

# 思维导图在小学语文教学中的有效运用分析

彭文娟

(湖南省衡阳市祁东县白地市镇第一中心小学 湖南 衡阳 421600)

**[摘要]** 伴随着近年来我国教育事业的不断推进,小学语文教学也得到了长远的发展。正是在这样的背景下,如何借助思维导图提高小学语文的教学质量,便成了如今语文教学提升的一个重大课题。因此,当代语文教师应植根本于教学实际,不断促进思维导图在小学语文教学中的运用,从而使思维导图这一新颖的教学方法,能够更好地作用于小学语文教学,以此来达到优化小学语文教学的目的。基于此,本文将以思维导图在小学语文教学中运用的重要性为切入点,继而围绕其展开论述。

**[关键词]** 思维导图;小学语文;有效运用;分析

从学生成长以及今后发展的角度来看便更发现,小学阶段的学生,正处在一个成长的关键时期。而在这个阶段,语文学科的学习,更是成为一个重中之重。因为其向学生传递的不仅是语文知识,其间接所培养的也是学生的综合能力。正是在这样的前提下,思维导图作为一种新颖的教学方法,开始逐渐映入教师的眼帘。因此,语文教师在教学展开的过程中,应立足于教学实际,即做到将理论同教学相结合,从而为学生更好地学习语文学科奠定基础。

## 一、思维导图在小学语文教学中运用的重要性

思维导图顾名思义,其所指的是将思维以平面图展开展的形式,换言之,思维导图属于表达发散性思维的一种方式。目前,思维导图已经被广泛的运用。由此可见,思维导图作用于语文教学便在于以思维展示的方法,向学生揭示探寻知识的本质的方法。所以,总的来讲,思维导图同教学之间有着紧密的联系<sup>[1]</sup>。

从人的思维角度着眼便可以发现,人的思维具有发散性思维的特征,而将思维导图的这种思维平面化的方式,融入语文教学中,则能使学生更好地了解相关的教学内容,并且还有助于培养学生的逻辑思维能力。文字始终都是文化的载体,其所蕴藏着的,往往需要个人去领悟,而借助思维导图的工具,便能使学生以更高的视角俯视语文知识。

另外,思维导图方法在小学语文教学中的运用,还可以充分发挥学生自身的“主人翁”作用,因为在借助思维导图的过程中,学生往往也可以将思维的方式代入到教学活动之中,这样的情况下,便可以充分地发挥小学生的主观能动性,使学生能同教师一道投入到教学活动中。可见,思维导图这一新颖教学方法的运用,对于小学语文教学的推进而言,有着不可估量的教学意义,而其重要性,自然也就不言而喻。

## 二、思维导图在语文教学中的有效运用分析

### (一) 思维导图在教学设计中的运用

实践教学表明,语文教师在教学设计阶段,可以尝将思维导图的教学方法,充分的融入于教学设计之中。这是因为,思维导图的思维展现方式为根据条件、设定的不同,借助逐级细分的方式来阐述核心的基本点问题。同“一千个人眼中有一千个哈姆雷特”所阐述的道理相同,语文学科中的许多知识,都会因切入的角度不同,而映射出不同的道理亦或是感悟<sup>[2]</sup>。因此,教师在教学设计中借助思维导图,可以形象的展现教学的切入点角度,这将使学生以横向视角来看待所学知识,进而有效地提高教学的质量。

### (二) 思维导图在阅读教学中的运用

对于小学语文学科而言,阅读教学始终都是一个重要的组成部分。因此,借助思维导图这一辅助工具,辅助学生展开阅读教学,便能起到优化阅读教学的作用。这是因为,以思维导图确定核心的方式,往往能够使学生有针对性的阅读课文,而树状图的

方式则有助于学生在阅读的过程中,能够进行深度的思考,这对于阅读教学而言,所起到的是一个推动性的作用。

以笔者的教学为例,在学习课文《呼风唤雨的世纪》时,笔者便借助了思维导图的方式展开了阅读教学。这中间,笔者将课文中罗素所说的“归根到底,是科学使得我们这个时代不同于以往的任何时代。”为思维导图的核心,从而让学生围绕这个核心展开阅读,即让学生通过课文寻找烘托这个核心的内容,也就是所谓的二级分层。后面的教学效果表明,在采用这种方法进行阅读教学后,学生对于课文有了深层次的了解,同时思维导图的方式也间接培养了学生的发散性思维。

### (三) 思维导图在写作教学中的运用

教学实践表明,在语文写作教学中,借助思维导图这一辅助工具,能够有效地帮助教师展开作文教学。这是因为,文章本身便带有脉络性、逻辑性的特征,所以这一点恰巧能够同写作教学相交织<sup>[3]</sup>。这中间,教师可以尝试借助思维导图来不断推进教学的发展,即借助思维导图来展示作文的脉络以及逻辑,从而使较为抽象的知识,能够以形象化的方式呈现在学生面前,以此来达到优化作文教学的目的。

以笔者的教学为例,笔者在借助课文来展开课文教学的过程中,便采用了思维导图的模式展开作文教学。其中,笔者刻意将课文《圆明园的毁灭》当做展开教学的一个参考。这中间,笔者以“圆明园的毁灭”为核心,让学生找寻其毁灭的时间地点、原因经过等要素,而在学生找寻完后。笔者则借助思维导图的方式,阐述这些因素对“圆明园的毁灭”这一核心的影响,并指出记叙文要素对于一篇作文的重要性。从而使学生在小学阶段,便能对记叙文要素有一定的认识,继而为其日后更深入的作文学习奠定了基础。这里需要另外说明的是,教师不应在运用思维导图的过程中,将思维导图过于复杂化,这样往往会增加学生的思维压力。

## 三、结束语

总而言之,思维导图这一新颖教学方法的应用,对于小学语文学科教学的优化而言,有着极其现实的教育意义。因此,当代小学语文教师应植根本于教学实际,不断推动思维导图与语文教学的优化程度,使其能够更好地作用于教学的发展,从而使学生在学习语文学科的过程中,能够有更多层面的收获,继而推动我国教育事业的长远发展。

## 参考文献

[1] 王艳飞. 思维导图在小学语文教学中的研究综述[J]. 课程教育研究, 2018(14): 51-52.

[2] 高斯涛, 陈容. 思维导图在小学语文教学中的研究综述[J]. 软件导刊(教育技术), 2017, 16(11): 83-86.

[3] 黄莉娟. 思维导图在小学语文教学中的有效运用[J]. 基础教育论坛, 2018(29): 42-43.