

浅谈新课改背景下高中班主任德育工作的方法探析

杨万梅

(重庆市綦江南州中学校 重庆 401420)

[摘要] 为了适应时代发展对高中教育提出的要求,作为高中班主任,在教学工作中除了要关注学生的理论知识学习,更重要的则是要致力于开展德育工作,帮助学生树立正确的价值观念,为学生的全面发展奠定扎实的基础。而为了实现这一目标,高中班主任就要对德育工作的内容、理念以及方法有一个清晰的认识,基于此实现德育工作的功能与作用。

[关键词] 新课改;高中班主任;德育工作

一、新课改背景下高中班主任在德育工作的定位

首先,在新课改背景下,人们的教育理念发生了重大变化,并且越来越多先进的教育技术与方法得到了运用与普及。与此同时,学生也开始频繁接触不同的文化理论与价值观念,这对于他们人格品质的塑造有着重大影响。对于高中生来讲,他们已经形成了初步的人格与信仰,但身心尚未完全成熟,依然缺乏抵御外界不良诱惑的能力。开展德育工作,可对学生的思想与行为产生有效约束。此时班主任的任务就在于落实与推广德育工作,帮助学生培养健康的价值观念。

其次,随着素质教育的实施,高中教育工作者对学生综合素质的培养高度重视。在教育过程中,班主任要引导学生形成正确的价值理念,帮助学生塑造健全的人格。

此外,新课改的深入使美育与德育教育成为了班主任工作的重点。因此在开展德育工作时,班主任应将二者充分结合,在班级管理中对德育工作理念进行深入渗透,通过理论学习与实践探究,引导学生形成良好的德育思想。

二、新课改背景下高中班主任德育工作的方法探析

(一) 转变教育方式,开展隐形教育

隐形教育是指由外部条件向内部心理,逐渐向个体产生作用的一个过程。在教育实践中,高中班主任应建立一个良好的教育环境,在班级内部开展德育工作。这不仅要求班主任从物质层面上为学生提供良好的教育体验,同时也要从心理层面上引导学生保持一个积极、乐观的学习状态。具体而言,在学生的日常生活中,班主任应与学生保持积极的沟通与交流,充分了解学生的思想动态,并在交流过程中以自身的言谈举止与个人形象对学生产生潜移默化的影响,从而实现隐形教育。教师设计与组织班级活动,应让学生更多地参与其中,促使他们在班级活动中接受相应的教育,从而形成良好的思想品质。与此同时,班主任应转变教育理念,注重自身形象的塑造,为学生树立榜样,在日常教学活动中引导学生尊重自己与他人,与学生建立平等的师生关系,而不是向学生强行灌输自我意志。

(二) 加强实践探究,培养学生综合素质

德育工作的一个重要形式就是实践探究活动。在德育工作中,教师可以与学生转换身份,针对学生的身心特点,引导学生自行组织并开展德育教育主题活动。通过这种方式,学生就可以由被动接受教育转化为主动参与教育,他们可以保持更加积极的状态与精神,更能够理解班主任的用心,并在未来的学习与生活中与班主任保持良好的合作关系。

此外,高中班主任在开展德育教育工作时也可以组织学生参与到社会实践中,通过与社会的接触,锻炼自身综合能力,明白为人处世的道理,对正确的道德观念以及组织纪律有一个更加清晰的认识与理解,从而为他们后续的学习与生活提供帮助与指导。

(三) 注重家庭教育

高中德育工作并不局限于学校中,家庭教育对于学生的德育教育而言也有着十分重大的影响。为帮助学生塑造健全的人格,

促使学生形成良好的思想品质,高中班主任就应意识到家庭教育的重要性,并在工作实践中与学生家长进行紧密的沟通与交流,并引导家长参与德育教育。班主任应帮助学生家长树立正确的德育意识,向他们传授正确的教育方法,促使他们为学生营造一个良好的家庭教育环境,让学生逐渐建立起自信心,在家长的关爱下积极、乐观地应对挫折与困难,从而形成坚强的意志品质。

(四) 全面提升班主任老师的综合素质与能力

现代社会经济与科技的快速发展带来了许多新生事物,从而也导致了新潮思想的不断出现。正是因为受到这方面的影响,我们高中学生的思想也在不断变化。他们变得更有思想了,较为自主与独立。他们不再像以前那样,父母说什么就是什么。他们更希望能获得自由。因此,要想对高中阶段的学生进行德育教育并取得一定的效果,这对老师来说也是一件很容易办到的事情。一方面,这需要学生的高度配合,对老师的要求也不再那么简单,老师必须要具备爱心、耐心和甘于奉献的精神;另一方面,老师还得有较高的班级管理水平和较为强健的身体。如果我们安排的某一班级的班主任没有责任意识,又没有甘于奉献的精神,那么这个班级的氛围就可想而知了,即学生不上进,也不团结。如果一个班主任老师的管理能力不达标,又没有足够的精力去实施管理,那么要想把班级管理得非常好,也是不可能的。这样的老师没有多大的精力去留意学生,和学生对话,更谈不上针对学生的不同情况,分门别类地对学生个体开展德育教育。因此,高中阶段的班主任要努力提升自身的综合素质与能力,特别是班级管理能力,牢固树立责任意识,具备最基本的奉献精神,做到严格要求自己,率先垂范。班主任自我提升的时间不局限于工作时间,可以利用闲暇时间,也可以利用调研时间,经常与同行交流班主任工作的经验,取长补短,从而形成适合自己班级且风格独具特色的管理模式。班主任老师的一言一行会在不知不觉中对班级学生带来影响。因此,班主任在严格要求学生之前必须严格要求自己,做到行为得当,真正成为学生的榜样。老师要努力创设友善、和谐与团结的班风,以便于顺利地展开德育教育。

因此,作为高中班主任,在工作中必须清晰地认识与理解德育工作的重要意义,明确自身在德育工作中承担的责任以及自身定位,积极投入到学生的德育教育中,基于高中生德育教育现状,积极转变教育理念,采取科学的教育方法,改善德育教育的效果,为学生的健康成长提供强有力的支持。

参考文献

- [1] 钟水浩. 新课改背景下高中班主任德育工作理念及方法探究[J]. 考试周刊, 2013(54).
- [2] 张毅颖. 新课改背景下的高中班主任德育工作研究[J]. 华章, 2013(34).
- [3] 陶涛. 新课改背景下高中班主任德育工作的方法探讨[J]. 考试周刊, 2016(78).
- [4] 徐国友. 新课改背景下高中班主任德育工作理念及方法探究[J]. 中外交流, 2018(31).