

简析小组合作学习助力七年级数学教学

姜 静

(山东省德州市平原县第五中学 山东 德州 253100)

[摘要] 七年级是学生步入初中的基础阶段,也是为整个中学学习夯实基础的重要阶段,在学生在学习过程中中发挥承上启下的作用。数学学科作为初中七年级教学中的重要组成部分,具有理论性和逻辑性较强的特点,并且教学内容相对于小学阶段而言难度有了明显提升,为了能够帮助学生克服数学学习中的困难,提高学生的学习能力和思维能力,教师需要通过小组合作方式展开教学。因此,本文针对小组合作学习助力七年级数学教学进行分析,希望能够为教育工作者提供参考和借鉴,从而为提高七年级数学教学水平和教学效率奠定良好基础。

[关键词] 小组合作; 七年级; 数学教学; 教学方式

引言

七年级数学教学是整个初中数学教学的基础,后续学习中有许多内容都是基于七年级学习内容基础上发展而来的。近年来,随着教学事业改革的不断深入,新课程标准对数学教学也提出了全新的需求,不仅需要教师重视理论知识的传授,还要激发学生学习兴趣,调动学生探索欲望,使学生能够在分析和理解中更加深刻的掌握数学知识。另外,数学学科具有逻辑性较强的特点,学生在学习过程中不可避免会遇到难题,传统教学中,由于学生缺乏攻克学习困难的决心,导致遇到难题后通常选择放弃,不利于提高学生的数学学习能力和思维能力,针对这一问题,教师需要采取措施加以解决,通过小组合作方式调动学生的学习积极性,使学生能够在沟通和交流中启发思维,从而克服学习难题,不仅能够提高学生的学习能力,还能够培养学生的合作意识,从而实现共同进步、协同发展的教学目标。

一、增强学生的小组合作意识

在七年级数学教学中,想要实现促进学生全面发展的教学目标,首先需要培养学生的小组合作意识,增强学生间的沟通和交流,使学生能够在表达自己观点和听取他人建议中体会数学学习的乐趣。所谓合作意识,主要指学生在沟通中的情感态度,也是提高小组合作效率的前提条件。当代中学生,大多属于独生子女,在家庭教育中享受众星捧月的感觉,做任何事情都习惯以自我为中心。在这种家庭环境下长大的孩子,虽然主观意识和个人能力相对较强,但是缺乏人际交往能力和合作能力。因此,在七年级数学教学过程中,教师需要弥补这一不足之处,通过小组合作方式转变学生以自我为中心的观念,从而提高中学生的合作意识,为学生学习夯实基础。

在实际教学过程中,想要提高学生的合作意识,首先需要提高学生的责任感、归属感以及荣誉感,使学生能够在小组交流中互帮互助,从而实现共同进步的目标。另外,教师需要全面了解中学生的思维方式和心理特征,以学生的兴趣爱好入手,设计学生感兴趣的教学活动,从而激发学生的学习欲望,使学生能够积极、自主的参与到小组合作中,从而营造良好的学习氛围。

例如:在“线段、射线、直线”教学过程中,教师需要围绕教材内容以及学生的实际情况进行分析,为学生开展探究活动,增强学生之间的交流,使学生能够在动手实践、合作交流中体验数学和生活之间的练习,从而深刻掌握线段、射线以及直线的相关知识。

二、挖掘教材中小组合作内容

七年级数学教材中一些内容难度较大,在分析和理解过程中仅凭一个人完成具有一定的甜品站性,通过小组合作形式,不仅能够激发学生探究欲望,还能够使学生在探究过程中体会成功解题的喜悦,结合七年级数学教材来看,适合开展小组合作教学活动的的内容很多,教师需要深入挖掘教材内容,为学生提供小组合作机会,从而促进学生共同进步,协调发展。

例如:在“多姿多彩的图形”教学过程中,教师需要深入挖掘教材中适合学生合作交流的内容,如:将学生分为小组形式,通过折纸,归纳出一张纸通过对折能够形成多少种全新的图形。如果在教学活动中,学生只通过自行操作完成活动任务,没有与

小组成员进行交流,极其容易导致思维局限,而通过小组合作,不仅能够激发学生灵感,发散学生思维,还能够活跃课堂气氛,使学生能够全身心投入到探究活动中,有利于学生提高学习能力。

三、制定科学的小组合作方案

科学的小组合作方案有利于提高小组合作效率和合作水平,使学生能够更加积极和融洽的展开学习活动。

例如:在检验数学作业完成情况时,教师可以组织小组成员交换试卷,互相批阅。通过这种合作方式,不仅能够使学生掌握他人的解题技巧,了解其他人错误思维的生成过程,从而启发思维,提高学习能力。还能够激发学生的责任感,使学生更加认真的和专注的投入到试卷批阅中。这种方式相对于教师阅卷的方式而言,教学效果更加显著。并且通过错误分析,有利于学生深刻掌握数学知识,同时能够激发学生的好胜心,是数学课堂形成良好的竞争氛围。

四、享受小组合作带来的乐趣

在七年级数学教学过程中,通过小组合作方式展开教学活动,有利于发散学生思维,提高学生解题能力,从而使学生达到学以致用的教学目标。与此同时,还能够培养学生的合作意识和团队协作能力。从而充分发挥小组合作的作用和价值。另外,通常中学教学过程中班级人数较多,由于学生家庭背景,思维方式、接受能力等方面不尽相同,因此在数学学习过程中也存在差异性。通过小组讨论,能够使不同成绩、不同性别、不同个性的学生组织到一起,通过阐述自己的观点和想法解决数学问题,从而实现相互支持,共同进步,协同发展的目标,除此之外,这种教学方式,也会使后进生成绩得到提高和帮助,中等生得到锻炼机会。优生拓展思维,从而缩小学生之间存在的分化现象,全面提高七年级数学教学效率。

结语

综上所述,七年级数学教学是学生中学学习中的基础和前提,在学生中学生涯中发挥承上启下的作用。由于数学学科理论性和逻辑性较强,仅凭一个人完成学习任务具有一定的挑战性。因此,教师在数学教学过程中,需要深入挖掘教材内容,适当开展小组合作活动,引导学生投入到课堂教学中,从而激发学生学习兴趣,为学生营造良好的学习氛围,使学生能够在互相沟通中生克服学习困难。

参考文献

- [1]陈敏.“小组合作学习”在高级数学教学中的作用[J].课程教育研究:学法教法研究,2017,0(21):146-147.
- [2]肖梅凡.小组合作学习在六年级数学教学中的运用[J].考试周刊,2017(61)
- [3]罗荣浩.小组合作学习在六年级数学教学中的运用探析[J].教育教学论坛,2015, No.233(47):277-278.
- [4]张菊生.小组合作学习在小学高年级数学教学中的应用[J].《东西南北:教育》,2018(6):258-258.
- [5]周航.小组合作学习,助力初一数学教学[J].现代交际:学术版,2018