

初中英语教学中如何提高学生的书面表达能力

陈富刚

(云南省昭通市巧家县大寨镇大寨中学 云南 昭通 654604)

[摘要] 随着全球化趋势的发展,英语在教学中的地位越来越重要,大部分学校从小学就开始开设英语课程,甚至还出现了双语幼儿园,由此可见英语语言的重要性。在英语这门科目中,书面表达能力、语法认知和运用能力、阅读理解能力的培养和提升都是课程开设的重要教学任务。书面表达对于初中生来说是难点也是重点,因为他们受到了思维的限制、缺乏丰富的经验,但在中考中却占有较大比重,为了解决这一难点,本文提出了提高书面表达能力的相关策略。

[关键词] 初中英语;书面表达能力;提高途径

引言

在初中英语中,书面表达能力不仅能反映一个人对词汇的积累量有多大、是否充分掌握语言基础知识和语法,还是衡量一个人的语言组织能力以及书写能力的重要标准。很多学生一听到英语书面表达就头疼,这也是教育工作者面临的重要教学挑战。在实际书面表达训练过程中,初中生会出现无法正确运用语法、单词词性判断错误以及无法完整写出一个英文句子的现象,这些现象足以说明他们的书面表达能力是有限的。要改变这一现象,教师应该首先教会他们如何正确地写出英语单句。以下是提高书面表达能力的几点思考:

一、保证语法运用正确

正确的运用语法意味着该英语句子是结构完整的。语法涉及词法和句法这两个重要内容,在培养独立自主写单句的能力之前,教育工作者可以先让他们对教材上的句子进行仿写,从仿写过程中学会如何判断一个句子的完整性以及正确运用句型句式。除了仿写之外,让学生进行语法背诵也是可行的手段,进行合理的背诵有助于增强记忆力,把语法记在脑子里,有助于帮助他们提高写作速度。

二、强调主谓一致的重要原则

主谓一致是英语句子中最基本的结构原则,学生要切记不能把大量词或者词组放在一起,要保证句子的主语和谓语保持一致,但是也有一些特殊情况,这就需要教师另外进行总结,并采取正确的手段让他们进行深刻记忆。在写作过程中要遵守主谓一致的原则,主要从三个方面进行,分别是语法形式上一致、意义上的一致以及就近原则。

三、提高惯用法的正确率

在英语学习过程中进行书面语言写作时,一定要按照英语的惯用法来进行句子写作,为了提高书面表达能力和水平,要求教育工作者要充分发挥指导者的作用,尽量帮助学生在组词和造句甚至写作过程中避免使用汉式英语。而作为学生,在写作过程中要避免使用生硬的英语形式进行造句,而应该在写作的过程中,认真努力联系教材中的内容和句子,并根据已掌握的写作方法进行仿写。由此可见,在日常学习生活中进行语法背诵、句型句式背诵,这也遵循了熟能生巧的教学原理,不过背诵也要有度,否则会造成适得其反的效果。

四、写作中避免逻辑错误出现

有一些英语句子看起来是对的,但是通过仔细分析就会发现它可能存在结构上或者内容上的逻辑性错误。由于中国学生长期

受到汉语的影响,所以在写作过程中很容易受到母语干扰,在短时间内无法避免一些由于汉语翻译成英文句子而出现的内容或者结构逻辑错误,最终严重影响语言交际以及书面表达。在英语书面表达教学活动开展过程中利用一些行之有效的方式来帮助初中生避免在写作过程中出现的逻辑性错误是提高英语句子写作质量和提升书面表达能力的重要手段,如果教育工作者想要完成这一教学难题,就需要深入到学生的日常生活和学习生活中去发现他们在平时用语上是否存在逻辑错误,掌握他们的真实学情、个性心理特征以及兴趣爱好,可以适当地通过设置游戏活动来提高逻辑用语的能力。

五、提高单词书写正确率

对于中国学生来说,相比于汉字,要准确地记住每一个英语单词是非常难的。尤其是对于初中生来说,他们在初中阶段接触的科目比较多,记忆的内容多了就容易出现错误。在教学中存在这样一个问题:随着孩子们年级的增加,他们越来越难准确地记住单词,这很大一部分原因是大多数学生认为记单词对于英语学习没有多大作用,更多学生选择直接训练书面表达能力。而且他们一些想法使得他们简单地认为自己看过的单词就记住了,其实并不能准确地拼写出来。如果一篇作文中出现的错误单词率高,就能从侧面反映出一个学生的英语基础知识是非常不扎实的,可想而知其语法、语言逻辑也不会好到哪里去。这就警醒广大学生,在学习英语的过程中一定要重视英语单词的准确记忆,把听、说、读、写进行有机结合,提高他们的单词拼写正确率,并且能在一定程度上提升英语综合素质,促进全面发展。

结束语

综上所述,初中阶段是学习生涯中的一个重要阶段,此阶段的学生思维发育比较活跃,此时在英语教学中进行阅读理解能力、书面表达能力、口语表达能力等的培养是非常重要的,通过正确方式的使用能使得教学效率达到事半功倍的效果。这就需要教师有意提高语法掌握程度、写作过程保证语法原则、提高对英语单词的正确掌握度等等,最终达到提升英语综合素质的目的。

参考文献

- [1] 刘晴. 基于语块理论的初中英语写作教学策略研究[D]. 湖南科技大学, 2017.
- [2] 秦杰. 农村初中英语教师职后英语词汇能力研究[D]. 上海师范大学, 2016.
- [3] 宋晓波. 初中英语书面表达教学策略的实践探讨[J]. 中国农村教育, 2018, 14: 98-99.