

# 八年级语文阅读教学的开展对策分析

黄雯雯

(舒兰市天德乡学校 吉林 舒兰 132600)

**[摘要]** 阅读教学在语文教学中占有重要地位,在语文课程学习中,阅读的影子无处不在,因此,提高阅读能力为学好语文这门学科奠定了基础。在语文教学中,教师要顺应时代的发展对教学模式进行不断创新与改革,为学生的未来奠定基础。阅读教学有利于培养学生的认知能力、语言沟通能力、思维能力以及创造能力。本文针对如何提高八年级语文阅读教学进行探讨与研究。

**[关键词]** 八年级语文; 阅读教学; 策略

## 引言

在语文教学中阅读教学占有重要地位,只有学生把阅读课程掌握了才有利于提高语文成绩。八年级的学习与中考息息相关,在语文教学中,教师培养学生的阅读能力有利于促进语文教学的质量的提升。提升阅读教学的质量,提高学生的阅读理解能力,为学生未来的语文学习奠定了基础。

## 一、八年级语文阅读教学存在的问题

### (一) 学生处于被动学习的地位,对阅读内容不感兴趣

在语文阅读教学中,教师对学生的主体地位重视度不够,导致学生在课堂上只能被动学习,教师处于主导地位。在语文阅读课堂教学中,教师在对学生进行授课时往往根据自己对文章的理解进行讲解,学生的思维能力得不到很好的发挥,教师让学生进行自主学习阅读,使学生对阅读内容产生抗拒心理,只能被动的接受教师的教授。另外,教师与学生之间的沟通缺少,使教师对学生的水平以及兴趣爱好并不了解,不利于提高学生的语文学习成绩。

### (二) 阅读面过于狭窄

在语文阅读教学中,教师只重视学生的课内阅读,从而忽视了学生课外阅读的学习,阅读教学具有局限性。经调查,在阅读教学中,学生不能局限于课本上的文章,不利于学生对知识的积累,因此,教师应重视学生的课外阅读的学习,提高学生的语文素养,有利于促进语文教育的发展。

### (三) 阅读方法过于单调

在新课程改革的背景下,学生的自主阅读能力越来越受到重视,学生在学习阅读知识时应学会采用多种手段,例如朗读、默读、浏览等,有利于激发学生对阅读学习的积极性。在传统的教学中,教师的教学方法单调,枯燥,只根据课本阅读知识对学生讲解,使学生对阅读教学产生抵抗心理,不利于提高学生的思维能力与阅读能力。

## 二、八年级语文阅读教学的策略

### (一) 开展多元化阅读教学,拓展学生的思维方式

在八年级语文阅读教学中,教师仅仅依靠教科书对学生进入阅读教学,使学生的阅读思维得不到有效发展,所以,在阅读课堂教学中,教师应积极创新,提高阅读教学内容的趣味性,改革传统的教学方法。在阅读课堂教学中,教师应积极组织学生进行阅读比赛,激发学生对阅读教学的兴趣,教师也可以利用多媒体技术进行阅读教学,培养学生的思维能力,让学生更直观的感受语文的魅力,提高学生的阅读能力。例如,教师在讲解《桃花源记》一文时,教师在课前可以收集与桃花源记相关的资料,如图片、视频以及诗歌等,激发学生的学习兴趣,加深学生对文章的印象,帮助学生了解文章含义,作者明写桃花源,暗在讽刺实

际,反映了作者对幸福生活的向往和对实际生活的不满。提高了学生的思维能力、创造能力、阅读能力,为学生的未来语文素养的发展奠定了基础。

### (二) 采用鼓励式教学,培养学生的阅读兴趣

兴趣是最好的老师,只有激发学生对阅读的兴趣,才能提高学生的阅读能力。在阅读课堂教学中,教师应采用激励式教学方法进行教学,对于学生的一些想法教师应给予肯定与鼓励,有利于提高学生的积极性。在八年级语文阅读课堂教学中,教师应与学生积极沟通与交流,对阅读教学中的问题进行共同的探讨,对于学生在阅读中的错误认识要及时引导学生进行改正,这种教学方式有利于激发学生的阅读兴趣,提升学生对阅读的理解能力。教师在教学过程中,还应该对传统的教学理念进行创新,在课堂教学中改变教师是主导的教学现象,引导学生积极主动的参与到课堂学习活动中,促进学生的思维能力、理解能力、实践能力的发展。

### (三) 积极阅读课外书籍,拓展知识面

在八年级语文阅读教学中,想要提高学生的阅读能力,仅仅依靠学生在课堂的学习是远远不够的,教师应引导学生积极阅读课外书籍,拓宽学生的阅读视野。在传统的教学模式中,教师往往对课外阅读方面缺乏重视,使部分学生局限于课文阅读,不利于激发学生对阅读的兴趣。在语文阅读课堂教学中,教师积极培养学生养成良好的课外阅读习惯,有利于激发学生的学习兴趣,提高学生的思维能力、语言能力、理解能力与实践能力的,拓宽了学生的知识面,为学生以后的学习奠定了基础。

## 结束语

总而言之,想要提高学生的阅读能力与语言表达能力,不仅需要重视课堂上的阅读教学还应该重视课外阅读的积累,有利于提高学生的综合素质,培养学生养成良好的阅读习惯,有利于提高学生的阅读能力、思维能力、语言表达能力,使学生的语文成绩得到提升,提高了八年级语文阅读教学的课堂质量,促进了语文教育事业的发展。

## 参考文献

- [1] 李欢. 初中语文非连续性文本阅读教学策略研究[D]. 西南大学, 2016.
- [2] 阙荣荣. 初中说明文阅读对话教学研究[D]. 淮北师范大学, 2016.
- [3] 刘凯莉. 初中语文阅读教学中师生朗读行为研究[D]. 山西师范大学, 2016.
- [4] 张佩. “互联网+”背景下初中语文阅读教学路径初探[D]. 东华理工大学, 2018.