

浅议听障儿童心理个案的建立

高山花

(吉林省公主岭市特殊教育学校 吉林 公主岭 136100)

【摘要】 听障儿童是一个特殊的群体,由于听力的损失导致他们在言语,听觉、运动、认知等多方面的发展受限,进而带来比健听儿童更多的心理问题,如:焦虑、自卑、躯体化、强迫、偏执等等,同时,正由于其心理问题带来的不良负面情绪,又反过来影响听障儿童的正常认知成熟,所以,为每一名入校的听障儿童建立心理个案,对其有针对性的进行心理监测,及时的给予心理介入是十分必要的,它既是听障儿童进行情绪认知个训的基础,又是查找听障儿童与健听儿童心理发展差距的有效手段。同时,为综合能力的发展及各学科的整合提供有力支持。

【关键词】 听障儿童,心理个案,必要性

一、听障儿童心理特征的形成

由于生理缺陷,致使听障儿童在成长在过程逐渐发展出具有特定性的心理特征。这是因为在听力损失的情况下,听障儿童错过了言语发展的最佳期,致使语言发展迟滞,从而影响着其抽象思维的发展。从研究中得知,听障儿童的心理活动由简单到复杂,由具体到抽象,在条件上,时间与健听儿童存有不同程度的差异;在听力损失程度、康复训练、接受教育等方面,又使得听障儿童之间存在着各种各样的差异,这是导致诸多听障儿童心理问题多样性的生理因素。

二、心理个案的建立的意义

1、心理个案的建立对综合康复的意义

心理个案的建立是在“医教结合”中对听障儿童实施听觉功能、言语功能、语言功能、认知能力、学习能力、运动能力等综合康复基础,综合康复须建立一个有着良好情绪和正确心理理论认知的基础之上,只有这样才是各项的康复得以顺利的进行和开展,才能实现真正意义上的,身心康复。

2. 心理个案的建立为各学科整合提供基础

任何学校各学科教学的最终目的是为了提高自己的素质,而心理素质是其重要的组成部分,心理健康与德智体美劳诸多方面的教育有着密切的关系,不仅是不可缺少的一部分,也是从某些方面对全面发展教育的融通和优化。心理教育对各学科教学具有很大相互促进和相互制约的作用。特别是在听障儿童的教育中,不顾其心理发展特点和年龄特征来实施教育,或有些教师懂得一些心理教育的意义,却没有指导其教育行为的心理个案资料,致使一些教师在各自的学科教育中采取了一些不适当的方式方法,一则没有收到好的教学效果,另外也在无形中增加了听障儿童的心理负担,使其向不良的方面发展。

3. 心理个案的建立为听障儿童发展社会适应能力创造条件

听障儿童在校学习期间是个半幼稚,半成熟的综合期,由于外部变化起伏的社会环境、日益激烈的学习竞争和学校教育的某些弊端,给听障儿童的心理世界带来了巨大的冲击和震荡,一方面,由于自身的缺陷所致,阻塞了他们学习和采集信息的重要渠道,他们认识外界事物主要更依赖于视觉感受,使思维活动长期停留在形象和感性的水平上,仅靠事物的形象支持,抽象能力差,逻辑水平偏低;另一方面,随着年龄的增长,更清醒的认识到自身不能改变的缺陷和家长的期待、社会的竞争之间距离,这也是听障儿童要面临的理想和客观现实的距离,在多方合力中,听障学生更容易出现社会适应困难的心理问题。因此,在其入校时就为听障儿童建立心理个案,在心理问题初始期就进行有效的介入和干预,这对解决听障儿童成长中的困惑和苦恼有着重要的意义,这更有利于他们人格的健康发展,和积极人生态度的形成,从而听障儿童的社会适应能力创作良好条件。

4. 心理个案的建立为特殊教育学校的德育内容更加完备

心理个案从关注每一名听障儿童的内心开始,对其发现的问题进行有效的介入和干预,从注重个体成长逐步过渡到集体融入,这与特殊教育学校的德育中强调社会规范内化是一致的。二者是可以相辅相成,合二为一的,这既可以使学校的德育工作的

内容更为完备,同时,也有利于听障儿童心理的健全发展,最大限度的避免听障儿童工具化和自私的分裂型人格。另外,心理个案的建立强调对对听障儿童的内心认知进行科学,系统的探知和指导,德育工作可以借助每个学生的心理个案来了解和研究听障学生真正的需要,这很大程度上增强了学校德育工作的针对性和高效性,还可以避免因教师的主观臆断而引起的对听障儿童心理不必要的伤害。

三、利用多方资料的整合为听障儿童建立心理个案

1. 各学科与心理认知个训相配合为听障儿童建立心理个案

听障儿童的心理问题外在表现于学习和生活的各个方面,如强迫对立思维,即两种相对立的词句或概念在头脑中反复出现,见到“黑”就会立即想到“白”见到“好”就会出现“坏”,而对相近似的概念习得较困难,如分辨“厌恶,难过,恐惧”等负面情绪。这就要求在学校的集体教学中,心理认知个训与各学科相配合,分别对在各自的教学中发现的问题加以记录,共同研究,及时介入,有针对性的协调解决,这不但便于发现听障儿童的心理问题于毫发,更具有解决其心理问题于无形重要的意义。

2. 家庭与学校相配和为听障儿童心理个案的建立提供有效的补充

社会文化观点认为儿童是在参与社会活动的过程中通过交互作用,产生心理理论的,生活环境刺激的多样性能极大地促进儿童心理理论的发展。通过前面的论述可以看出语言作为一种刺激环境对听力障碍儿童心理认知的发展是首要的,但同时其他社会环境的刺激影响也直接或间接的影响着听障儿童的心理认知发展。特别是和父母的交往会直接影响听障儿童的心理认知发展水平,所以,听障儿童的家庭成员与学校教师相配合,为心理个案的建立提供更全面更细致的内容,同时,学校教师为其家庭成员提供有效的心理问题矫治的指导,事实表明,母亲谈论起心理状态的频率越高,听障儿童的心理认知程度表现越好。

3. 综合各方面为听障儿童建立心理问题IEP的评估指标

IEP,即个别化教育方案,是综合教师和听障儿童的家长或监护人各方面提供的资料,为其制定针对性更强的心理问题预案,在IEP各项指标的制定与量化中能更清晰的反应出听障儿童心理认知范围,程度,发展状况。为其学科的学习,其他功能的康复提供基础。

总之,听障儿童心理个案的建立对每一位听障学生的成长来说有着重要的意义,尽管在这个建立的过程中会遇到更多的问题和困难,比如技术要求过高,材料采样过繁复,对象过于狭窄等等,但是与其听障儿童本身的健康成长相比我认为这些困难都是可以克服的,在儿童的成长过程中,有些一过性的心理问题如果能够及时发现和干预,效果远远会比当问题积重难返时再去疏导更具长远意义。我们在为听障儿童建立心理个案的投入点上愈早愈好,虽然有时我们遇到问题远远会比方法多,但是对每一位努力的教师来说,孩子会教会你想要的一切方法。

参考文献

[1] 邓文,聋哑学校聋生心理危机分析及干预探讨《中国特殊教育》2007.(4)