

# 论新课改下初中与中职英语教学中的有效衔接

安 荟

(湖南省凤凰县职业中专学校 湖南 凤凰 416200)

**[摘要]** 在新的教育发展形势下,英语教育的重要性也日益强化,开展有效的英语教育,能够为国家发展、社会进步提供更多的英语人才,对国家经济的建设和发展有重要作用。在中职教育阶段,英语教学主要以公共课的形式进行开展,这么公共课程的开设,能够有效的为学生的学习和发展奠定稳固的基础,能够让学生毕业后更好的适应社会的发展。鉴于中职英语教学的现状,只有做好初中与中职英语教学之间的有效衔接,才能提高英语教学的有效性,本篇文章主要分析新课改下初中与中职英语教学中的有效衔接<sup>[1]</sup>,并提出有效的策略。

**[关键词]** 新课改下; 初中英语; 中职英语; 教学衔接; 有效策略

## 引言

中职阶段的英语教学水平,与学生的初中英语教学有很大的联系,目前中职学生在英语学习的过程中,普遍都存在着英语基础不扎实、自主学习能力不足的情况,进而影响了学生的英语学习水平。为此,要想保证中职英语教学能够有效的开展,就需要加强对初中英语与中职英语教学之间的有效衔接,从当下中职英语的教学现状出发,加强对初中与中职英语教学有效衔接的重视和研究,并探索有效的衔接策略,保证中职学生能够高效的学习英语知识,不断的提升中职英语的教学水平<sup>[2]</sup>。

### 1、中职英语教学中存在的问题

#### 1.1 英语学习基础差

从目前中职英语教学的情况来看,多数的中职学生都存在着英语学习基础较差的情况。而这一情况与其初中阶段的英语学习有很大的关系,由于中职学生在初中阶段的英语学习过程中没有养成良好的英语学习习惯,打下牢固的英语学习基础,然后再加上中考的影响,导致学生对英语学习的积极性不高,从而就造成了在中职阶段英语学习效率无法有效提升的局面。

#### 1.2 中职英语学习的难度大

中职阶段的英语学习,与初中和小学的英语学习是不一样的,其难度有了明显的增加。而且中职阶段英语的知识点比较集中,给学生的英语学习增加了很大的难度,导致学生的语法学习、词汇积累以及表达等方面都存在很多的不足,进而就会直接影响学生的英语学习效率,从而间接的打击了学生的英语学习积极性。

#### 1.3 缺乏对初中与中职英语教学教材和教学方法的衔接

众所周知,初中阶段的英语教学与中职阶段的英语教学有本质上的差别,在教材的 settings 和布局上也有很大的区别,中职英语的教学任务明显要比初中阶段的英语教学任务多,而且难度比较大。但是教师在实际的教学中,并没有对初中与中职阶段英语的教材进行有效的衔接,而且教学方法上也缺少重视和研究,具体来说就是指教学方法呈现出一种断裂式的发展局面。从初中英语缓慢教学方法直接过渡到快速教学,期间缺少一个缓冲以及合理的过渡,导致中职学生在英语知识的理解方面有很大的困难。而且有些教师盲目的为了完成英语教学任务,课堂上的教学方法比较单一,同时也缺少与学生之间的互动和交流,导致学生的英语学习积极性受到了很大的挫伤。

### 2、新课改下初中与中职英语教学的有效衔接策略

2.1 从学生的学习基础出发,培养学生养成良好的英语学习习惯

在新课程改革的背景下,要想做好中职英语教学工作,做好初中与中职英语教学的有效衔接是十分重要的。而在实际的教学过程中,要想实现初中与中职英语教学的有效衔接,首先应该从学生的实际英语学习水平出发,尊重学生的主体地位,让教师结合学

生的实际英语学习水平合理的开展英语教学,合理的控制教学进度,并指导中职学生养成良好的英语学习习惯。为此,教师在教学中应该以合理的教学方法去掌握学生的英语学习基础,比如说可以借助阅读教学,在课堂上开展阅读比赛,来深入的分析和掌握学生的学习情况,并指导给学生正确的阅读方法,让学生养成良好的阅读习惯,并对学生的学习情况进行表扬和鼓励,来不断的增加学生的学习信心,提高学生的英语学习水平。

#### 2.1 创新教学方法, 加强学生对英语知识的理解和掌握

中职英语教学中,教学方法上存在很多的问题,初中到中职英语的教学方法并没有进行合理的过度,学生也缺少一个缓冲的阶段,更是给学生的学习增加了难度,所以教师应该对教学方法进行合理的衔接,创新教学方法,给学生提供有针对性的指导和教育,进而不断的提升学生的英语学习效率和水平。以词汇的学习和运用为例,比如说在学习“remember to do”和“remember doing”时,就可以组织学生进行自主探究学习,将类似的词组进行集中性的学习,教师在一旁给予正确的指导,鼓励学生利用所学词汇和短语进行造句和交流,为其营造良好的语言环境,加深学生对基础知识的掌握,提高学生的语言运用能力。

#### 2.3 构建小组合作学习

英语教学最主要的目的就是提高学生的语言运用能力,这就需要多次的锻炼,而仅仅依靠教师则难以实现这一目的,所以就合理的构建小组合作学习,让学生之间进行互帮互助,共同进步,在小组合作以及交流的过程中不断的提高学生的口语能力。比如说在小组合作学习的背景下,教师可以为学生营造一个对话主题和氛围,比如说可以就“weather”这一主题进行小组合作学习,强化学生与天气有关的内容,再加上教师的指导,保证学生的语言运用能力得到有效的锻炼和提升。

### 3、结语

总之,随着新课改的不断落实,对中职英语教学也提出了新的要求,要求教师要做好初中与中职英语教学之间的有效衔接,指导学生养成良好的学习习惯,不断的提升学生的英语学习效率,保证学生能够更好的与社会的发展相适应<sup>[3]</sup>。

### 参考文献

[1] 王荣君, 刘先桃, 左娟, 沈晓玲. 新课改下初中与中职英语教学中的有效衔接[J]. 现代职业教育, 2018, 12(33): 112-113.

[2] 胡美琴, 万天红. 新课改下初中英语教学与中职英语的教学的有效衔接策略分析和研究[J]. 现代职业教育, 2016, 02(32): 154-156.

[3] 张菊英, 张焕, 陆艳凤, 徐蔚兰. 新课改下初中学英语教学与中职英语教学中的有效衔接策略探究[J]. 中学生英语(初中版), 2016, 10(14): 189-192.