

新时期初中班主任管理中的问题与应对策略探析

张文花

(山西省文水县下曲镇徐家镇初级中学 山西 文水 032100)

[摘要] 在新课改改革的推进和发展下,对教师提出了更高的要求。想要提升教学效果,教师就要不断提升自身素养。班主任经受了更大的考验,除了提供高质量的教学内容外,班主任还要做好管理工作,这样才能为学生提供更好的学习环境。所以在教学中,班主任要依据初中学生和班级实际的情况,依据自身教学经验,采取有效的管理措施,解决班级中存在的问题,将一些隐患问题扼杀在摇篮中。

[关键词] 初中班主任; 管理问题; 应对策略

1 新时期初中班主任管理中的问题

1.1 班主任沟通方面存在的问题

(1) 缺少亲和力。一些初中班主任以说教为主,以高高在上的方式与学生进行沟通,极易与学生形成距离感,学生很难向教师说出心里话。特别是对那些犯了错误的学生,班主任不给学生解释说明的机会,一味批评会使学生产生自卑心理。(2) 缺少必要的沟通技巧。一些班主任与学生沟通方式单一,不能理解学生的感受,主要是教师说服教育,学生没有表达看法的机会,容易产生压迫感。(3) 沟通内容以学习为主。教师与学生的沟通内容大部分与学习相关,很少涉及生活状态、心理变化、个人爱好等问题。

1.2 心理教育缺乏

目前,应试教育仍是我国重要的教育模式,学生的学习成绩是学校班主任和教师最重要的关注点,学生学习成绩的好坏也随之成为评判学生的一大重要标准。这就造成了班主任只关心学生的学习,班级的资源全部倾注到成绩优异的学生身上,班级同学之间出现待遇差异,学习成绩稍差的同学便会产生羡慕心理或出现悲观的不健康的心理问题。这时,初中生的心理和健康状态往往被忽视,班主任未进行与学生之间的有效沟通,缺乏对初中生应有的心理教育。当学生遇到这类心理问题时,往往无法得到班主任的有效帮助,导致问题由小变大,不利于学生健康快乐地成长。同时,初中生正处于叛逆期,心理十分不稳定,容易钻牛角尖,特别是在和班级同学发生冲突或学习遇到问题时,如果问题不能得到及时解决,将会给学生留下永久的心理阴影。

2 新时期初中班主任管理问题的应对策略

2.1 建立科学完善的班主任管理工作制度

初中的教育管理是一项十分复杂的工作,因此,一定要建立健全管理制度,使各个管理部门有机结合,在统一的标准制度下进行管理。首先,创新管理模式。在人才的选拔上,不应该使用传统单一的人才聘用制度,而应考虑人才的综合素质,进行多样化的制度考核,从而提升管理团队的整体素质;其次,管理机制的创新还需要与初中的教育管理相适应,要从学校自身发展的实际情况出发,综合考虑人本理念的应用。学校还要对学生进行多方面的培养,从而对学校的发展起到积极的影响。建立科学的教育管理制度,在教育管理工作中要坚持公平公正的基本原则,依照规章制度办事,从而促进学生与学校的全面发展。

2.2 尊重学生的差异,探索沟通的针对性

每位学生在各个方面都存在差异,所以,班主任在进行班级管理的过程中,需要注重学生间的差异。班主任要认真的倾听学生的内心想法,尊重学生。很多小学生在语言表达方面都不是很强,这就使得他们想要通过语言正确的表达出内心的想法存在较大的难度,这就要求班主任在和学生沟通时要有充足的耐心,慢慢和学生进行沟通。班主任需要结合学生的性格特点以及成长经历,有针对性的采取相应的沟通方式,正确的引导和教育学生。比如,对于优等生,在表扬学生的同时,需要做到客观,要有有效的激发学生的表现欲望,让他们能够更加积极的投身到学习中。

而对于中等水平的学生,班主任就要科学的设定目标,挖掘其价值,找出学生身上存在的闪光点,通过家校沟通让家长可以看到自己孩子身上的潜力,进而促进他们学习效果的提升。对于后进生,班主任需要给他们更多的关爱,要反复的开展思想教育,在关爱以及尊重他们的情况下,推动这部分学生的发展。

2.3 落实日常管理工作的

班主任除了日常的教学工作,还要负责班级繁杂的日常事物。因此一定要在两种角色中找到平衡点,不但能出色的完成班级建设,为学生提供良好的教学环境,还能完成专业知识能力提升,为学生提供更高质量的教学。初中生的需求多种多样,要想管理好班级事物,就需要切实与学生交流沟通,了解学生的内心想法和情感需求,这样才能在管理过程中实施贴合学生想法的行为,完成管理工作。并且在管理过程中,班主任还要不断总结管理经验,尤其是一些细节问题,了解教学过程中可能出现的危险因素,及时处理,解决可能影响学生成长的因素。同时,在新时代下,班主任要利用新兴的网络技术完成自身理论知识和能力的提升,引导学生更好的完成日常学习,提高教学质量。

2.4 时时关注学生的心理健康教育

初中班主任在进行管理工作的过程中,学生的心理健康也是一个不容忽视的重点问题。因为初中阶段的学生不仅在身体上有着显著的变化,他们的心理也同样发生了变化,如叛逆心理、心理闭锁、容易受同龄人影响、情绪有着明显的两级性等。这时班主任就需要采取有效措施来及时关注学生的心理健康。例如:班级里有的学生虽然表现得十分正常,也没有什么不良的行为习惯。但笔者通过心理健康测试发现,这些学生或多或少会存在着一定的心理问题,有的学生面对事情时特别容易焦虑,有的学生总是悲观地看待所有的事物。当学生的这些心理问题体现在行动中时,学生的情况就会变得更加严重。而笔者在每一次测试完成之后都会将这些结果记录下来,制作成电子档案。对学生的心理健康情况进行横向对比和纵向分析,并在此基础上制定出最符合他们心理健康状况的教育策略。这样一来,学生的心理健康状况就不会影响到他们的学习和生活。

3 结束语

初中班主任管理工作是一项全面系统的教育管理工作,在实际教学过程中,由于初中生处于特殊的年龄段,可能存在较多问题,增加管理难度。初中班主任应当给予学生更多的理解和尊重,从学生的认知出发,给予正确的引导。针对一些问题较大的学生,应当深入学生心理,给予更多的支持和鼓励,帮助学生纠正错误认知,促进学生健康发展。同时要深入到日常管理工作中,更好的了解学生认知,提升管理质量和教学效率,从而促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 李娜. 初中班主任领导力提升策略研究[D]. 合肥师范学院, 2016.
- [2] 郑丽波. 初中班主任班级管理能力和其对班级表现的影响[D]. 苏州大学, 2017.