

小学班主任实施渗透式心理健康教育

卢妙明

(广西省南宁市武鸣区宁武镇宁武小学雄孟教学点 广西 南宁 530102)

[摘要] 素质教育改革背景下,心理健康教育的开展受到了更多的关注,小学班主任作为小学生学习成长道路上的引路人,应该积极承担相应的工作职责,其中可以运用渗透式心理健康教育,这样更加关注学生的内心需求,尊重和关爱他们,这样才能促进学生的理解和接受,获得更好的教育效果。小学班主任要重视渗透式心理健康教育的应用价值,可以设置心理辅导课程,要创新课堂教学模式,开展社会实践活动,还要注重开展家校合作,从而提高教育效果,促使小学生健康成长进步。

[关键词] 小学班主任;渗透式心理健康教育;实施

引言

在对学生进行教育管理的过程中,除了要进行知识能力教育之外,还要关注学生的心理健康状况,健康的心理素质是学生学习和成长的必备条件,而且现在很多小学生确实存在着心理问题,影响素质教育的开展,因此需要开展有效的心理健康教育工作。小学班主任作为班级中的组织者和管理者,可以运用渗透式心理健康教育的方式,始终围绕学生这个核心的实际需求,从而更好的发挥心理健康教育价值,使学生能够形成积极的思想观念、价值观念。

1 渗透式心理健康教育的应用价值

心理健康教育,指的是结合中小学生的心理特点、发展规律等实施思维引导,在心理健康教育的活动中,使学生能够形成良好的心理素质,进而实现全面发展的教学目标。渗透式心理健康教育在小学班主任工作中的应用,具有非常重要的实际价值,主要表现在以下两个方面:第一,丰富心理健康教育的内容。小学班主任心理教育工作的方式、工作的理念,会直接影响学生的思维形成现状。将渗透式心理健康教育方式融入其中,能够避免单一说教的方法,更加有利于学生理解和接受。丰富心理健康教育的内容,对学生心理素质的提升能够产生重要影响。第二,提升心理健康教育的质量。小学班主任心理健康教育中渗透式教学方式的应用,需要遵循学生发展为本的理念。教师需要基于发展性的视角实施问题分析,引导学生学会换位思考,在逐步渗透、思维引导的方式下,提高心理健康教育的质量,更好的体现班主任的“教书育人”价值^[1]。

2 小学班主任实施渗透式心理健康教育的方式

2.1 设置心理辅导课程,满足学生发展需求

渗透式心理健康教育方式下,小学班主任心理健康教育工作中的应用,需要针对性设置心理辅导课程,为学生打造一个专门的心理健康知识学习平台^[2]。以知识讲解与团体心理辅导课程指导的方式,使心理健康教育指导的内容能够进一步得到落实。教师在心理健康指导期间,需要避免单一的说教,要引导学生通过“换位思考”的方式进行学习,深刻理解相关问题。小学班主任教师一定要增强自身的责任感,做学生的知心人,热心帮助他们解决实际问题,应该始终以良好的心态对待学生,尊重他们,关心和爱护他们,建立融洽师生关系,从而促进学生心理健康成长,塑造健全的人格。

2.2 创新课堂教学模式,提升学生心理素质

小学班主任需要发挥课堂教学指导的作用,将心理健康教育与课程教学指导相互融合,使学生们能够在学习知识的过程中,潜移默化的形成良好的思维理念^[2]。因此教师需要发挥课程教学的特点,将心理辅导技术、心理辅导艺术等融入到课程教学中,为心理健康教育的渗透做铺垫。比如,教师可以在指导学生学习语文知识期间,适当引入人文教育的内容,将心理健康教育渗透到教学内容中。在数学教学中,则重点指导学生的逻辑思维能力。教师可以加强对学生的思维引导,且可以将现代多媒体技

术引入其中,丰富教学的内容,我们都知道低年级的小学生有着很强烈的好奇心,喜欢问为什么,因此教师在教学的过程中可以把握小学生好奇心重的特点,去营造一个生动有趣活泼融洽的课堂教育氛围,以此来调动他们学习的主动性,激发他们对学习的兴趣抓住小学生的心理特点,来提高学生的学习能力以及增强学生的心理健康知识理解能力,实现学生综合素质的全面提升。

2.3 开展社会实践活动,接受积极思想熏陶

心理健康教育不能仅仅局限在课堂教学中,必须要拓展教学空间,通过社会实践活动的开展,对学生健康思想的形成,综合素质的提升能够产生重要影响^[3]。在小学生参与社会实践的过程中,能够接受到积极的思想熏陶,潜移默化接受心理健康教育的熏陶,在无形之中渗透心理健康教育。具有心理健康教育的活动形式有很多,小学班主任在平时要注重挖掘和探索,一般来说,需要结合小学生的心理特征,组织参与一些趣味性、活跃生动的社会实践活动,比如可以到老人院为老人讲故事,到孤儿院与儿童做游戏等等,做一些力所能及的事情,在实践中加以训练、学习。小学班主任应该注重实践,给学生机会,让学生参与到社会实践活动中,真正的受到心理健康教育,使学生能够明确生活的意义,形成良好的思维习惯与积极的思想观念。

2.4 注重家校合作,共同创设心理健康环境

家庭环境对于孩子的成长发展有着非常大的影响,学生们在学校就要忙于知识学习,如果在回到家里后还不能得到有效的缓解释放,就很可能会出现焦虑烦躁的不良情绪,损害到心理健康状况。父母之间的关系是家庭环境中的最主要内容,如果父母之间经常争吵甚至是打架,家庭中就会缺少了温馨和安全感,学生的心理问题就得不到父母的疏导^[4]。对此,班主任和家长之间应该紧密沟通联系,相互了解学生在校和在家的具体表现,为其共同营造健康成长的良好环境。

结语

总之,小学生正处在身心发展的重要时期,心理健康是学生全面发展的基础和保证。现代小学班主任心理健康指导过程中,需要明确其影响意义,将渗透式教学模式融入其中,转变传统教学模式中单一的理念与模式,使小学班主任心理健康教育的质量不断提升,为学生带来全新的学习体验,也能够在持续教学指导的方式下,促进学生身心的健康成长。

参考文献

- [1]李春艳.小学班主任实施渗透心理健康教育的思考[J].教书育人,2017(31):32.
- [2]陈球.德育与德育的整合——渗透式心理健康教育在小学班主任工作中的实施[J].课程教育研究,2017(18):187-188.
- [3]苏龙艳.农村小学班主任工作中开展心理健康教育的策略[J].读与写:上,下旬,2015(10):90.
- [4]张建福.心理健康教育在小学班主任工作中的渗透[J].教书育人,2018,1(19):35.