

小学语文教学与创新能力的培养

赵春生

(新民市高台子学校 辽宁 沈阳 110305)

【摘要】 新课改在我国教育领域逐步深入, 素质教育得到大力推广, 是对传统应试教育的重大突破。在小学语文教学中, 教师要将培养学生创新能力融入到教学目标中, 小学生是否具备创新能力, 与其未来学习及发展休戚相关。本文将围绕着小学语文教学及怎样培养学生创新能力, 以此来提升学生创新能力及语文素养的目标。

【关键词】 小学语文教学; 创新能力; 培养

一、深度钻研教材内容

小学语文教师在设计教学方案时, 要基于以学生为主体的教学原则, 充分发挥自身在教学活动中的引导职能, 调动学生参与语文学习的求知欲, 让学生愿意主动参与到语文教学活动中。例如, 在阅读教学活动中, 通过培养学生的阅读自觉性, 有助于培养学生的自主阅读习惯, 让学生领略到阅读的魅力, 从而不再将阅读视为任务或负担。通过带领学生深入探究教材内容, 能够让学生在掌握基础知识的同时, 领略到语文学科的艺术魅力, 在此过程中培养学生深入钻研教材内容的意识。例如, 语文教师可以依据教材内容, 选择适宜的例子供学生深入学习, 在带领学生学习《桂花雨》这篇课文时, 给学生布置自主学习任务, 在带领学生系统学习生字词等内容后, 提出相应问题供学生自主探究, 注重营造良好的教学氛围。

二、科学规划实践活动

为实现培养学生创新能力的目标, 必须合理运用课外实践活动。通过分析传统教育模式中的弊端, 可知其存在明显的重理论、轻实践的问题, 在锻炼学生实践运用能力上有所缺陷。考虑到以上问题, 素质教育得以大力推广, 以培养学生的实践运用能力作为教学重点, 立足于实践活动增强学生的创新能力。在教育教学中, 考虑到小学生的认知能力、性格特点等要素, 教师可以设置多种多样的课外活动, 调动学生参与其中的积极性, 并让学生的创新意识得以锻炼。例如, 教师可以组织学生到图书馆开展阅读活动, 让学生自主选择感兴趣的书目, 此举有利于扩大学生的阅读范围, 引导学生养成良好的阅读习惯, 让学生的知识面得以拓展。或组织学生围绕着阅读内容, 开展阅读交流大会, 让学生互相分享自己在阅读中的所得。为实现培养学生创新能力的目标, 必须科学运用实践环节, 让学生深刻认识到自己才是学习的主人, 从而更为积极主动地参与到教学活动中, 让学生的综合素养得以增强。

三、合理运用激励性评价

在教育教学中, 评价作为教师常用的教学手段之一, 也

会影响到学生的学习态度及质量。在小学语文教学活动中, 教师要尽可能多地运用激励性评价, 减少对学生的负面评价, 即使学生所提出的问题幼稚或不切实际, 也可选择具有闪光点的一部分对学生表示肯定, 而不是笼统批评和指责学生, 避免挫伤学生的学习热情。创新与学生的兴趣爱好具有千丝万缕的关联, 学生在求知欲和好奇心的驱动下, 能够唤起学生的创新意识。考虑到意识因素, 教师在评价学生时, 须基于实际情况, 给予学生具有激励性的评价, 对学生的创新之处及奇思妙想予以肯定和表扬, 增强学生自主探究的能力, 维护学生的创新意识免受负面影响, 从而切实增强学生的学习积极性。

四、注重增强专业素养

在教育教学中, 教师的言传身教往往会对学生产生不可磨灭的影响, 能够让学生在耳濡目染之中改变自身行为及观念, 对学生人生观及价值观塑造具有不可小觑的作用。教师在学生心目中的形象往往相对崇高, 而教师也要明确自身为人师表的职责。处于信息时代下, 知识、技术更新迅速, 当今社会对人才的要求也越来越高。基于此, 教师要注重增强自身专业素养, 一方面要具备扎实的学科知识, 一方面要积极学习现代化技术, 提升自设专业修养, 明确小学教育的特点及要求, 注重学习有关小学教育的心理教育知识, 注重课堂教学氛围的塑造, 细致观察学生在课堂教学中的表现, 给予学生适当的引导, 端正学生在课堂上的学习态度, 并致力于构建良好的教学情境, 切实提升学生的学习积极性, 让学生专注到教学活动中, 让学生的学习体验得以提升。除此之外, 教师还需深入、钻研科学有效的教学方式, 对学生的学习体验予以高度关注。在小学语文教学活动中, 教师要响应素质教育的号召, 在现代化教育理念的指导下, 明确培养学生创新能力的教学任务, 在增强学生语文素养的同时, 培养学生的发散性思维, 增进学生对小学语文学科的认知, 明确学习该学科的必要性, 实现培养学生语文学习兴趣的目标, 以此作为驱使积极参与语文教学之中, 为学生未来学习及发展做好铺垫。

(上接第140页)

这种情况, 语文教师在教育学的整个过程之中, 必须要有意识地给高中生构建一个探索阅读的道路。探索性的阅读能力涵盖了审美能力、评价能力以及探究创新能力, 这些能力都是高级的思维方式, 必须要在日常语文教学过程中随时对学生指点和引导, 通过这样的方式引发学生思考知识的欲望和学习的积极性, 进而有效地对学生的思维进行训练。现阶段的语文阅读教学比较注重批判性的阅读, 什么是批判性的阅读呢? 指的就是把书面文字的“事实”跟读者的观点意见进行有效区分, 就是指一边阅读一边对阅读的内容进行深层次推演, 找出其中存在的内在关系, 明确要点, 最后得出概括性结论, 形成属于自己的见解和看法。

为了有效帮助学生进行批判性的阅读, 语文教师就必须让学生学会正确区分观念和事实, 认识作者写作的真实用意, 在完全把握作者写作意图的基础上进行辩证式的阅读以及思考分析, 在不断反思的过程中重新建构个人的理解认知。但是, 这个过程是需要对学生慢慢进行训练和培养的, 学生从一开始的批判阅读到后来的建构性阅读都是需要教师用心设计和安排的。

结束语

正如上面所说, 语言教学的基本目标就是要对学生的语言图式起到一个不断丰富不断充实的结果, 而图式是通过一些具体的概念组成的, 为此, 阅读的整个过程中的知识教学必须要得到重视。知识的获取就是为了能力得到更好的提升, 理解性、探究性的阅读都必须要在知识阅读之上进行。没有语言概念这一个基础, 学生在对文章进行分析的时候就会迷失方向, 只能获得一些简单的感受, 进行简单的讨论, 这样的阅读效率是不高的。为此, 在语文阅读教学过程中不应该忽视具体的知识以及概念等方面的教育教学。

本篇文章就是立足于语言建构和运用视角, 对高中生阅读能力的形成与培养进行了粗浅的研究分析。希望通过本篇文章的分析论证, 能够在今后的教学过程中, 给各位同仁一定的帮助或借鉴。

参考文献

[1] 豆苗苗. 基于语言建构与运用的小学低段识字与写字教学研究[D]. 杭州师范大学, 2018.

[2] 吴松霖. 高中语文理解性阅读教学探索[D]. 广西师范大学, 2018.