

# 教育信息化背景下高职英语“陪伴式”教学模式的设计与实施

曲达 梁婷婷 徐焯 徐亮亮 千红  
(大庆医学高等专科学校 黑龙江 大庆 163001)

**[摘要]** 互联网+时代,英语信息化教学资源日益成为全国各高校英语教学的重要资源,但就高职院校教学特殊学情而言,“陪伴式”辅导教育有着不可替代的作用。本文试将“信息化教学资源”和“陪伴式”辅导教育相结合,旨在努力探索和完善高职英语新的教育教学模式和途径。

**[关键词]** 信息化;陪伴式;教学设计;教学实施

## 一、引言

新规定的《中华人民共和国教育法》已在2016年6月1日起正式实施,其中第66条修改为:“国家推进教育信息化,加快教育信息基础设施建设,利用信息技术促进优质教育资源普及共享,提高教育教学水平和教育管理水。 ”暨教育信息化成为法定内容。《国家中长期教育改革和发展纲要(2010-2020年)》指出:“开发网络学习课程,创新网络教学模式,更新教学观念,改进教学方法,提高教学效果。”

## 二、高职院校英语教育教学特殊现状

就目前黑龙江省各职业院校英语教学而言,信息化教学的教学效果不容乐观,存在以下几种情况:1.绝大多数院校未能实现Wifi网络覆盖,这成为信息化教育的第一障碍,教学设施处于落后地位;2.各高校开展的英语课程任务繁重,教师无暇面对各种信息化教学手段,信息化素养普遍偏低;3.高职院校学生家境相对贫困落后,对各类学习软件无从下手,信息化学习能力较差;

## 三、“信息化”教学和“陪伴式”辅导教育的概念

由以上情况可得知,“信息化”教育的确顺应了科技强国大背景,但就高职院校英语学科教学现状而言,仅仅依靠“信息化”教学显然是不够的,所以本课题提出“信息化+陪伴式”教育教学模式,旨在探索既符合国家大政方针政策,又在现实中具有实际可操作性的教育教学思路,拟寻找高职英语教学的新模式新方法。

“信息化”教学,是指以现代信息技术为基础,在教学过程中将新的教学手段与信息化教学方式引入课堂,为学生提供新的学习方法与新的解题思路。

“陪伴式”辅导教育是指教师延长与学生的共处时间,扩大与学生的共处范围,在“以人为本”的教育理念下,以贴心的、亲近的教育方式教育学生、促进学生健康成长的活动过程。

## 四、课题实施过程

本文以我校《大学英语》课程为例,来具体探讨基于“信息化”教育背景的“陪伴式”教学模式。

### 4.1 宏观设计“信息化”教学与“陪伴式”教育教学模式

本课题研究者通过前期的调查情况得知,学生普遍认为使用智能手机APP教学软件更加方便快捷,因此针对本课题,笔者采用“蓝墨云班课”(以下简称蓝墨)作为“信息化”教学资源。教师在课前、课中和课后充分发挥利用蓝墨的教育教学优势,第一时间掌握学生学习情况,但就得到的学习反馈内容在课后采用“陪伴式”教育教学辅导的模式,为学生就学习内容答疑解惑,扫清学习的障碍,突破教学的重难点,实现教育学的目标。

我校《大学英语》课程主要集中在第一学期,共计60学时。因此笔者采用4学时的课堂教学+1学时的“陪伴式”教学模式,而在4学时的课堂教学外,学生在课前和课后需要学习使用“信息化”教学资源完成课程的预习、复习、测验和作业部分,无形中延长了英语的教学时长,拓展了教学的时空。

### 4.2 建设“信息化”教育教学资源

课前:教师依托蓝墨教学平台,根据教学目标和课程重难点

制定并上传相关教学资源供学生浏览学习;

课中:教师借助传统教学面对面的形式系统讲授理论知识点,但要根据学生课前预习情况及时调整教学方案和内容,满足学生学习需求;并可发挥其小组讨论,测验等方式了解学生学习情况;

课后:教师借助蓝墨平台发布课后作业,并对学生作业进行在线反馈;学生可和老师在线交流学习情况,通过作业和测验可在第一时间掌握自己的学习效果 and 水平。

### 4.3 具体实施“信息化”教学与“陪伴式”教育教学模式

本课题的采用“信息化”教学与“陪伴式”教辅相结合的教学模式,在学生课前、课中和课后将此种教学模式应用到学生学习过程的各个环节中。其中的“陪伴式”教育教学模式具体指教师在课前或课后“陪伴”学生预习和复习的过程,并对学生学习过程中遇到的问题和难题进行整体或部分的答疑解惑,以达到督促学生学习的目的,具体流程如下图所示:

	“信息化”教学			“陪伴式”教辅		
	教师	学生	教师	教师	学生	学生
课前	推送	学习资源	浏览	监督	学习资料	预习
	发布	课程信息	查看	解答	学习疑惑	提出
课中	现代化教学授课			传统教学授课		
	组织	小组讨论	实践	讲解	重难点	巩固
	开启	课堂测验	完成			
	查看	测验结果	知晓			
设置	情景任务	模拟				
课后	发布	单元作业	提交	点评	单元作业	整理
	反馈	单元测验	反思	讲解	单元作业	吸收
	评价	学习效果	交流	反馈	综合评价	反思

### 4.4 课题实践结果

本课题以我校2018级护理6班为实验班级,对其班46名同学试行“信息化+陪伴式”教学模式,收到了良好的教学效果,得到了师生的好评。其中本班A级过级率为97.80%,77%的同学对此种教学模式持有肯定意见,并对“陪伴式”教学模式提供了良好的建议,为日后的教学和科研提供了宝贵的材料。

#### 结论与反思:

“信息化+陪伴式”的教学模式在我校试点班级开展以来,收到了良好的教学效果,但就教师制定“信息化”资源和“陪伴式”教育的过程中,耗费了教师大量的经历和时间,日后有待寻找更科学的方法来解决。

#### 参考文献

[1]殷红梅,俞国红.基于移动交互式数字教材的蓝墨云班课教学模式研究[J].电子商务,2016(12)

[2]祁爱萍.蓝墨云班课在教学过程中的应用探讨[J].教学与教育信息化,2016(19)

课题名称:“信息化+陪伴式”教学手段在高职英语教学中的实践研究

课题类别:黑龙江省教学科学“十三五”规划2018年度省青年专项课题

课题编号:ZJD1318001