

小学科学课堂教学有效性的策略研究

孙 丽

(新民市高台子学校 辽宁 沈阳 100300)

[摘要] 以现代教育思想为先导,建设以学为本的模式,坚持学为主体,真正做到因材施教,因学施教。让学生发挥潜能,主动学习,自主探究,勇于质疑,善于拓展,大胆创新,切实改变低效或无效教学的状态。教师在指导学生进行建构学科知识体系过程中发挥自己的优势和特长,努力形成符合学科实际且具有个性富有特色的科学课堂教学有效性策略体系,用以指导学生进行有效学习,最终提高小学科学课堂教学的有效性。

[关键词] 小学科学;有效性;策略

一、课题研究的理论依据

(一)有效教学的相关理论认为,有效教学应该包含三个基本要素,即有效果、有效率、有效益。

(二)动机理论告诉我们,学生能否进行高效而持久学习的最重要变量之一就是其是否具有持久而稳定的学习动机。

(三)认知结构理论:认知结构,就是指学生头脑中的知识结构。课堂教学的有效性应该是一种充分关注每个学生认知结构及认知发展状况的教学。

二、课题研究的主要内容和目标

(一)研究内容

1.影响小学科学课堂教学有效性的因素的分析与研究。

从新课程目标要求来看,影响小学科学课堂教学有效性的最主要的因素有:教育目标达成的有效性、主体参与的有效性、知识建构的有效性、师生互动的有效性、学生发展的有效性。

2.探究提高小学科学课堂教学有效性的策略的基本途径。

教材处理的有效性;教学目标的有效性;课堂教学策略的有效性;课堂教学评价的有效性;小组合作学习的有效性。

(二)研究目标

立足本校教学实践,在实践中反思、总结有效的小学科学课堂教学的策略,积累第一手研究素材和成果,为今后的教学实践及其他同伴提供一些可供选择和参考的教学案例。

三、课题研究方法和步骤

(一)研究方法

1.以行动研究法为主

行动研究法即在教与学的过程中,边实践,边探索,边检验,边完善,把研究与实践紧密地结合起来,边归纳,边总结,最终探索出提高课堂教学效益的有效方法,积累丰富的有效课堂教学的实践经验。

2.以文献分析法和问卷调查法为辅

通过资料信息的分析与研究,可达到准确地界定课题研究的价值性、可行性及关键概念的内涵与外涵,并制定研究目标与实施方案等目的。

(二)研究步骤

1.①精心挑选与组建研究队伍。②加强教师培训、指导理论学习。

2.确立个别班级进行、早期实验研究,同时进行个案研究与行动研究,完成中期实验报告,并有一系列论文发表。

3.进行研究结论的最终论证,整理材料,推出理论性成果及实践性成果。

四、课题研究过程及具体措施

(一)提高课堂教学有效性研究的过程

1.问卷调查,把握现状。2.理论学习,专业研究。3.实践体验,转变观念。4.交流研讨,分析对话。

(二)提高课堂教学有效性的实施策略

1.教材处理的有效性

在新教材中,编者捕捉小学科学的各类精彩镜头,并从中选取具有特定科学信息的现实背景,再根据班级、教学目的为儿童学习科学创设有趣、有用、可操作、可探索的科学情境。如何根据学生生活经验利用好这些情境,使得我们的科学教学是有效的呢?

(1)整体把握内容、灵活处理教材。充分利用现有教材,根据现有教材,依据学生的认知特点、心理特点和教学实际等,实施有效的课堂教学。(2)开发课程资源,适当补充教材。充分利用教材提供的资源,挖掘教材隐含的培养学生能力的因素,对教材内容进行丰富、拓展和引伸。(3)精心设计内容,活化手头教材。

2.教学目标的有效性

新的科学课程标准要求“知识与技能,过程与方法,情感与

态度”三方面的目标是一个密不可分的有机整体,强调知识与技能的学习必须有利于其它目标的实现为前提。”

3.课堂教学策略的有效性

(1)依据小学生的年龄特点和儿童的心理特征,采用实验教学法、体验教学法、任务型教学法等教学方法与手段,从学生喜欢的课堂教学方法和活动入手,提高学生的课堂学习兴趣。

(2)运用“探究——发现型”的课堂教学模式,让学生参与体验。并把科学知识目标和技能目标和谐地融合在学生的学习经历与体验中,有计划、有步骤地提高小学科学课堂教学的效率。

(3)进行有效的情感态度渗透。通过分析影响学生科学学习的学习态度、学习动机及个性特征等情感因子,采用营造民主和谐的课堂气氛,增加教师自身的情感投入,挖掘教材中的情感因素等有效的方法渗透情感态度。

4.课堂教学评价的有效性

科学教师以评价参与者的角色去反思自己的教学,强化科学教学的评价意识。在有效教学中进行有效评价,在有效评价中进行有效教学,使教学与评价形成互动机制。

(1)在体现主体性、激励性、多样性与创性的基础上,采用言语表扬、星级比赛、积分换奖、实物奖励等多种评价方式和手段。

(2)建立多元化评价形式,通过课堂上教师评价、小组评价、学生自评、师生互评等评价形式,适时适度地给予学生肯定与认可、公平公正地评价学生的科学知识技能、情感态度、思想道德、文化修养、合作能力等,激发并保持学生的科学学习积极性。

5.小组合作学习的有效性

研究表明,在科学教学中,学生主动参与到教学过程之中时,他们的学习会更有效率,收获更多。

(1)实施小组合作学习时,小组成员在完成小组任务的过程中相互沟通、相互合作是小组合作学习的关键。

(2)在科学课堂教学中,针对教学内容和教学时间有选择的实施小组合作学习。其项目和问题要能激发学生的兴趣并且对学生具有一定的挑战性。

五、研究的成效

(一)促进了学生学习能力的提高和学习方式的转变。

(二)课题研究促进了教师的专业发展,提升了参研教师的理论水平 and 教学科研能力,形成了自己对小学科学课堂教学的新认识。(三)营造了浓郁的校园教研氛围。

六、研究中的问题与讨论

实现优化、高效的课堂教学是我们长期的追求。为此,我们付出了一定的努力,也取得了一定的进步。但研究的困惑和问题也是必然存在的。

(一)本课题在转变教师的教学观念上取得了较明显的效果,在提升教师的教学策略上也取得了较大的进步。(二)课题研究为教师专业成长构建了进步和发展的平台,但教师的教学素养、人文素养也始终是制约课题深入实施瓶颈。(三)教学策略是为达成教学目标而采用的一整套教学行为的策划,它是教师在教学实践中依据教学的计划、学生的身心特点对教学规律、教学原则、教学模式、教学方法的一种变通性地应用。

提高课堂教学的有效性,是教学改革永恒的主题。我们将继续立足于学校实际,加强师资培训,加强理论实践。使课堂教学从有效教学进一步走向优质教学。

参考文献

- [1]提高小学科学课堂教学有效性的策略探究[J].高祀泉. 学周刊. 2015(11)
- [2]小学科学教学观察实验设计的依据和方法[J].叶宝生. 课程. 教材. 教法. 2013(12)