

小学数学教学中提高学生积极性的策略探析

刘雪芳

(湖南省衡山县开云镇跃进学校 湖南 衡山 421300)

[摘要] 随着教育改革的进行,素质教育受到越来越多的关注。体现在小学数学中,就是人们不再把视线仅局限于考卷上的分数,而开始更多的关心小学数学教学给孩子的思维能力和创新能力带来的影响。因此,如何提高孩子学习数学的积极性,培养孩子自主学习习惯,促进课堂教学效率的提升,是小学数学教育工作者的重要任务。

[关键词] 小学数学; 积极性培养; 课堂效率

数学作为小学阶段的基础科目,其教学目标的重要内容就是培养学生的积极性,提高学生的学习兴趣,使学生养成良好的学习习惯。新课程改革的进行,需要教师更加注重学生学习兴趣的发掘,促进学生的全面发展。这些转变对小学数学教育工作者来说,是一个具有相当挑战性的任务,也是一个考验。能否提高学生的积极性,培养其创新和思维能力,是检验教师教育成果的重要标准之一。

一、在小学数学中重视培养学生学习积极性的重要意义

小学数学的学习内容不是孤立的,它具有很强的系统性和逻辑性,对于它的学习,要求学生有基本的理解能力;此外,由于较多数学概念较为抽象,对学生的想象能力和抽象概括能力也有一定的要求。因此,要真正的实现高效的课堂教学,就要采取灵活的教学策略,激发学生的好奇心,引导学生学会主动探索,让学生更好的掌握数学知识。有研究表明,学习积极性能够提高人们的求知欲,从而促使人们主动去进行知识的探索,这有利于良好学习习惯的形成。而且,通常来说,对于自己喜欢的事物,人们对其更容易集中精力学习,并且在这个过程中能够感受到快乐,从而获得更好的学习体验和学习效果。由此来看,学习积极性在小学数学教学中的重要意义可见一斑。

二、小学数学学习中提高学生积极性可采用的方式

1. 转变传统教育理念,探索新的的教学手段

随着新课程教育改革的推行,传统的教学方式已不适应现行的教材内容和教学目标。着眼于学生全面素质的发展,注重综合能力的培养,提高学生积极性,激发学生学习兴趣,是教师在教育新形势下应确立的教育理念。在教学过程中,教师要转“教”为“学”,注重强调学生在课堂教学中的主体地位,增强师生间的沟通,随着学生的不断成长,及时调整教学措施和教育策略,以期保证教学效率。此外,作为小学学习的基础重要科目,数学的教学方式对学生思维能力的培养同样有着很重要的影响。因此,小学数学教师要避免灌输式教育,明确课堂教学目标,引导学生自觉主动开展学习活动,养成良好的学习习惯。同时注重良好学习氛围的营造,建立起和谐的师生关系和同学关系,让学生们学会在交流中共同进步。

例如:在《多边形的面积》一节中,在上课前,我将班级内的同学分成若干小组,在黑板给出问题,然后请同学们就我给出的基本问题进行探索和学习,小组各自得出结论之后,选出代表向别的小组讲解问题解决的经过,大家相互寻找漏洞,相互补充。在这样的课堂模式下,我们成功并且有效的解决这一节基本问题,课堂效率极高。

2. 教学与实际相结合,充分利用孩子的好奇心和求知欲

小学数学学习的知识与我们的生活实践具有很强的联系。想要提高学生的积极性,教师就要学会将知识点与实际结合,充分利用孩子们对生活实际的好奇心,激发他们的学习兴趣。一方面,教师要立足教材,善于利用教材,深入发掘教材中实践性较强的知识;另一方面,教师也要对教材内容进行必要的生活延伸,加深学生理解和记忆的同时,让学生学会灵活运用在课堂中学过的数学知识,解决实践活动中的问题,增强学生自信心。另外,教师也可以在教学过程中组织和开展实践活动,以学习的相应章节知识为基础提出问题,引导学生在实践中自主探究,加强相互间的交流沟通,通过让学生自由探索和解决问题,提高学生

的学习积极性。

例如:在《认识钟表》中,我请每位同学用卡纸制作了一个钟表,然后以此展开实践游戏。每两位同学一组,先制作一天的生活作息表,包括起床、洗脸刷牙、吃早餐、上学等内容,而后一位同学转动钟表,另一位则根据钟表上的时间做出相应的动作;或者一位同学做出动作,另一位同学根据作息表调整相应的钟表时间。在课堂中开展时,获得了同学的积极参与,游戏趣味性十足,课堂氛围非常欢乐,取得了很好的教学成果。

3. 善于借助现代化技术发展带来的优势,促进学生积极性的提高

现代化科学技术的发展和多媒体技术的广泛应用,给数学教学带来了很大的便利,极大的提高了课堂教学效率。一方面,与小学生的追求新鲜动态事物的心理发展特点相适应。多媒体教学丰富的表现形式和多彩的画面呈现,能够使学生的课堂学习注意力高度集中,教学成果显著;另一方面,对于相对来说抽象性和概括性较强的知识和概念,借助多媒体多样的表现方式,可以将其直观、生动的展现给学生,从而加深学生的理解。

例如:在《图形与变换》一节中,针对锐角和钝角的变换,以及平移与旋转,借助传统的教学工具去解释显得过于平淡和枯燥。然而,在多媒体技术的帮助下,课件动态地为学生们展示了从开始到结束的整个变换过程。相较于长篇累牍的介绍其原理和运用,这样的方式很明显更具有吸引力,也能更好的让学生理解。

4. 设计相与数学知识相关的游戏环节,引申与数学概念相关的课堂故事

善于在课堂组织游戏,和学生一起讲故事的老师,通常能让学生产生更强的亲切感,将游戏和故事融入到数学教学中,不仅可以建立起和谐的师生关系,而且还可以让我们的数学教学事半功倍。当我们在开始一个新的章节教学时,联系相关的概念,设计合适的游戏环节,让学生最快的进入到课堂情境中,可以有效的提高我们的课堂效率,实现课堂教学的教学相融。

总结

前文所述,是我在教学过程中尝试过并且取得了良好教学效果的措施,这些教学措施的实施,对提高学生学习的自主性具有明显的效用,很好的培养了学生的学习积极性,使班级内的学生主动的参与到课堂中与同学一起探索和解决问题,增强了他们学习的自信心,让他们体会到了数学课所带来的乐趣;另外也较容易应用,可操作性较强,值得广大小学数学教育工作者研究和尝试。

参考文献

- [1] 张白银. 小学数学教学中提高学生积极性的策略探析[J]. 西部素质教育, 2016, 2(02): 117.
- [2] 吴棉棉. 如何在小学数学教学中提高学生的学习积极性[J]. 西部素质教育, 2015, 1(14): 73.
- [3] 梁俊联. 小学数学教学中怎样提高学生的积极性[J]. 学周刊, 2014(12): 219.
- [4] 张慧香. 小学数学教学中如何提高学生的学习积极性[J]. 学周刊, 2013(23): 139.
- [5] 吴亚莉. 小学数学教学中如何调动学生的学习积极性[J]. 数学学习与研究, 2017(06): 50.