

# 探究性学习模式在初中历史教学中的应用研究

臧花花

(吴忠市第四中学 宁夏 吴忠 751100)

**[摘要]** 探究性学习模式是一种效果显著的学习模式,在初中的诸多学科的教学实践中都有广泛的应用,初中历史教学也不例外。探究性学习模式的应用对于学生的历史学习大有裨益,学生可以在探究的过程中锻炼自身的思维能力,提升自身的学习水平。要想在初中历史教学实践中应用好探究性学习模式需要做好以下几方面的工作,一是要做好课堂导入,二是要做好教学情境的创设,三是要有意识的开展课堂讨论,引导学生在合作学习的过程中开展探究。

**[关键词]** 探究性;学习模式;初中历史;教学研究

初中历史教学需要师生共同参与,在探究性学习过程中,师生之间的作用都得到了发挥,师生在教学中的地位都得到了尊重。探究性学习模式为师生有序开展初中历史教学提供了良好的契机。

## 一、初中历史教学开展探究性学习的必要性

历史是一门典型的社会文化学科,其学科发展历程和其他学科有着显著的不同,这就意味着,历史教学需采取更为独特的教学方式。新课程教学改革的目标中明确要求要提升学生的综合素质尤其是学生的探究能力,由此在初中历史教学实践中有必要应用探究性学习模式。当前探究性学习模式受到了普遍的认同,得到了广泛的应用,实践证明探究性学习模式是一种效果显著的学习模式,借助这一学习模式,学生的思维水平与能力素质可以得到显著的锻炼与提升。在探究性的学习模式下,学生有机会开展探究与合作,学生的探究意识与合作精神会得到相应的培养与提升。探究性学习模式的应用对于学生学习水平的提升,学习方法培养,学习成绩的提高是都有裨益的。

## 二、初中历史教学开展探究性学习的方法

### 1. 做好课堂导入,提高学生探究兴趣

一个高效完美的课堂离不开一个好的课堂导入,历史课堂更是如此,做好课堂导入对于提高学生的探究兴趣极为重要。初中历史教师可以选择多种方式开展课堂导入,合理的开展课堂导入可以有效的提升学生的探究兴趣。整个课堂教学的效果很大程度上受到课堂导入的影响,做好了课堂导入,整个课堂教学也就成功了一半。在实际的初中历史教学实践中,为了做好课堂导入,历史教师可以安排学生进行相应的“听说读写”。听是指在课堂开始之前要求学生听老师对具体的历史问题进行讲解;说是指安排学生对具体的历史问题进行讨论,并在课堂上主动的回答老师的问题,主动的说出自己的见解;读则是要求学生详细的阅读课本中的具体史实,对于课文内容有初步的了解;思则是要求学生课本中的每一个历史事件展开相应的思考,形成自身的独到见解。在实际的历史教学实践中,历史教师可以借助“听说读写”的方式做好整个课堂的导入,由此引导学生做出更好的探究。

### 2. 做好情境创设,激发学生的探究欲望

探究性学习的有效开展离不开教学情境的创设,创设一个好的教学情境可以有效的激发学生的探究兴趣与热情。做好教学情境的创设就要求历史教师提前做好课堂预设,充分的了解教学的内容,依据教学内容选取合适的教学情境,选取经典的历史场景。在实际的历史教学实践中,历史老师可以根据教学内容模拟相应的历史场景,接下来就相应的历史场景进行相应的提问,引导学生进行问题的探究。基于具体的历史情境,向学生提出针对性的历史问题。学生在思考具体的历史问题时,会主动地进行资

料的查阅、信息的搜集,自身的思维水平也会得到相应的提升,学生在整个问题解决的过程中充分的开展了相应的探究,探究性学习模式的成效也得到了凸显。例如在进行《三国鼎立》这一课的教学时,历史教师就可以为学生创设一个赤壁之战的情境,接着在此情境下,向学生提问,为什么孙刘联军能够打败曹操?由此引导学生在具体的情境下开展探究性学习。

### 3. 让学生在讨论中开展合作探究

安排学生在展开相应的讨论,可以充分的激发学生的合作意识,在学生讨论与合作的过程中,学生的探究意识与探究能力会得到相应的锻炼与提升。学生之间进行讨论则是一种好的合作学习方式,在讨论中学生对于问题的理解将变得更加的深入。在借助讨论开展探究性学习时,可供选择的讨论形式是多种多样的,历史教师可以将学生分成若干个小组进行讨论,也可以安排学生在课堂上展开集体讨论。学生在开展讨论的过程中,会自觉的组织语言,会进行相应的口语表达,也会应对不同的问题积极的展开思考。整个过程都要求学生有一定的思辨能力以及协调配合的能力。例如在进行《南北战争》这一内容的教学时,为了活跃课堂氛围,引导学生进行相应的探究,历史老师可以向学生提问:如何评价林肯?接下来安排学生展开相应的讨论。在实际的讨论过程中,安排每一个小组做好分工合作,每一个小组中都有人进行相应的资料查阅、书写记录、观点陈述。整个讨论探究的过程都充分的考虑了每一个学生自身的特点,每一个学生的潜能也被充分的挖掘出来。每一个小组表达完自己的观点之后,还可以安排其他小组进行相应的点评与反驳,由此将收到更好的探究性学习效果。

## 三、总结

在初中历史教学实践中我们可以发现,探究性学习模式的应用效果十分的显著,在初中历史教学中很值得推广。随着新课程教学改革的不断深入,学生在教学过程中的主体地位越发的得到重视,探究性学习模式则很好的体现了这一点。在探究性学习模式下,学生需要主动的进行课堂参与,学生需要积极的配合教师的整个教学过程。随着学生探究意识与探究能力的不断提升,学生学习的可持续性将得到相应的提高。

## 参考文献

- [1] 毛立功, 马世平. 灵活运用历史课本师生合作探究问题[J]. 中学教学参考, 2018(12): 66-68.
- [2] 张晓旭, 任兴达. 论探究性学习在中学历史教学中的应用[J]. 小作家选刊, 2016(33): 22-25.
- [3] 乐玉琴, 马文辉. 文史结合法在初中历史教学中的应用[J]. 教育, 2017(3): 251-253.