

高中英语教学中学生文化意识的培养初探

马晓兰

(宁夏同心县豫海回民中学 宁夏 吴忠 751300)

[摘要] 培养学生文化意识是《普通高中英语课程标准(2017年版)》对高中阶段英语教学活动提出的明确要求。在此过程中,教师必须深入了解目前的教学现状,并对其进行科学改进,确保更有效地提高学生的文化意识。为进一步明确在高中阶段英语课堂教学中如何更高效地培养学生文化意识,特展开本次研究。

[关键词] 高中英语; 学生文化意识; 培养策略

一、现状研究

在我国目前高中阶段英语教学活动中,部分教师依旧采用传统教学模式而忽视了培养学生的英语文化意识。还有部分教师虽然已经意识到提高文化意识的重要价值,但在开展具体教学活动时,仍缺乏必要的方法和策略。在高中阶段教学工作中,高考是各项教学活动的重要目标,高考命题方向对英语教学方向具有决定性影响。而在我国现阶段高考英语命题时,词汇和语法为考察的主要方向,基于此,教师在进行具体教学活动时往往会在一定程度上忽视了对学生英语文化意识的培养。

二、教学改进策略

1. 转变教学观念。

受到传统英语教学理念的长期影响,高中教师在进行英语课堂教学活动时,对语法和词汇教学过于重视,从而忽视了培养学生的英语文化意识。因此,转变教学观念是开展相关工作的前提条件。首先,教研人员在制定教学大纲时,应适当添加英语文化相关知识;其次,在进行英语教材编订时,要合理融入相关文化拓展;最后,在课堂教学中,教师需要摒弃传统教学观念,积极引入文化意识内容。在此过程中,教研人员需要通过调研和培训方式,使教师能更程度地认识到文化意识培养的重要价值。同时,教师也需要确保与时俱进,合理丰富自身知识体系和个人修养,以此为基础才能确保更高效地进行文化意识教育。

2. 激发学生兴趣。

新课标指出,在现代教育事业中,必须确保学生的主体地位。在高中阶段进行英语课程教学,如果要确保学生具有更高的文化意识,必须对学生学习兴趣进行有效激发,使其对文化意识有更高关注,能更为积极地参与提高文化意识的实践中来。在具体培养过程中,地道使用英语进行日常交流是教学工作开展的关键目标,教师在教学活动中需要合理融入文化意识,确保学生文化理解能力的有效提升。在此过程中,教师可以应用模拟游戏法对学生学习兴趣进行激发。例如在进行“Travelling Abroad”课堂教学时,教师可以组织学生开展模拟旅行游戏,由学生共同推荐一名学生做导游,其他学生基于个人兴趣扮演成游客、商贩或当地居民。通过这种教学方式,不仅能使学生对课文内容有更深入的了解,同时还可以使学生更积极地参与英语学习,有效培养他们的英语文化意识,实现教学质量的进一步提升。

3. 改进教学方式。

在传统英语教学过程中,词汇和语法教学往往内容枯燥,形式单一,很难使学生对其产生较高兴趣。基于此,教师需要对现阶段教学方式进行调整,确保教学模式实现多元化,在教学活动中进行文化与知识的融合与拓展,使学生对相关文化背景知识有更深入的认识。与此同时,在现代科技水平不断发展过程中,多媒体技术在教学活动中实现了极为广泛的应用。高中英语教师在开展具体教学活动时,需确保对多媒体技术进行合理应用,利用视频或图片具体化表达英语知识中抽象的文化意识,使学生有更清晰的认识,进而使学生更为直观地了解西方文化。例如在进行“Healthy Eating”课堂教学时,可以利用多媒体向学生展示世

界各地的饮食文化,引导学生进行小组讨论,分析是否健康,以此为基础,确保学生更为积极地参与课堂学习,实现英语水平的有效提升。

4. 中西文化差异的尊重。

教师通过高中英语来培养学生的文化意识中,最重要也是最关键的是要培养学生尊重中西方文化的差异。这里的差异,包括两个方面。一方面,是能够清楚地分辨中西方文化中的不同点,避免因母语的影响而造成误判等尴尬的出现。另一方面,是能够在日常的交际中较好地做到“认知切换”,也就是对一种现象、一种观点或者一种认识,当其与自己的认知发生冲突时,能够巧妙地切换,站在西方文化的角度上去客观地分析与评议,而减少自身情绪掺杂其中从而影响了判断。这一点在日常生活中会比较明显,比如关于教育的问题,西方教育与中国教育相对比而已会比较“放任自流”,大部分家庭在子女成年后或到某一个阶段后,子女会搬出去住而不是继续与父母住在一起等。不论中西方家庭教育的差别在哪里或是差距多大,但父母与子女之间的爱是不分国界,也不存在高低多少的,这是一种认知上的包容与尊重。这种理性的认知需要学生在长期的文化学习中慢慢去积累与沉淀并最终内化为自己的文化底蕴。

5. 优化教学评价。

在高中阶段,高考是学生学习的直接目的,在高考题目中添加文化知识内容,对培养学生文化意识具有极其重要的作用。目前,完形填空、语法填空、短文改错题目中涉及英美文化方面内容不多,听力、阅读理解、书面表达虽然和文化内容有一定关联,但是学生在答题过程中,即使不了解相关文化背景,对其解答题目也不会造成必然的影响,这对培养学生文化意识具有一定程度的不利影响。基于此,教师在具体开展英语教学活动时,需要对教学评价方式进行科学改变,在实践中添加与文化意识相关的题目。例如,在进行口语交际时,考查学生在问路、点餐、购物等方面如何与外国人地道交流。同时,在出卷时可设置部分主观题目,对学生英美文化知识的理解和应用能力进行考察,确保对学生文化意识学习进行合理锻炼,保证英语学习的完整性。

三、结束语

总而言之,通过转变教学观念、激发学生兴趣、改进教学方式、优化课程评价等方式,能够有效地在高中阶段英语教学过程进一步培养学生文化意识,推进高中英语教学工作的有效开展,使其更好地满足现阶段教育事业发展需求。

参考文献

- [1] 陈小白. 高中英语教学关于学生文化意识培养现状的研究和分析[J]. 校园英语, 2018(29): 87-88.
- [2] 周小蕾. 高中英语教学中学生的跨文化意识培养策略研究[J]. 情感读本, 2017(12): 31-31.
- [3] 冯铁柱, 罗晓妍, 杨秀龙. 高中英语教学中文化意识的培养策略[J]. 课程教育研究, 2016(30): 67-68.
- [4] 谭文厚. 高中英语教学中文化意识核心素养的养成策略[J]. 课程教育研究, 2018(25): 125-126.