

# 如何在高中历史教学中培养学生的家国情怀

裘立军

(浙江诸暨海亮外语中学高考部 浙江 诸暨 311800)

**【摘要】** 新时代下家国情怀的培育是中国特色社会主义建设的需求,是落实社会主义核心价值观的主要呈现,是发扬民族与时代精神的科学方式。考虑到其主要效果,在高中历史教学中必须着重培育。老师在教学的实际中,必须达成自我提高,树立模范;必须进一步挖掘教学材料,培育发散性思维;必须科学采用各种教学方法,让学生投入到学习中来。由于新课程改革的持续推进,在新时期下的历史教学中有必要培育高中生的家国情怀,老师在教学环节中必须提升自己、进一步挖掘课本内容、科学使用教学方法,进而满足新时代下素质教育的需求,符合新世纪当现代化建设的需求。

**【关键词】** 高中; 历史; 家国情怀

家国情怀是我国优秀传统文化的基础,也是历史课程核心素养的精神内涵。我们在历史教学中添加对家国情怀的教育,能够让学生从优良的文化中获得更多的养分,知悉伟大祖国的历史,培育学生的民族自尊心与责任感;能够协助学生养成尊老爱幼、孝顺父母的优良道德意识;能够让学生形成科学的三观,进一步实现立德树人的教学工作;能够培育学生的动手操作能力、增加其见识,最终达成中华民族的繁荣昌盛。因此在历史教学中,融入家国情怀的教育是极为重要的,也是时代发展所要求的。接下来笔者将讲述自己身为历史老师的一些体会。

## 一、以老师的自我提高, 培育学生的社会责任

在高中历史课中,老师必须尤其注重树立学生的社会责任感,达成立德树人的目标,就应当为学生形成一个良好的示范作用,做到以身作则。唯有老师自己将自己的工作做好了,才能更好地指导学生的进步。就高中历史课程没有被关注的实际情况,老师因为功利性要素的影响,没有科学处理历史教学和学生人格培育教育的关联,不利于学生的全方位进步。老师应当形成终身学习的意识,积极积累各种知识,升级自己的知识系统,持续提升教学能力与专业水准。符合学生的各种学习需求,让其能够了解我国的传统文化知识,体会到那些从历史中积累而得的优秀文化。老师必须发挥出带头作用,在教学活动中,利用自己丰富的知识、较多的教学技术等给学生提供更好的教育,让其可以发自内心感受到家国情怀。老师应当为学生做好示范,协助学生变为一个有责任感的人,成为一个国家栋梁。

## 二、以教学材料的进一步挖掘, 培育学生的家国情怀

高中历史教材拥有其合理性、完整性与引导性等属性,老师必须进一步挖掘,通过这种方式来培养学生的家国情怀。这不但能够让学生了解全球文明的丰富性、提升对国家与民族的认同感,还能让学生对人生变得更积极向上,树立科学的三观。

参考教学材料,运用国内外比较的方式对其进一步探究,能够加深学生对家国情怀的认识。如人教版《春秋战国时期的百家争鸣》,老师能够结合古代中国的教育情况:夏商周时代的学在官府、春秋战国时代的私学兴盛为主要思想、近代时期对儒学的批判,整体讲述教育受益群体聚焦在社会上层,读书人的占比不大,能够体会到教育资源的不足和不平等。参考课本的相关内容,整理新中国建立起教育制度的设立、发展出现问题、新时代发展的相关状况,归纳当代教育的大体普及,更是往高等教育的进一步发展。高中生进一步领悟我国教育的迅速进步,教育的发展为社会主义当代化建设培育了较多的人才力量。

## 三、从历史文化遗迹中体验历史, 培育学生的爱国主义情感

较多地积累文化知识与自己的阅历能够帮助我国开展史学分析,也是提升历史教学品质的科学方式,由于历史是已经过去的事情,学生对历史知识的了解与生活经验均存在一定的不足,对

历史中出现的事情无法了解,给历史教学形成了较多的问题,安排学生参观历史文化场地是处理该问题的好方式,不但能够促进学生进一步了解历史,还能协助学生以历史的眼光来对待历史问题,提升学生的历史文化素养。家国情怀教育不可只提口号,它必须拥有真实的内容,学生必须从课堂中慢慢地走出来,往更加宽广的社会而发展,从历史文化环境中加深对历史的理解,进而产生民族自豪感,并形成自己的爱国意识与情操,这是课堂教学难以达成的,参观历史古迹为历史教学提供了一种新方式。

## 四、以教学方法的科学使用, 培育学生的家国情怀意识

家国情怀身为一种价值观与情感依靠,必须由学生积极建设。老师必须培育学生的家国情怀,这并非为一种简单的知识传递,而是必须让学生拥有自己的主体意识,让学生能够自我醒悟。

参考新课改理念,在高中历史教学中,能够使用各种教学方法来培育学生的家国情怀。多媒体能够呈现包含反抗外来侵略的民族英雄、注重社会责任感等的历史人物与事件,让学生能更好地被人物精神所影响。包括从北宋理学家张载的相关名言中可以让了解其到其对祖国浓厚的情感,并形成自己对祖国的热爱之情。小组探讨、自主探究等方式能够完善史料,让学生发散自己的思维,进而在提升学生处理问题能力之时,让学生形成家国意识。如人教版《中国社会主义建设道路的探索》课文时,号召部分学生搜索改革开放以来我国的发展变化等信息,并将其中有代表性的、比较知名的代表事件,在课堂中通过视频形式呈现,让学生体会到祖国改革开放以来的新面貌。从改革开放前的落后,到改革开放后繁荣富强的对比,鲜明的体现出祖国的崛起的富强之路。最后,引出中国强大以后,腾飞的作用和国际地位的影响,让学生从视频中体会到国家地位提升的努力付出,更好地协助学生提高自己的家国情怀。教学形式十分多元化,而这都是为了培育课程的核心素养。

## 结束语

结合上文所讲,在新课改环境下,高中历史老师必须做到与时俱进、自我提高,进而符合新课改的需求,在教学活动中,科学应用教学材料,拓宽教学思路,让学生不仅可以学好历史文化知识,还能拥有自己更多的情感,培育其家国情怀,成长为本世纪优良的建设人才。

## 参考文献

[1] 邢茂俊. 家国情怀视域下高中历史课堂的创新实践——以《甲午中日战争和八国联军侵华》为例[J]. 课程教育研究, 2019(48): 61.

[2] 刘向阳. 高中历史教学中家国情怀素养的培养策略探析[J]. 教学与管理, 2019(33): 108-110.