

小学语文低年级趣味性作业设计策略探讨

张琪

(江西省乐平市临港中心小学 江西 乐平 333326)

[摘要] 作业是教师展开教学的一种重要方式。教师通过作业内容的布置,不仅仅可以帮助自己更好地了解学生的具体学习状况,同时还能够有效地提升学生的基本学习效果,所以教师在教学时要能够充分地注重作业的有效性。尤其是在小学语文的低年级教学阶段,教师更加要能够注重作业的趣味性,本文从注重作业分层性以满足学生学习需求、注重作业开放性以激发学生学习潜力以及注重作业多样化以促进学生个性发展这几个方面来简单阐述了小学语文低年级趣味性作业设计的相关策略。

[关键词] 作业分层; 作业开放; 作业多样; 小学语文

引言

在以前的小学语文低年级教学过程中,很多教师在进行作业的布置时都是让学生展开一些固定记忆式的学习任务,而对于这一年龄阶段的学生来说,这种作业形式在很大程度上会对其学习的积极性造成不利的影响,进而造成了学生在小学语文学习过程中效率的降低。

一、注重作业分层性,满足学生学习需求

教师在进行小学语文的教学过程中要能够充分地注重作业内容的高效性,很多教师在进行一些作业内容的设计时考虑更多的是作业量的多少,并且希望学生可以通过大量的作业练习来达到提升学习效率的基本教学目的,但在这样的小学语文作业教学模式,学生只会在学习过程中感受到巨大的压力,进而导致学生在学习过程中根本没有充足的空间来展开自主学习,并且也没有时间来对课堂学习过程中的一些基本内容展开思维探讨,这就导致了学生在作业完成过程中效率的降低。所以教师在教学时必须能够充分地注重作业的适度性,在教学时可以将作业进行分层,其中可以包含拓展性的题目,也可以包含基础性的问题,这样不同的学生在进行作业的完成过程中都可以获得不同程度的有效锻炼效果^[1]。

比如教师在教学“传统节日”这部分内容时,教师就可以在进行作业内容的设计过程中积极地展开分层设计。教师可以充分地结合学生在语文课堂中的具体表现以及教学内容的基本要求来展开合理地设计,首先教师就可以针对学习水平较高的学生布置出一些拓展性的挑战性问题,让这部分学生可以在掌握基础内容的基础上进一步地展开对相关节日信息的了解。进而写出自己的心得体会。此外,教师还可以针对学习能力中等的学生布置出这样一个任务:“让这部分学生在理解文章基础内容基础上进行信息收集,然后与其他学生交流分享”。最后,教师还需要考虑到基础较差的学生作业内容的合理设计:“可以让这部分学生在作业过程中对基础内容展开强化理解,让其可以进一步地巩固自己的基础水平。”

二、注重作业开放性,激发学生学习潜力

在当前的小学语文低年级教学过程中,很多教师在进行作业的设计或者完成过程中都有一个错误的概念认知,其大多数都认为作业的存在目的就是为了可以有效地对课堂学习内容展开巩固,却没有能够注重作业的实践效果以及对学生的成长促进作用。所以教师在进行小学语文低年级作业的设计过程中还需要能够充分地结合这一阶段学生在年龄、性格等方面的基本特征,在

教学时要能够充分地保证学生的思维拓展性,让学生可以在作业的完成过程中有效地激发自己的学习潜力,这样学生就可以在语文学习过程中保持高效的学习状态。教师在进行作业设计时必须能够充分地保证作业内容的开放性,让学生可以在作业过程中自主地选择作业内容,进而让学生可以在作业过程中保持充足的独立性,此外,教师在教学时还需要能够充分地注重作业形式的实践性^[2]。

比如教师可以要求学生在课后阶段展开某个故事或者某种事物的观察,让学生可以在作业过程中保持高度的实践性与自主性,这样学生在作业过程中的积极性就能够被充分地激发出来,同时学生也能够在这样的教学环境下有效地提升自己的学习潜力水平。

三、注重作业多样化,促进学生个性发展

学生在进行小学语文的作业学习过程中很容易因为家庭氛围、遗传因素以及生活环境的影响而产生不同的作业完成效果,所以教师在进行作业的教学过程中还需要能够充分地考虑到学生在作业过程中的差异性,在进行作业的设计过程中要能够注重作业的多样性,并且要能够制定出合理的作业评价模式,这样学生就能够在作业的学习过程中充分地获得个性化的发展。

在当前的小学语文作业评价过程中,教师必须要能够充分地拓展自己的评价角度,在评价时要能够从学生的作业完成效果、完成具体内容以及学生的具体状况来展开具体合理的评价,切忌采用概述性的方式展开相关的评价,此外,教师在教学时还需要能够对所有的学生保持相同的教学态度,在教学过程中要能够积极地挖掘不同学生的不同优点,让所有的学生都能够在小学语文的学习过程中保持高度的积极性,这样学生才能够在语文学习过程中获得高效的个性化进步与成长。

四、结束语

总而言之,教师在进行小学语文低年级教学过程中,要能够充分地注重作业内容的趣味设计过程,教师在进行作业的设计过程中要能够充分地注重作业的分层性、开放性以及多样化,这样学生才能够在作业的学习过程中有效地提升自己的作业完成效果,进而可以有效地提升自己的语文学习能力。

参考文献

- [1] 钟小密. 小学低年级语文课堂作业趣味化设计探究[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2017(34): 167-167.
- [2] 张园. 略谈低年级语文课堂的趣味性教学[J]. 小学教学研究: 理论版, 2012(9): 34-34.