

# 论高中历史如何培养学生比较思维能力

鲁超

(沿河土家族自治县第三高级中学 贵州 铜仁 554300)

**【摘要】** 新课程改革提倡培养学生综合素养,高中历史教师承担着培养学生历史学科素养重要任务。比较思维能力是一项重要历史学科素养,但是目前很多教师对比较思维能力没有予以充分重视。本文从高中历史教学中比较思维现状入手,着重探讨了新课程改革背景下,高中历史教师应该采取哪些策略培养学生的比较思维能力,提出历史教师要从提高认识、整合教材、创新教法三方面做起。

**【关键词】** 高中历史;比较思维能力;整合教材

## 引言

自2013年开始国家教育部就着手进行高中课程改革工作,2017年高中历史课程标准出台。“进一步提升学生综合素养,着力发展学生核心素养”<sup>[1]</sup>,是新版高中历史课程标准关键内容,培养学生核心素养也成为高中新课程改革的重要着力点。比较思维能力是历史学科素养之一,要落实高中历史课程标准规定的课程目标,就必须培养学生的这项能力。

从历史学科学习角度来看,比较思维能力也具有重要作用。在历史学科学习中,比较思维能力能够有效帮助学生探寻知识本质、寻找知识规律。高中生思维处于形象向抽象过渡阶段,随着知识增多将产生把握规律的学习需要,以证明自己的眼界和能力。他们能够从复杂的史料中积极探索新的知识,对历史事物进行正确评价,形成良好的史料实证和历史解释素养,就必须充分发挥比较思维。但是目前高中历史教学中学生比较思维能力培养效果不理想,学生对比较思维能力重要性没有足够的认识,教师也没有采取合适的策略培养这项能力,对历史教学形成了一定的限制。培养学生历史比较思维,可以从以下几方面展开。

## 一、提高认识,明确比较的意义

比较思维是指人们通过寻找事物之间的共性和差异性以达到深刻认识并掌握事物逻辑关系的一种思维活动。人们运用比较思维的目的,不仅在于寻找事物共同点和不同点,更主要意义在于以此为基础对各种信息进行逻辑加工,从而达到把握知识本质的目的<sup>[2]</sup>。这一思维在历史学习中非常重要。高中历史知识纷繁复杂,知识点众多,如果采用单线记忆方式,即便能够掌握一定数量的基础知识,也不能对其进行理性分析掌握其中的规律,那么历史学科素养形成也将受到严重影响。

要让学生认识到比较思维能力对历史学习的重要意义,不是要教师在课堂上向学生灌输理论,而是要让采用合适的手段引导学生感受到比较思维能力的重要性。教师可以将具有联系的知对比呈现给学生。

## 二、整合教材,创造比较的条件

新课程改革提倡新型教材观,提倡打破教材编排体系创造性的为学生呈现学习内容。新版高中历史教材虽然还是沿用传统编排方式,但是历史课程标准对“内容标准”的解读中采用了模块式分类方式,为历史教学中对教材内容进行整合提供了参考。

《普通高中历史课程标准(实验)》中将高中历史整体教材内容划分为三个必修模块和六个选修模块,每个模块下面分设不同小专题,不同专题按照中外、时间、类别等不同标准确立。教师可根据教学需要以其中某个专题为切入点,将相同教材内容集中到一起,让学生在比较中掌握知识并归纳历史规律,提高分析概括能力。

例如“中国近代社会生活的变迁”这个专题,涉及的知识范围非常广,学生不仅要了解中国近代社会生活变迁的表现,还要找出影响变迁的因素,进而掌握人类社会发展的规律。一个专题涵盖了一个多世纪的历史范围,需要联系到人民生活的方方面面。如果采用传统单一教学方法,学生难免顾此失彼,并且不容易找出深层次原因。在进行“物质生活与习俗的变迁”一课教学时,教师可以紧扣上述主题充分运用整合策略,让学生将不同时期人们物质生活和习俗具体内容集中一起进行比较。然后在比较中让学生认识到中国人民近代物质生活和习俗变迁的趋势,联系时代背景深刻认识人们生活变化的原因。完成教学目标的同时,学生的比较思维能力也得到了锻炼。

## 三、创新教法,搭建比较的平台

历史教学方法有很多种,尤其是新课程改革以来,探究式、自主合作式、情境式等新型教学方法很大程度上弥补了传统教法的不足和局限。但是这并不意味着传统教法一无是处,也不表示新型教法适用于所有学习内容。教师应该结合历史教学目标和教材内容特点,恰当选择教学方法,要在发扬传统教法优势的同时勇于创新,用多样化手段培养学生的比较思维能力。

例如传统讲授法,教师对教学内容条分缕析并广征博引,可以充分补充学生知识占有量的不足,有效帮助学生开拓视野。但是教师不能简单枯燥的照本宣科,要选择既符合教学需要又能够引起学生学习兴趣的内容进行讲授拓展,为学生进行比较分析奠定基础。探究学习法是新课程改革大力推行的教学方法。采用探究学习法,能够充分调动学生学习主动性,激发学生潜能,在培养学生比较思维能力方面具有明显优势<sup>[3]</sup>。采用探究学习法培养学生比较思维能力,教师要设置适合学生探究的学习问题,为学生提供探究学习提示指导,并给予学生展示探究成果的时间和机会。

高中历史课程标准中关于培养学生“核心素养”具体要求,为广大历史教师指明探索的方向。比较思维能力作为历史学科素养之一,不仅在历史教学中具有重要价值,而且在学生科学历史观形成中也发挥不可替代作用。作为历史教师,必须要对比较思维能力予以充分重视,扎根于历史课堂,面向学生实际情况,不断提升学生比较思维能力,为学生终身发展奠基。

## 参考文献

[1]《普通高中历史课程标准》(2017版)[M].北京:人民教育出版社,2017年.

[2]陈志刚,周珂.析历史比较教学操作的要求[J].历史教学(上半月刊).2017(04).

[3]李娜.新课改背景下高中历史教学中历史学科核心素养的达成策略[J].文教资料.2017(29).