

读写结合教学在小学语文阅读教学中的实践

曾国强

(广东省茂名市电白区霞洞镇正源小学 广东 茂名 525000)

【摘要】 伴随着近年来我国教育事业的不断推进,小学语文教学也得到了长远的发展。正是在这样的背景下,如何有效地提高小学语文阅读教学的效率,便成为了当今教育事业发展的一个重中之重。这中间,读写结合教学作为一种切实有效的教学方法,开始得到了越来越多的教师关注。因此,当代语文教师应以教学实际为基础,植根于学生,使读写结合的教学方法能够更好地作用于小学语文阅读教学。基于此,本文将读写结合教学的重要性为切入点,继而围绕其展开论述。

【关键词】 读写结合;小学语文;阅读教学;实践

从学生人生成长以及发展的角度来看,便可以发现,小学阶段语文学科的学习,不仅能够使学生更好地把握语文知识,其同时对于学生人文观念的树立,有着不可估量的影响。因此,使读写结合教学的方法更好地作用于小学语文阅读教学,对于向学生传递语文知识以及培养学生的语文综合素养而言,有着极其现实的教育意义。所以,总的来讲,推动读写教学在小学语文阅读教学中的实践应用,实际上属于语文阅读教学发展的一个重要方向。

一、读写结合教学的重要性

对于小学生而言,阅读教学的意义非同一般。这是因为,阅读教学首先能够有效提高学生对语文内容的理解与认识,同时亦能有效地帮助学生对字词的认识,提高其对文字的敏感性。客观上来讲,阅读教学本质上属于一个推进语文教学发展的助推器。所有,语文阅读教学的优化发展,往往能够使整个语文教学呈良性发展。

众所周知,处于小学阶段的学生,自身有着认知能力薄弱的特点。而借助读写结合的方法展开小学语文版阅读教学,往往能够强化小学生对语文学科的学习。并且,读与写在本质上是具备差别的,所以两者之间的契合程度十分高。因此,当代语文教师应该尝试在阅读教学展开的过程中,充分的发挥读写结合教学的优势,从而达到优化小学语文阅读教学的目的,继而为小学生日后的语文学习提供一个良好的前提^[1]。

二、读写结合教学的实践应用

(一) 有效引导学生,常态化读后感受作

一直以来,读后感受作都是语文教学的一个重要组成部分,同时其也为读写结合教学有效应用的经典案例。这是因为,学生在完成阅读之后,往往会在脑海中产生大量的想法,而如果此时以选择写读后感的方式“趁热打铁”的话,往往能够强化阅读教学的效率。并且,当小学生在写读后感的过程中,还会尝试不断的去反复阅读,这样的情况下,便能有效地保证阅读的效率,而在写读后感的过程中,还加强了学生的阅读理解能力。因此,教师在教学过程中,应鼓励学生写读后感,并使这一习惯常态化,从而有效地提高教学质量^[2]。

以笔者的教学为例,在学习课文“圆明园的毁灭”时,笔者便选择借教学的开展,培养学生写读后感的乐趣。这中间,笔者借助多媒体技术,让学生对圆明园的最终倾覆,有一个形象化的认识,从而先充分调动学生的情绪,继而在让学生对课文进行阅读。在阅读完课文之后,笔者则让学生在看上写下一些读后感,并且字数方面没有具体要求,继而避免学生为了完成任务而去写读后感。后面的教学反馈表明,许多学生在受课文感染的情况下,所写的读后感切入角度各不相同,而这种读后感写作的方式,在笔者所在的班级也以常态化的形式固定了下来。

(二) 借助教学感悟生活,推动日记写作展开

小学阶段的教材,集合了诸多优秀的课文素材。这中间,小学阶段的教材课文有这样的特点,这个特点便是借助事例阐述人生道理亦或是感慨^[3]。因此,语文教师在展开教学的过程中,可以尝试充分借助这一优势,不断推动教学的发展,使学生借教学感悟生活,从而推动学生日记写作的展开,这样便能使学生对阅读的内容有更深入的了解,其间接也能提升小学生的写作能力。

如笔者在讲解课文“宇宙生命之谜”的过程中,便以教学实践的方式,推动日记写作的展开。该篇课文探讨的主旨为“宇宙是否真的存在生命”但其间接所映照的则是宇宙本身的浩瀚无垠与自古以来人类对星空的仰望,而其所传递的人文内涵在于“任何一个时代都需要仰望星空的人”,即所谓的探索精神。基于此,笔者在以多媒体教学与讲解教学帮助学生阐述了这一道理之后,便让学生尝试探索生活中的方方面面,并以日记的形式记下自身探索的点点滴滴,从而使阅读教学能够深化到学生的日常生活中,继而使学生对阅读的内容有更深层的理解。这里需要指出的是,教师在引导学生感悟的过程中,应尝试借助多媒体技术等手段将感悟与道理形象化,而不是应纯粹的理论灌输,这样反而掣肘小学语文阅读教学的发展。

(三) 延伸课文内容,鼓励学生续写与扩写

小学阶段有很多故事性极强的课文,所以教师在阅读教学展开的过程中,可以试着立足于教材本身,对课文的内容进行一定程度的延伸,并在这中间鼓励学学生在原课文的基础上,展开续写亦或是扩写,从而以这种方式来使学学生进行深度阅读,继而推动小学语文教学的持续发展。如课文“胡萝卜先生的长胡子”属于一篇节选的课文,所以在教材中并没有明显的故事结尾。所以,教师可以尝试借助课文的这一特点,让学生在阅读完课文后,尝试些续写课文的结局亦或是对其进行扩写。后面的教学反馈表明,学生对续写表现出了浓厚的兴趣,而阅读教学也在这样的情况下,得到了有效的优化。

三、结束语

总而言之,对于小学语文阅读教学而言,读写结合教学方法的实践应用,有着不可估量的教学意义。因为,读与写本身便属于融会贯通的一种教学方法。所以,当代小学语文教师,应该从尝试在语文教学展开的过程中,不断推动语文阅读教学的发展,从而使学生在小学阶段能够更好地掌握语文知识,继而为其日后的语文学习打下夯实的基础。

参考文献

- [1] 胡兆顺. 读写结合在小学语文阅读教学中的应用分析[J]. 课程教育研究, 2018(52): 69-70.
- [2] 李杰. 谈读写结合在小学语文阅读教学中的运用[J]. 中国校外教育, 2018(34): 51-57.
- [3] 范毓峰. 读写结合在小学语文阅读教学中的运用策略[J]. 课程教育研究, 2019(34): 70-71.