

# 微课在初中地理教学中的应用研究

蓝书华

(江西省赣州市龙南县夹湖学校 江西 赣州 341700)

**[摘要]** 微课教学作为一种新兴的教学模式已经在各类学校的课堂中加以使用,并不断地冲击着传统的课堂教学模式。本文分析了微课的概念、应用意义以及微课在初中地理教学中的应用现状,阐述了微课在初中地理教学中的应用策略。

**[关键词]** 微课;初中地理;策略

## 一、微课的概念

近年来,互联网迅速地发展,微课由此全面地应用。微课即将课程内容根据讲解的难易程度以及课程的不同层次分为几个十分钟左右的单元课程。其全新的教学理念能够在短时间内进行在线教学,并将篇幅较长的教材,精简到短篇内容,能够短时间内完成教学课程,并不会丢失教学课程的重要内容,还能够突出教学的重点核心内容。

## 二、微课的应用意义

### (一)有利于提高学习效率

视频的特点也是短小精悍,微课的使用更加方便,因为其时间较短,一般为5~10分钟,在这种微课堂中初中生对于枯燥无味的地理知识能尽快集中注意力,这符合初中生的视觉驻留规律以及认知特点。这就使得初中生就能真正从课堂中学到知识,在轻松娱乐中学到许多东西,让闲散的时间得到充分利用。

### (二)有利于突破重难点问题

微课能够总结新旧知识点中的重点内容,并将其设计成相关问题,使学生积极主动地参与到地理课堂的学习中,并以多样化的授课形式,提高学生对相关问题的理解能力。

### (三)提高授课过程的丰富性

微课是一种新型的授课方式,这种授课方式既是对以往授课模式的完善也是一种挑战。

微课通常会采用情景模拟等方式,比如进行不同地区的气候差异介绍时,会让学生进行不同地区同一时刻的穿衣搭配情况进行模仿,再辅之以课程内容讲解,这样会加深学生的记忆水平。大多数学生都认为初中地理课程枯燥乏味,然而,微课由于其教学手法的丰富多彩而吸引了学生的学习兴趣。

## 三、微课在初中地理教学中的应用现状

在当前的初中地理教学中,对于微课的使用还正处于探索阶段,应用也并不是很广泛。教师所借助的微课,大多数是由别的学校老师在一些平台上所制作的微课教学视频,能够为自己教学内容所使用的初中地理教学视频比较少。并且这些已经制作完成的微课教学视频由于其制作方法以及教学内容的成熟,所达到的教学效果也不是很好,学生通过观看微课视频并不能迅速从里面获取有用的知识内容,这也在一定程度上表明微课教学视频的制作还不是很完善,教学内容以及教师的教学方式还要有所改进。

## 四、微课在初中地理教学中的应用策略

### (一)利用微课突破重难点

微课是将内容细化,疑难重点都详细标明,这样减少学生学习的盲目性,更有目标的去学习,效率会明显提高。将知识缩减的通知也释放了学生学习负担问题,微课微字即少的意思,课程少,难点问题缩减。利用微课突破难点的形式多样,可以用手机等录像设备录制地理实验、地理现象,也可以用“PPT课件+

录屏软件”等形式,结合讲解,制成微课。这样的微课比在网上搜索的视频、动画等材料目的性更强,也更符合学生学习的实际情况。它有讲解、有设问、有现象、有启发,可以引导每一个学生全面观察,学习过程中不理解的地方还可以反复观看,具有灵活性,比在教室演示效果更好也更实用。

### (二)利用微课提高自主学习能力

随着互联网的高度发展,目前微课的网络资源来源广泛,数量多,信息量大。需要学生针对自己所需掌握的知识,有意识的去挑选适合自己的微课。在实际的地理学习中,微课与教材之间是相辅相成的关系,只有将他们完美的结合在一起,才能更好的提高学生的学习效率,增强个性化学习。这同时也需要教师先界定清楚,然后具有针对性的选择需要学习的微课资源。学生在学习过程中也需要多与老师进行沟通,找到适合自己的学习资源,更好的接受新的知识。

### (三)利用微课丰富教学内容

教师们需要注重对视频的内容进行适当的丰富,帮助学生进行知识拓展,以此激发学生的学习兴趣,促进学生核心素养的形成。比如,当教师在组织学生学《我们的邻居》这一课时,就可以组织学生观看一些与日本、韩国相关的电影或者文化纪录片,将书中的知识真实地展示在学生面前,给予学生视觉冲击,从而有效提升学生的学习质量。

### (四)利用微课进行分层教学

在初中阶段的学习中,每个学生的学习能力各不相同,因此,教师应根据学生的自身实际情况进行因材施教。以往传统的教学中,每节课程中有着固定的学习任务,大部分学生会较提前地完成学习任务,浪费了剩余的学习时间。所以,微课的应用,教师在授课中利用生完成学习任务后的时间来观看相应内容的视频或动画,有效地利用课堂的剩余时间,并巩固的所学知识。此外,地理知识不易掌握,如果要加强学生对知识的记忆,教师应在课堂有限的时间内,应用微课录制相应的小游戏,从而强化地理知识。

初中地理采用微课讲学,能充分发挥学生时间自由性,思维灵活能力,使学生学习知识系统化,这一理念打破了传统教学模式,是教育体系创新。在日常教学的过程中,教师们就需要对该种教学模式加以重点关注,合理地对其进行应用,借助其开展教学,推动学生的综合发展。

## 参考文献

- [1]刘敬锋.微课在初中地理教学中的应用[J].知识文库,2017(2).
- [2]赵春芳.初中地理课堂“微课程”的尝试[J].文理导航(上旬),2015(06).
- [3]郑小军,张霞.微课的六点质疑及回应[J].现代远程教育研究,2014(02).