

基于语文核心素养的高中阅读教学策略分析

关云鹏

(黑龙江省五常市第二中学校 黑龙江 五常 150200)

【摘要】随着我国教育教学的发展,高中语文教学越来越注重对学生核心素养的培养,而在高中语文教学当中,阅读高中语文教学中重要教学内容,提高语文阅读教学质量与效率,也是提高学生的语文学习能力的重要途径,并且有利于培养学生的语文素养。因此基于语文核心素养下,广大教研人员定要打破传统的高中语文教学策略,不断创新高中语文阅读教学方式,让学生在语文核心素养背景下,更好的学习语文,更好的提高语文阅读能力,教研人员要积极探索高中语文阅读新颖且高效的教学策略,更好的提升高中语文阅读教学质量,更好的促进学生全面发展。

【关键词】语文核心素养;高中语文阅读;教学策略

语文作为三大主科之一,是学生学习其它科目的基础,由此可见有效提高高中语文阅读教学质量与效率是非常有必要的,随着新课改的进一步深入,对语文核心素养下的高中语文阅读教学提出了更高的要求,核心素养具体指的是我们每个人能够良好发展在社会上的一种重要能力与良好发展在社会上的必备品格,因此在高中语文阅读教学中要重视培养学生形成语文核心素养。本篇文章将重点对语文核心素养下的高中阅读教学进行分析,并提出具体教学策略,供参考。

一、为学生构建良好阅读环境

广大教研人员在语文阅读教学过程中,要有效利用课本教材教学资料,以课本阅读教材作为教学基础,不断延伸阅读学习范围,丰富学生阅读知识,从而为学生构建良好的阅读环境。

举个例子,在对《林黛玉进贾府》这一课节进行教学时,为了有效激发学生课堂阅读学习兴趣,教师可以利用多媒体设备为学生播放与课文相关的视频资料,吸引学生注意力,然后为了活跃课堂气氛与提升学生课堂参与度,教师可以引导学生进行场景再现,找出学生对视频资料上出现的角色进行扮演,在高中语文阅读教学中,利用角色扮演的方式来进行阅读教学,不仅仅是为了活跃课堂气氛,更主要的是为了让学生进入角色,更好的感受文章中人物的情感,从而更好的去理解文章的意义,角色扮演过后,在引导学生去自助阅读文章的内容,从而不断的去提高学生的阅读理解能力,提高语文的学习能力。

再举一个例子,在对《说“木叶”》这一课节进行教学时,教师就可以利用这篇文章作为拓展学生语文阅读素材的中心点,然后引导学生自主阅读课外文章,寻找与此篇文章类型相同的课外阅读文章进行自主学习,一方面丰富学生阅读知识库,另一方面有利于培养学生形成自主学习习惯。教师也可以为学生推荐与文章中心思想以及题材相类似的课外阅读文章供学生阅读欣赏与理解,让学生认识到课外阅读在语文学习中的重要性,丰富了学生的语文阅读学习内容,提高了学生的语文阅读能力,并且更加有利于学生语文核心素养的形成。

最后教师可以充分利用布置课后作业的环节,让学生去自主寻找有关于“木叶”的古典诗词诗句,更进一步了解古典诗词诗句中的内涵与深刻意义,感受古典诗词诗句的美。因此有效利用课本教材教学资源,从而不断延伸教学内容与教学范围,为学生构建良好的阅读学习范围,对于学生的语文核心素养的形成是非常有必要的。

二、对学生展开探究性语文阅读教学

对语文阅读学习内容有任何疑问然后展开与其特同学或是教师进行探究与讨论,最终获得的知识讨论结果,才是学习中最有价值最有意义的,因此在高中语文阅读教学中,开展探究性教学是非常重要的,可以让学生更深层次的理解知识内涵,因此学生也会从探究讨论的过程中掌握阅读理解的技巧,从而不断的提高语文阅读学习能力,更有利于锻炼和培养学生的创造性思维,有利于

语文核心素养的形成。

在语文阅读探究性教学中,教师引导学生不必再拘泥于一种思维方式去思考文章的句式以及修辞手法,而是从多方面的,站在不同角度去思考去理解去解决出现的疑问,重视文章中的语言信息。这样的教学方法不仅可以有效提高学生的阅读理解能力,还有利于锻炼学生的逻辑思维能力,最重要的是有利于提高学生的语文知识素养。

举个例子,在对《荷塘月色》这一课节利用探究性教学方式进行治疗时,教师就可以对学生提出一个问题“你们认为这篇文章作者朱自清只是在称赞荷塘月色美丽的景象吗?作者意在表达什么呢?”借助这一问题引导学生展开激烈的讨论,充分深度理解文章内容的意义,与周围同学相互发表意见与看法,引导学生在讨论中站在作者的角度去思考教师提出的问题,教师也可以参与到讨论当中,拉近与学生间的距离,相互分享阅读心得,以及分享内心真实想法,最后可以找出学生发表对问题的见解,然后由教师做收尾工作,讲述作者想借荷塘月色美丽景象抒发对现实的不满,渴望自由,想超脱现实而又不能的思想感情,这样的一种探究性教学方式,可以在很大程度上加深学生对阅读文章的理解,从探究讨论中吸取阅读理解的技巧与经验,更好的提高语文阅读学习能力。

结束语

综上所述,随着新课改的不断深入,核心素养背景下,逐渐对高中语文阅读教学提出更高的要求,因此教师必须加大对语文阅读的教学力度,在传统教学方式基础之上不断创新,为学生营造良好学习环境,提升学生课堂参与度,课堂语文阅读教学中突显学生的主体地位,语文这一学科本身就是情感丰富的学科,重在培养学生的情感与意志。基于语文核心素养下高中语文阅读教学中更加注重学生情感的表达,教师要合理有效丰富教学内容,打破传统教学方式的围墙,将教学方式变得生活化,拉近语文阅读知识与学生的距离,让学生更好的学习语文阅读。

参考文献

- [1] 齐泽宏. 基于语文核心素养的培养的阅读教学训练[J]. 语文教学与研究(读写天地), 2017(02): 63-65.
- [2] 钟汝达. 基于学生立场的高中语文阅读教学策略[J]. 教学月刊·中学版(语文教学), 2018(01): 84-86.
- [3] 白忠明, 潘忠. 试论中国学生发展核心素养背景下高中语文教学中的审美教育[J]. 宁夏大学学报(人文社会科学版), 2016, 05: 181-187.
- [4] 常璐. 语文教学与社会主义核心价值观的培育[J]. 湖北师范学院学报(哲学社会科学版), 2016, 05: 153-156.

作者简介:

关云鹏(1982年11月),男,满族,籍贯:黑龙江省五常市,学历:本科 职称:中学一级,研究方向:高中语文核心素养、课堂教学方法与策略。