

浅谈拓展训练在初中体育教学中应用

林强

(山东省德州市平原县第五中学 山东 德州 253100)

[摘要] 拓展训练作为一种具有创新意义的体育教学方式,在新课改背景下日益受到初中体育教育教学关注。本文主要结合人教版初中体育与健康教材,在分析拓展训练应用之于初中体育教学重要意义的基础上,探讨有效在初中体育教学中应用拓展训练的科学策略,希望能够为教师提供具备借鉴价值的参考。

[关键词] 拓展训练; 初中体育; 教学; 应用

初中体育教学,最重要的目标在于切实增强学生身体素质并有效培养学生运动兴趣,为有效达成这一体育教学目标,作为全班教学活动的领导者和管理者,班主任必须推动体育教师对体育教学内容进行延伸,转变过去将教学内容局限为体育教材的做法,引入拓展训练项目展开体育教学,以此提高体育课堂丰富性,充分激发学生体育学习及运动参与兴趣并实现体育科目内在的人文价值和德育功能。为此,初中班主任建立起对于拓展训练这一全新体育教学模式的全面认知并全面把握将拓展训练应用于初中体育教学的有效策略,为体育教师展开拓展训练教学提供强有力的支持。

一、将拓展训练应用于初中体育教学中意义分析

(一) 实现初中体育教学水平跃升

传统体育教学模式下,受制于陈旧教学理念,体育教师在教学过程中所关注的核心环节是知识传授,即将体育理论知识、与体育相关的生理健康知识及体育动作要领传授给学生(而在知识传授过程中,又有许多教师采取单向灌输的做法),在这样的体育课堂中,学生居于被动和从属地位,主体性不足,与此同时教师所传授的知识又局限于教材,难以激起学生学习兴趣。通过引入拓展训练,教师能够有效提高教学内容丰富度,同时由于拓展训练强调促进学生挑战自我、与他人展开合作,因此在拓展训练模式下,教师势必需要实现自身角色转变,由体育教学主导者转变为引导者,将学生还原为体育课堂主体,重视调动学生的主体能动性并加强课堂互动,从而有利于初中体育教学实现水平跃升。

(二) 推动学生走上全面发展道路

拓展训练项目相较于传统体育教学项目而言,难度更大,也更具挑战性。通过开展拓展训练项目教学,初中班主任能够有效地磨炼学生的意志品质,培养学生形成积极对待生活和学习的乐观心态、与此同时,在拓展训练之中,初中班主任还能够通过建立学生小组、开展小组合作类拓展训练项目教学来有效强化学生的人际沟通能力与协同合作能力,这些能力与顽强的意志品质一样,都是学生在成长发展道路上必不可少的重要素质。因此,引入拓展训练能够充分实现体育学科的内在人文性,切实增强学生的综合素质从而推动学生走上全面发展道路。

二、在初中体育教学中有效应用拓展训练方式的具体策略

(一) 全面了解学生情况,合理选择拓展训练项目

首先,初中班主任应帮助体育教师全面了解学生对于体育科目的学习兴趣以及实际体质体能状况,并以此为依据帮助体育教师合理确定具体引入的拓展训练项目。班主任可以在班上开展统一调查,或者与学生进行一对一沟通,以此了解学生的各方面情况。与此同时,初中班主任要与体育教师一起深入分析学生的体质测试成绩,然后依据学生信息及分析结论为学生选择1-3种拓展训练项目,充分保证拓展训练项目符合学生的实际体育学习水平以及学习兴趣。此外,班主任还应增进对于体育教学内容的了解,对体育教材进行仔细研读,全面把握体育教师的教学内容,注重促进体育教师将教学内容与拓展训练结合起来,切实保证拓展训练的教学针对性。

(二) 提升教师综合素质,强化拓展训练教学能力

拓展训练对于体育教师的个人教学能力与综合素质提出了

很高的要求,为此,初中班主任应推动本班体育任课教师主动了解拓展训练理念和方法,并与本地拓展训练俱乐部(比如攀岩、定向越野等俱乐部)达成合作,邀请拓展训练俱乐部的专业教练为体育任课教师进行培训,或者与体育任课教师一同前往拓展训练俱乐部进行实地考察,了解拓展训练的热身准备方法、拓展训练的实践开展方法以及拓展训练中应注意的事项,通过这种方式来强化体育教师进行拓展训练教学的能力。此外,初中班主任还应推动合作拓展训练俱乐部专业教练与体育任课教师共同设计契合本班学生特点的拓展训练教学方案,力求让拓展教学符合本班实际情况,最大限度地实现拓展训练对于体育教学的积极促进作用。

(三) 重视学生个体差异,设置分层拓展训练目标

拓展训练强调教师应充分彰显学生之个性,因此初中班主任需推动体育任课教师转变过去忽略学生在身体素质、体能状况、兴趣偏好、体育学习态度与积极性等各方面差异的做法,提高体育任课教师对于学生个体差异的关注力度,并结合在确定拓展训练项目中所搜集整合的学生信息,将学生科学划分为若干层级,比如体质测试得分在80分及以上的学生为A层,得分在60-80(包括60分)的学生为B层,得分在60分以下的学生为C层,然后结合其他方面信息灵活调整分层结果,再为每一层次设置不同的拓展训练目标,以此让不同体育基础和性格特征的学生都能在参与体育学习的过程中获得良好发展。

(四) 做好安全保障工作,全面保障学生训练安全

如果体育教师无法充分保障学生在参与拓展训练过程中的安全性,那么不仅不能实现拓展训练对于学生全面发展的促进作用,而且还可能导致意外安全性事件发声,造成学生对体育学习产生抵触心理。为此,班主任要增强体育教师的责任意识与安全保障能力,注重让体育教师在开展拓展训练前让学生充分了解拓展训练的注意事项、组织学生做好相关热身活动、保证学生穿好专业运动着装和运动设备(比如在开展登山这一拓展训练项目教学时,教师就应让学生穿好专门的登山服与运动鞋、戴好登山帽)并教给学生一些基本的安全防护常识,提高学生应对不确定性因素导致的安全事件的能力,进而有效增强拓展训练安全性。

结束语

总而言之,基于拓展教学在提高初中体育教学水平、实现体育学科内在德育功能以及促进学生身心健康全面发展等方面的重要意义,初中班主任应推动体育教师在教学中引入拓展训练,落实合理选择拓展训练项目、强化拓展训练能力、设置分层拓展训练目标及做好拓展训练教学过程中安全保障工作等策略,切实增强体育教学实效性,更好地达成改善学生体质状况及培养学生运动兴趣之目标。

参考文献

- [1]王霄.浅析拓展训练在初中体育教学中的应用[J].新校园旬刊,2017(8):56.
- [2]张永合,杨儒琳.关于拓展训练在初中体育教学中的深入思考[J].新课程·下旬,2017(9):141.
- [3]邱军龙.基于拓展训练融入初中体育教学中的实践策略研究[J].新课程(中),2016(7):49-50.