

试论小数课堂提问设计有效性策略

李社银

(广东省英德市第六小学 广东 英德 513000)

[摘要] 小学作为学生学习和成长过程中至关重要的时期,在这一阶段学生的认知能力、学习水平等比较欠缺,正值启蒙时期的学生教师要对其予以积极和耐心的引导,为学生的学习和成长奠定坚实的基础。要知道小学数学是一门应用性较强的学科,传统的教学方式会导致学生对数学学习产生枯燥和无趣的印象,影响学生学习积极性的激发。因此教师要不断创新课堂提问设计的方式,吸引学生的学习兴趣。基于此,本文针对小学数学课堂提问设计的有效性策略进行研究。

[关键词] 小学数学; 课堂提问; 设计策略

引言

小学生正处于爱玩爱闹的年龄阶段,因此在这一时期教师对于教学方式要满足学生的学习需求和性格爱好,以激发学生的学习兴趣为主要教学目标,为学生营造一个轻松愉悦的数学学习氛围。在新课程改革的要求下,可以发现社会各界对于小学教育体系的质量在不断提升,因此教师也要与时俱进的更新教学观念,创新教学模式,既要注重课堂教学内容的有效设计,同时也要注重课堂提问设计的有效性,通过科学的课堂提问设计来调动学生的好奇心和求知欲,促使学生在自主思考与合作探究的过程中学习和感受数学的魅力,解决数学问题,提高学生的数学学习与核心素养。

1 把握好提问的时机

教师在小学数学课堂提问设计的过程中,首先要注重寻找合理的时机来进行提问,要将提问渗透的合理自然,如果教师随便在一个时间就对学生提出问题,那么很容易给学生造成“不知所云”的感觉,因此把握提问时机是十分重要的。一方面教师可以在需要探究的规律处设计问题,帮助学生来探究数学知识中的规律性,规范学生的学习方式。例如:在北师大版《乘法口诀》的教学中,教师可以先让学生用加法进行计算,比如 $2+2+2+2=?$ 学生可能会很快的算出来,但是如果是9个3相加就会浪费一些时间,在此时教师可以向学生提出问题:有没有其他方式进行计算?让学生去自主思考和解决,从而让学生认识到乘法口诀记忆的重要性,并且自然地引入教学内容。另一方面教师可以在容易混淆的知识点教学处进行提问,在小学数学教学中有一些知识点之间有一些相似之处,学生可能会对其产生混淆,从而影响学生判断的准确性,比如在“整除”和“除尽”知识点的对比教学处,教师就可以提问,帮助学生分清两个知识点的不同之处。

2 尊重学生的个性化和差异性

在小学数学课堂提问设计的过程中,每一个学生由于生长环境、数学基础、理解能力等方面的不同,因此在数学学习的过程中会体现出一定的差异化,因此教师在设计课堂提问时一定要面向全体学生,尊重学生的差异化,尊重学生对于提问不同的回答声音,并且给予学生及时客观的评价,帮助学生认识到自己数学学习中的优点和不足,不断提升数学学习能力。因此教师在小学数学课堂提问的设计中,要针对不同层级学生设计不同难度的问题,布置不同难度的任务,促使学生在自身能力的基础上实现进步,保证每一名学生都能够得到尊重,在愉悦的氛围内得到提升

和进步。

3 提问要融合趣味因素,激发学生探索兴趣

在小学数学课堂提问设计的过程中,教师要从小学生的性格特点出发,融合一些趣味性的提问方式和提问内容,促使学生能够在兴趣的指引下主动参与到问题的讨论中,这样对于学生数学学习能力的培养更加高效,促进学生将“要我学”转化成“我要学”。例如:在北师大版《方向与路线》的教学中,教师可以借助多媒体创设一个动画情境,情境中出现一些学生喜欢的小动物,每个小动物所处的位置不一样,教师可以向学生提问:小狐狸处于小狗熊的什么位置?怎样用数学语言去描述?小狐狸要通过怎样的路线才能到小狗熊的位置?哪条路线是最短的?等等问题,在一个趣味性的情境中对学生进行提问设计,增强与学生之间的互动性,同时让学生在快乐的氛围内学习和成长。

4 提问设计要具备层次性

小学生对于数学知识的认知能力有限,因此在小学数学课堂提问设计中,教师一定要把握提问设计的层次性,一开始不能设计过难的问题,这样会打消学生的学习积极性,同时影响学生的思考能力。教师对于数学课堂提问的设计应该是由浅入深、层层递进、环环相扣的,逐渐将学生的思维引入到更难的问题中,促使学生在思考的过程中形成一定的数学思维和逻辑。例如:在北师大版《倍数与因数》的教学过程中,教师可以先提问学生“数的分类方式”,之后列举两组数字,分别是倍数和因数,让学生寻找两组数字的规律和特征,并让学生进行总结,在提问中渗透倍数与因数的初步概念,最后给学生设计一道简单的例题,引入教学内容。

结束语

综上所述,在当前教育形式的发展趋势下,小学数学教学必须要不断的创新教学模式,教师要正确认识小学数学课堂提问设计的必要性,并且通过不断的研究采取科学的方式进行课堂提问的设计,为学生营造一个轻松愉快的学习氛围,从而达到寓教于乐的的教学目标,推动小学教育体系的进步。

参考文献

- [1]林海荣.谈小数课堂提问设计有效性策略[J].新教育,2012(9):58-58.
- [2]王维斌.精心设计,有效提问——浅谈小学数学课堂教学提问的有效性策略[J].小学教学研究:理论版,2010(11):118-119.