

小初一体数学衔接教学策略探究

刘艳丽¹ 段小刚²

(1. 山西省孝义市第九中学 山西 孝义 032300;

2. 山西省孝义市振兴中心校 山西 孝义 032300)

[摘要] 伴随着教育事业的改革, 国家开始重点发展教育事业。现阶段, 中小学数学教学存在着严重的脱节现象, 很多学生进入初中之后, 数学成绩明显下降。这表明小初数学教学的衔接是非常重要的。只有实现小初数学教学的有效衔接, 才能使中小学数学教学具有连贯性、统一性。

[关键词] 小初一体; 数学衔接; 教学策略

引言

小升初数学学科衔接现状已经有很多学者都进行了相关研究。通过对以往学者研究成果的阅读与理解, 我国小升初数学学科衔接现状呈现出一种良好状态: 主要是小学数学教师在进行小学数学具体教学过程中, 有一个较高的高站位, 以瞄向初中数学教学为目标, 打好小学数学基础知识; 而初中数学教师, 又要保持与小学数学教师进行经常性的沟通, 就有关小升初数学学科衔接问题, 给予较高的关注度。经过这样的努力, 在小升初数学学科衔接现状出现一种良好状态前提下, 它还是存在一些问题。面对这些问题, 依然需要小学数学教师与初中数学教师通过一定沟通交流渠道, 进行良好的沟通, 尽可能让小学数学教学与初中数学教学形成有机联系, 共同解决在小升初数学学科衔接环节中出现的各种问题, 让小学生学习数学知识向学习初中数学知识实现平稳过度。

1 初中小学数学衔接教育存在的问题

在现阶段的初中教学中, 很多刚步入初中的学生在学习中都普遍存在着兴趣减退、成绩下降等问题。很多初一学生在学习中都存在着基础知识薄弱, 无法快速投入学习状态; 习惯采用死记硬背的学习方式, 问题的理解分析能力较差; 对教师的依赖性较强, 自主学习能力低下; 知识面比较窄, 无法做到知识的灵活运用等。

通过对全国三千名初中学生的调查研究中, 发现有百分之七十以上的学生在步入初中之后都会感到陌生, 其中百分之十五的学生都无法快速投入到课堂学习, 情绪波动较大, 心理压力较大。通过对个别学生的抽样调查中, 可以发现有很多学生谈到在小学阶段的数学课堂上, 教师讲课速度比较慢, 而且非常详细; 而步入初中后教师讲课速度较快, 每天都需要掌握很多知识; 小学的知识内容相对简单, 通俗易懂; 而初中的知识内容很多, 大多数都听不懂等。

通过对这些问题的具体分析, 发现了初中小学数学衔接教育存在着以下问题: 由于中小学生的学习环境发生了变化, 因此学习心理也出现了变化; 初中阶段的数学知识过于抽象化, 结构形式变化较大; 学生缺乏良好的学习习惯; 很多家长对学生的没有及时督促; 学生在心理和情感上存在很多问题。

2 小初一体数学衔接教学策略探究

2.1 重视中小数学教学的衔接和过渡

教学上的衔接可以看作是一种过程, 它有承上启下的作用, 衔接包含两个方面的内容, 一个是知识能力的过程, 另一个是教学方法的过程。小学阶段要求认识比较简单的数并对这些数进行四则运算。另外还会学一点简易方程, 即把数字和字母统一于一个等式中, 用算术方法进行求解。纵观人类对数学的认识, 这些内容正是数学发展中第一个转折的内容——由算术到代数的转折。实践告诉我们, 是否重视中小学的数学衔接, 直接关系到小学毕业和初中起点的数学教学质量的提高。

2.2 凭借数学知识的纵横关系, 强化小升初数学学科衔接

小升初数学学科衔接重点是小学与初中数学知识的有效衔接。作为初中数学教师, 需要强化数学知识纵横两个层面的数学知识衔接。要让学生明白, 横向数学知识衔接是同类数学知识的衔接, 而纵向数学知识衔接则是前后知识的衔接。以纵向数学知

识衔接为例, 教师在具体进行过程中, 则是需要将小学数学知识与初中数学知识实施较好衔接, 比如, 在教学《有理数的加法与减法》时, 教师不要急于将七年级初中数学教材(上)中第16-18页或21-24页内容向学生进行传授, 而是先以学生在小学数学学过的加法、减法以及负数进行一个整体的回顾, 以便让学生强化小学学到的加减法和负数与他们即将要学习的有理数加减法进行感悟上的比较, 这样, 则是实现了一种小升初数学学科纵向知识的良好衔接, 当教师讲授完有理数加减法的知识以后, 再由教师进行深入引导, 则能有效启发学生, 依靠他们的自主学习意识, 总结出小学和初中两个纵向知识点之间的规律, 即“数的加减可否直接进行运算, 关键是取决于它们的计数单位是否一致”。可见, 如此的教学会起到很好的小升初数学学科衔接效果。

2.3 帮助学生尽快适应学习环境, 转变学习态度

小学生在进行很多数学知识的活动时, 教师都是采用不完全归纳的方法得出相关的概念、定律以及内涵, 很多数学定理的证明都是通过零散和稀疏的例举来让学生理解。因此在步入初中之后, 很多学生都会感到学习困难, 对学习失去兴趣和信心。因此教师就要帮助学生尽快适应学习环境, 转变学习态度, 促使学生积极主动参与到学习中。小学数学的知识内容都是通过日常生活中的具体数量、几何图形等来总结和归纳出来的, 因此具有一定的趣味性和直观性。教师在实际教学中, 也要将初中数学知识进行趣味性和直观性的转变, 激发学生的学习兴趣。

2.4 创建整体知识结构

小学、初中同属九年义务教育, 这从《数学课程标准》可以清晰看出, 课标将小初数学分为三个学段, 小学数学和初中数学不是割裂开来的, 而是一个有机的整体。要想完成小初数学教学衔接, 就要实现创建整体的知识结构, 并且要在思想上确立整体的观念。例如小学毕业总复习时数的分类的教学, 我整合了六年级和初一的知识点, 为学生讲解了整数的分类包括正整数、0、负整数, 而正整数和0又是自然数, 并结合数轴帮助学生理解。可见, 将小学的知识稍作延伸, 就能够和初中数学知识联系起来。又如, 在解方程的教学中, 传统教材都是按照四则运算的互逆关系来教学的, 苏教版修订教材为了和初中数学接轨, 采用等式的性质来解答方程。然而, 当遇到诸如 $a-bx=c$ 这类方程时, 运用等式的性质解方程一些学生又出现了疑惑, 于是有必要向学生介绍传统的运用四则运算的关系的方法。为了使构建起这两种方法之间的关系, 使学生能够明确地掌握等式的性质, 我将两种解题模式整合在一起, 为学生重点讲解了等式的性质。在这样的模式下, 学生就构建起了小学数学与初中数学知识间的联系。

结束语

综上所述, 要想提高初中数学课堂教学效率, 提高学生的学习成绩, 就需要数学教师做好初中小学的教学衔接, 帮助学生快速投入到课堂学习中, 提高自身学习能力。

参考文献

- [1] 秦灿灿. 关于做好小升初数学教学衔接的思考[J]. 文理导航(中旬), 2016, (10): 17.
- [2] 王巍. 探究小学数学的教学障碍及其突破路径[J]. 新课程·小学, 2015, (10): 125-125.