分体会到相互帮助、相互关心和合作学习所带来的乐趣^[3]。在分组学习进程中,教师可以为小学生选择一些具有教育意识和深刻思想内涵的课文,让小学生分角色开展表演或者朗诵,切实提升小学生学习语文知识的兴趣和积极性,还能够保证小学生全面教育教学活动,发挥学生的主体作用,提高学习自信心,充分感受集体合作所带来的乐趣,同时更好的承担集体责任。例如在课文《丑小鸭》的教学中,就可以要求各小组讨论课文中的各个角色,了解整个故事的主要内容,之后可以组织学生进行分角色朗读或者角色扮演,进一步加深学生的学习体验,深刻感受丑小鸭的悲惨遭遇,最后还可以提问学生对这篇童话故事有哪些感触和想法,对回答好的小组给予一定的奖励。这样的合作教学就是一种很好的教学方式,提高了教学效果,也有助于引导学生形成集体意识和团队精神。

4 将主题班会与学生的综合性学习进行结合

小学生正处于学习成长的起步阶段,此时应该引导学生开展综合性学习活动,要促进学生全面发展,从而为以后的学习成长奠定良好的基础。小学生都是活泼好动的,喜欢表现自己的才能,主题班会正是学生自我展示的一个机会^[4]。作为小学语文教师以及班级管理来说,可以将主题班会与学生的综合性学习进行结合,这样能够更好地开发学生各方面的能力,也能帮助他们更容易地理解和吸收知识,促进学生个性化发展。比如,可以开展“爱护环境”的主题班会,引导学生联系语文教材中学习过的相关课文,说一说应该如何从自身实际行动出发,保护我们身边的环境,让我们生活在蓝天白云和绿树青山的美好环境中,从而可以实现对学生很好的教育引导效果。

结语

总之,对于班主任教育教学管理有效结合的研究有着重要意义,其中语文教学和班主任的工作是密不可分的,语文课堂不仅能让体会到母语的伟大魅力,也是国家文化传播的媒介和教书育人的重要场所。小学班主任在班级管理过程中,可适当与语文教学相结合,将二者相融合,对学生进行高效率、正确的教育引导,为学生的健康成长保驾护航。

参考文献

- [1]赵洪兰.小学语文教学和班主任管理的有效结合[J].语文教学与研究,2017(05):93.
- [2]安文燕.浅谈小学语文教学和班主任管理的有效结合[J].当代教育实践与教学研究:电子刊,2015,12(9):132.
- [3]余同标.小学语文教学和班主任管理的有效结合[J].天津教育,2019(04):37.
- [4]张家元.试论小学语文教学与班主任管理的有效性结合[J].科学中国人,2016(03):32-33.