

# 浅谈初中历史教学中实施素质教育的有效措施

朱德勇

(云南省昭通市镇雄县母享中学 云南 昭通 657205)

**[摘要]** 初中阶段的学生,已经进入开始思考自己的未来、树立人生观价值观的阶段,开始对身边的人和事都有了自己的看法,所以在初中阶段老师们应该给与正确的帮助。而初中历史也是引导学生们正确的认识历史树立正确的价值观念的一门学科。随着新课改的不断推行,素质教育成了我们初中教学的重点,所以怎样在初中历史课上吸引学生们的学习兴趣,培养学生们积极主动学习的能力成为了我们探究的对象。

**[关键词]** 初中历史; 历史教学; 历史素养; 培育

随着我们国家近些年新课改的不断推行,素质教育一直是我们在进行初中历史课程教育的重中之重。如何将学生的学习积极性以及自主学习能力进行提升也是新课改不断提出的理念,也是我们国家新课改发展的重要方式。历史课程是初中各个学科中非常重要的一门,在实施素质教育的大环境下参与进来是必然的,在全面实施素质教育过程中有着非常重要的作用。本文主要是通过对初中历史课程教学过程中的素质教育起到的作用进行分析,具体总结如下:

## 一、初中历史教学中素质教育的特点

### 1. 初中历史学科的特点

历史学科有着其他学科不具备的特点。历史学科具有很深厚的人文特性。历史作为一门讲述已经发生过的历史事件或者历史人物事件,通过对事情的陈述帮助同学们进行爱国主义教育,帮助学生们完善自己的知识面以及人文素养的学习,也培养了学生们的爱国情怀。通过对初中历史的学习我们可以获得各位历史名人给我们留下丰富的精神文化以及丰富的人生阅历,这些都是其他学科教不了的知识。通过对历史课程的学习,学生们可以培养出满满的民族精神以及爱国情怀,有利于每位学生进行历史教育的洗礼,激励着每位学生学习不怕苦不怕累、积极进取的精神。

### 2. 初中历史教学中实施素质教育的作用

初中的学生已慢慢的开始思考自己的未来,是树立人生观价值观的时候。并且处于青春期的学生开始对身边的人和事都有了自己的看法和形成自己独特的见解,而初中历史是一门可以帮助他们了解所生活的环境故事的一门学科,所以在初中阶段形成正确的对事物的判断以及养成良好的学习兴趣是非常重要的。历史不仅仅讲述着过去的事情,还是丰富多彩的,其中包括人类在历史的长河中创造的精神文明以及物质文明,这些文明被创造出来都是通过成百上千的成功与失败所总结出来的,非常值得我们学习。历史不仅仅是一门单独的学科,还与其他学科有着千丝万缕的联系,历史记录了其他学科的发展历史以及重要转折点,所以学好历史不仅仅局限于本门学科的知识,还可帮助我们其他科目的学习。

## 二、初中历史教学中素质教育的阻碍

### 1. 对素质教育的关注不足

在素质教育普及的教育大环境下,初中历史的教学过程中加入一些素质教育内容是非常有必要的,素质教育是现在课程改革的重中之重,但是随着近几年的普及发展,素质教育在历史课程教学过程中的教育成果并不是非常理想。经过多方研究主要原因是很多中学老师对素质教育并不重视,特别是历史这门学科,相关老师对素质教育的理解不够透彻。在传统的历史课堂中主要是对历史课本中非常枯燥的历史事件以及事件进行平铺直叙式的讲解,也对学生们的自主学习能力进行培养,但是最终的目的就是通过知识点的记忆方便分数的提升,并没有通过培养学生们的素质能力来促进道德思想的建设。这种传统的教学方法有着非常的局限性,特别是在提出来新课改之后与中心思想素

质教育的培养有着非常大的矛盾。都认为成绩好才是硬道理,所以初中的历史教学课堂还是以基础知识点的传授作为主要内容进行讲解。所以如果想对学生们的素质教育进行提升就应该从教育工作者的思想进行培养,并且对中学教师的综合专业能力进行提升,这样才有利于素质教育在中学历史课堂教育中有效使用。

### 2. 日常教学中创新能力有待提升

初中历史课程依旧使用传统的教学方法进行讲课主要原因之一就是历史授课老师的创新意识不足,历史课程的开展主要是对已经发生过的时间进行陈述,非常具有时效性,所以将授课方式进行改革比较不容易,需要历史教师对各种事件的发生以及中心思想的理解非常透彻,并且可以通过非常新颖的方式将其讲述出来。传统的历史学习方法中死记硬背就是捷径,并没有将素质教育结合进课堂中来,所以对历史的学习就失去的本应有的意义。我们可以通过使用多媒体技术把课内的重点进行归类,通过视频或者图片的方式展示当时的历史特点帮助同学们学习历史,提升同学们的学习积极性。

## 三、在历史课堂中加入素质教育的方法

在初中历史课堂中加入素质教育的内容应该遵循以下原则:一、以学生自主学习为目标进行培养,帮助同学们形成自主学习的氛围。这就对历史教师提出了要求,一定要提升自己的业务能力,帮助学生们自主学习并且帮助同学们把握正确的方向,随时为同学们进行答疑解惑。不使用较为落后的教学方式讲课,真正的将历史学习过程中人文素质培养的特点体现出来。二、帮助学生们培养自主学习能力,老师应该帮助学生们建立知识大框架,重点培养学生们的归纳总结能力。比如,在课堂上由学生们先对课本内容进行通读,大致了解课本内容,然后由老师提问,帮助学生们记忆重要知识点。然后老师在对历史事件的背景进行讲解加深印象丰富学生的知识面。三、素质教育的核心就是为了提高学生们的综合素质,一定要在讲课的同时对学生们进行评价,看看这种讲课方式对同学们的综合素质是否有实质性的提升,时刻调整自己的授课方式,体现素质教育的意义。

## 四、总结

初中的历史教学是帮助学生们建立正确的人生观、价值观的一门学科,是培养学生们的良好素养以及综合素质的一门学科。在对初中生进行历史课程的教学过程中一定要和传统的教学方式区分,从观念上要改变,通过对授课方式以及教学内容上进行改变,吸引学生们的学习兴趣,帮助同学们养成自主学习的能力,调动学生们对历史的学习积极性,从而提高历史成绩。

## 参考文献

- [1]段臻. 初中历史教学中的素质教育[J]. 西部素质教育, 2016, 2(09): 115.
- [2]高浩. 初中历史教学的素质教育[J]. 教育教学论坛, 2013(10): 131-132.
- [3]马跃山. 浅析初中历史教学中素质教育的实施[J]. 学周刊, 2012(25): 182.