

# 探讨新课程下的初中体育教学改革策略

武岩

(山东省德州市平原县第五中学 山东 德州 253100)

**【摘要】**随着人们物质水平提升,愈加重视体育教育,关注中学生体育素质提升。初中体育作为培养学生体育素养核心渠道,不仅能够夯实学生体育素养,也可以促进学生个性发展,培养学生乐观、拼搏、兼任、团结等品质。文章将从概述与改革策略两个方面进行分析,探究初中体育教学改革策略,充分发挥初中体育教学育人作用。

**【关键词】**新课程;初中体育;锻炼

现代中学生多为“少子女”家庭,被家庭过度宠爱,身体素质锻炼不足,也缺乏分享意识,不具备团队合作精神。新课程改革下重新定义体育教学内容,体育教学,应该可以起到提升身体素质与培养健康身心的双重作用。目前我国初中体育教学效率不高,学生体育综合素质提升效果不足。鉴于此,分析初中体育教学改革策略是十分必要的。

## 一、初中体育教育概述

### (一) 教学目标

新课程背景下,初中体育教学目标以提升学生身体素质为基础,为学生渗透体育精神,培养学生体育兴趣,帮助学生形成正确的价值观念,促使学生个性发展。因此从初中体育教学目标来看,初中体育与学生综合体育素质发展之间的关系密不可分,应该将体能提升、体育知识、体育精神综合纳入到体育教学当中,并具化为体育教学策略。

### (二) 教学特点

初中体育教学离不开体育项目,所有技能教学、知识教学、情感教学都依托于体育项目,离开体育项目各项教学内容如无水之源,只能流于形式化与表面化。这也就要求初中体育教师在促进学生体育综合素质发展过程中,需要选择合适的体育项目进行科学教学,将综合素质培育素材与体育项目相契合,潜移默化地促进学生综合素质提升。

### (三) 影响因素

体育课堂教学效果受多方面因素影响,如果控制不当将会弱化体育教学效果,无法实现其体育素质培养目标。影响因素主要分为:人为因素与场地因素两项。人为因素:(1)教师备课时间不充分会导致课堂教学环节松散,难以把握各个教学环节时间进展情况与教学效果;(2)学生对于体育教学内容与活动项目缺乏兴趣,就会导致难以融入到体育课堂当中,不听从教师指。场地因素:(1)场地缺乏必要的体育设备,就会使许多体育项目教学首先,无法顺利开展教学;(2)天气不佳,下雨、下雪都会影响学生参与兴趣以及参与效果。为此教师在教学过程中需要分析影响体育课堂教学效果主要因素,控制“变性”因素对于体育教学效果的影响。

## 二、探讨新课程下的初中体育教学改革策略

根据近年来体育教学现状来看,初中生体育素质基础普遍较差,缺乏体育精神,体育教学对于学生体育素质综合提升作用较小。基于在全民健身大环境背景下,中学生体育素质成为了社会关注重点,初中体育教师应该借此之势创新体育教学方法,强化体育教育体育素质提升作用。

### (一) 以生为本,田径教学

田径教学是初中体育教学核心内容,但学生对此兴趣较弱。教师在实际教学过程中也缺乏明确的教学目标。教师教学中应该以生为本,将田径教学分为知识教学、能力教学、情感教学三个部分。在知识教学中,教师根据教学要求,选择合适的教学知识点,帮助学生夯实体育知识基础。在能力教学中,教师多次开展竞赛,帮助学生迁移知识,将其转化为能力,满足学生的好胜心。在情感教学中,把握当代学生特点。教学中也不难发现,许多学生学习、生活中稍遇挫折就主动放弃,缺乏克服困难的精神,更经不起他人的批评,部分学生甚至因为被批评出现厌学、抵触、退学以及其他极端行为,对于学生个性发展不利。体育教师结合坚韧品格培养需求,将其融入到教学培养目标中,并选择长跑项目作为体育教学项目。

例如:在“800米”教学过程中,教师可以根据学生平常跑步记录设置略高一点的跑步目标,契合学生体育能力。同时教师为学生设定“小奖品”给予学生奋斗目标,当学生拼命完成目标

后,教师将奖品及时发放给学生,增强其个人荣誉感。此外,教师根据学生能力进步,由“800米”逐渐到“1000米”,通过科学的计划帮助学生提升长跑能力,锻炼学生的韧性。如果时机合适,教师还可以组织户外马拉松比赛,让学生克服困难完成马拉松的过程中感受到拼搏、执著、勇往直前以及不怕困难的精神,实践田径体育知识。

### (二) 团队合作,活动教学

团队意识是重要价值观念,学生在与学生相处以及日后迈入社会都需要与其他人进行团队合作。但我国初中生团队意识不强,甚至部分学生团队合作会影响个人。分析其原因有两点:第一,家庭氛围。独生子女家庭由于缺少玩伴,在成长过程中多依靠个人完成活动,因此缺乏团队意识;第二,校园文化。在学校学习过程中,学校经常组织各类比赛让学生参加,更加强调竞争性,导致学生缺乏团队合作机遇。体育相比于其他学科有显性团队意识教育素材,如足球、篮球、接力赛等团体体育活动,都能够培养学生的团队意识,并让学生在团队合作中共同提升体育技能,积累体育知识。

例如:教师在开展足球实践教学时可以突破常规教学思维,开展“男女混踢足球赛”,不限制性别、人数,让班级所有学生参与其中。活动初期,部分女学生由于不适应活动形式会存在翻不开的现象,但随着活动进展、比赛愈加激烈,感染了所有学生的情绪,所有学生都积极参与其中。在足球教学活动过程中,学生需要相互传球、配合才能够将球从己方场地带到另一方,而在这一过程中学生只有团队合作才能够真正达成目标,既锻炼了学生身体素质,也养了学生团队合作意识。

### (三) 趣味教学,激发兴趣

体育项目不仅能够带给学生体育知识、竞赛意识,也能够培养学生乐观精神,让学生感受到体育乐趣。体育教学是深受学生所喜爱的一门学科,学生能够从体育活动中感到快乐、成功以及兴奋之情。因此教师要善用学生的这份喜爱,让学生感受到体育的魅力、激发兴趣,提升体育学习效果。在此过程中,教师需要善于利用各项元素,为学生构建优质体育课堂,创新教学形式。

例如:冬季已到,教师可以开展“打雪仗”趣味体育教学活动,让学生感受户外活动的童真、童趣。教师可以将学生分成两组,教师选择人数较少的一组加入其中,与学生共同进行游戏活动。冬日虽冷,但学生的心完全活跃起来,积极参与课堂之中,感受体育课堂魅力,锻炼身体素质。

## 结语

“体育有法,教学无法”!体育教师在利用体育活动项目促进学生体育综合素质提升、提升体育教学有效性,不能够只是遵循优秀教案、套用教学模式,而是应该自主创新体育教学之法,分析体育项目的不同特点,从中挖掘创新教学元素,契合新课程体育教学需求。

## 参考文献

- [1]李惠.新课程背景下的初中体育教学改革策略分析[J].体育时空,2016,(24):84.
- [2]江涛.探究在初中体育教学中运用兴趣教学法[J].数码设计(下),2019,(12):333.
- [3]刘宏太.初中体育教学中兴趣教学法的运用[J].学周刊,2019,(27):159.
- [4]任茹敏.核心素养下初中体育高效课堂的构建探究[J].新课程·中学,2019,(8):195.
- [5]陶鑫.核心素养下初中体育高效课堂的思考[J].神州,2019,(22):194.