

# 新课程改革下走班制教学管理与评价的几点思考

刘 健

(沈阳市第五十一中学 辽宁 沈阳 110000)

我省从2018级新高一入学的学生开始实施新一轮高考改革，这次改革，在我们学校产生了很多积极而深远的影响。借此机会，我想结合我校实际工作情况，从班级科学设置、科学设定教学质量评价体系、当前存在的一些问题和建议三个方面谈一些认识。

## 一、班级设置

我们51中学，按照2018高考制度改革而设立全部考试组合班型。我们采取这样班级设置，完全是按照学生的自主选择，并没有进行过度的干预，也没有回避部分科目任课教师短缺的矛盾，目的就是尊重学生意愿，尽最大的可能满足学生的学习个体需求，希望学生都能在未来的高考中发挥自己的优势，取得更好的成绩。目前，我们高二年级共分为10个行政班，固定班级7个，需要走班的班3个，学科3个（化学、生物、地理），实际学生走班数：化学16人，生物30人，地理8人，共计54人；需用2个选修教室。

其中1个班包含了3种科目组合（历政地、历生地 and 历生政）选择的学生，2个班包含了2种科目组合（物政地和物化生）和（历化生和历化地）选择学生。

自上学期重新分班以来，10个班级教学管理工作运行平稳，成绩在历次郊联体考试中平稳向前。

在走班工作方面，我们认为走班的意义在于把同一层次的学生组成班级进行授课，实行动态流动式分层次教学。走班制能让每个学生在学习中找到自己的兴趣点，在选择适合自己的选考科目之后，提高学习的兴趣。同时，走班教学让每个老师在教学过程中自我反思和成长。教师向学生提供擅长的教学方法与技能，形成良好的环境和氛围。基于上面的判断，我们采取了一些保障措施，

一是采取小走班的模式。我们学校学生人数相对较少，所以我们在课程时间安排上按照科目选择人数，尽量让学生少跑路、老师多流动，即最大程度减少学生需要在1个行政班和3个教学班上上课的课时比重，最大限度的减少学生流动，保证教学秩序稳定。

二是设置标识和优化座位布局。在实行走班制的初期，我们设计制作了部分标识悬挂在班级门口，教学班的任课教师安排课程计划和座位图，让走班的学生能够快速准确地找到上课教室和自己的座位（例如5班）。

三是设置双定作业、灵活的学科辅导制度。我们从高一一开始就实行双定作业制度，在规定的时间内学生去做规定科目的作业，这样可以保证学生对各科都是平等对待，没有偏颇，也同样提高了学生的学习效率，不敢对作业有拖沓。

同时，由于行政班或教学班所对应的学生是不同的，若只让学生在行政班自习，教学班的教师会觉得自己到班级辅导的学生有一部分不是自己所任教的学生，会影响他们辅导的积极性，也会影响不选择这个科目的学生。对此，目前学校采取了以下办法：一是学校对于学生何时在行政班或教学班自习做出具体规定，然后安排相应的教师到班级辅导。

二是学生只在行政班自习，而教师在选修教室答疑，学生可以在自习时间寻找自己的任课教师答疑解惑，行政班自习时安排班主任管理。

## 二、设定教学质量评价体系

教学质量是学校赖以生存的生命线，教师是支撑这条生命核心环节，如何在现有的高考改革形势下，科学的设定教学质量评价体系，是一项复杂而艰巨的任务，我们也想借此研讨会的机会和各位同仁深入探讨教学质量评价体系如何才能科学而真实的反应一名教师、一个教研组、一个行政班的教学质量，进而对教师队伍进行科学客观的绩效管理。基于上述思考，个人认为应该遵循进行科学评价的原则：

全面评价与重点考核、个人努力和强调团队精神相结合的原则。教学工作涉及方方面面，不同的评价者在教学过程中所处位置不同，接触教学工作的层次和角度不同，对问题分析和判断的方法也不相同，因此在评价中必须考虑到评价工作要从有利于教师发展，有利于教师参与学校各项教学工作为准则，坚持全面评价与重点考核相结合，并注意教师的职业道德，以提高评价的准确性和全面性。综合评价方案是以教师个体作为被评价对象，必然在项目评价上十分注重教师个人的工作表现和业绩，但是，教师在教学中所取得的成绩，都是个人和集体共同努力的结果。因此，综合评价方案十分注意倡导教学上的集体精神，引导教师将个体的努力和发挥团队精神结合起来。在以前的高考模式中，联合体有统一的评价标准，对于600分人数的统计，各批次分数线的划分都非常有经验，但是在新高考背景下，因为各家选科情况不同，所以我们需要知道联合体每个组合有多少学生？选物理组合共计多少人？历史组合共计多少人？每次大型考试中每个学生每个组合的位次是多少？教师的成绩统计根据学生的组合成绩而给与排名比较。

为了使教学评价更具可行性，教学班中某些科目（例如语文、英语等）可以根据学生的学业基础采取传统的评价方法对教师进行评价；学业基础相差较大的教学班中的科目（例如数学、物理等）可以采取增量评价的方式，如将教师接任时学生的学科情况与任教结束时学生的学科情况进行对比评价，也可以采用等级分提高的方式进行评价。