

小学综合实践活动课程常态化实施策略研究

义国全

(广西贺州市富川瑶族自治县葛坡镇极乐小学 广西 贺州 542703)

【摘要】近些年来,我国的教育制度随着时代的变迁被不断地进行着深化与改革,在这个过程中,综合实践活动课程的提出成为了目前小学教育当中的一项极具实践性质的学习活动,并且这一课程的具体实施可有助于小学学生学习能力的进一步提高,所以还需要通过小学教育工作者的合理引导,以学生们所处的实际生活为根据,结合社会发展的背景为前提,让小学学生们能够更加积极主动的投入到综合实践活动课程的学习过程中。但是,就目前阶段而言,综合实践活动课程在实际的小学教育中,其执行程度并没有达到教育制度所规定下的要求,并且在具体执行的过程中也仍有较多的问题存在,一定程度的妨碍了教学的实行。因此,我国小学中的教育工作者还需针对这些问题,对其进行不断的优化,从而更好的将小学综合实践活动课程实施所能带来的效用及价值进行充分的发挥。

【关键词】小学教育;综合实践活动课程;课程常态化;实施策略

在现如今,我国现代化教育不断代替传统教育的过程中,小学综合实践活动课程的出现就是在这个过程中所孕育出的产物,这一课程的推出,不但能够符合新课改所提出的教育理念,还可以实现学生全方位发展的目标,并且还是提高学生综合素养的关键路径。然而,在目前阶段下的小学教育中,真正能够满足这门课程的作用得到充分发挥的例子却十分稀缺,所以还需小学教育工作者能够针对这门课程的实际开展,来进行其有效开展方式及策略的进一步探究。因此,本文将从学校、教师及学生的角度出发,并进行深入的分析,以期在往后的小学教育中,能够实现对这门课程的有效推进,使其真真正正的应用在小学教育当中,为小学学生们未来的发展提供强有力的保障。

一、加强对教师团队的培养,不断完善管理

在当下我国的小学教育中,综合实践活动课程作为教育改革后所推行出的一门全新课程,对提高小学学生们学习能力及综合素质这一方面产生了十分积极地影响,但是在这一课程的具体实施阶段,其教学的实际开展过程中却还存在着诸多的难题,阻碍了课程效用的进一步发挥。因此,还需学校自身和小学教育工作者能够将自身更多的精力投入到这一课程的开展当中,并始终对其保持较高的关注度,进一步的更新并完善过去的教学制度,同时加强对教学执行管理的规范,使这门课程的具体实行能够得到更为有利的保障,并使其能够在小学教育中得到常态化的顺利发展^[1]。与此同时,在目前的阶段中,为了进一步保障综合实践活动课程的教学质量,还需小学教育工作者通过不断的学习,来将自身对这门课程的把握进行提升,同时较大程度的加强了自身的教学水平,使得小学教育工作者能够更好的服务于这门课程的教学。在学习的过程中,教育工作者不仅需要将自己陈旧的教学观念进行转变,并树立起正确的综合实践课程开展意义的观念;还需要教学管理者对课程实际的实施进行合理的管理,并将学校中现有的资源进行充分的利用,保证实践教学的实施阶段能够更加顺利的进行^[2]。

二、对教学内容科学进行科学合理的安排

通常情况下,学生最终的学习效果往往会受到教学内容质量的影响,所以合理的进行综合实践活动课程教学内容的选择,是目前阶段中十分必要的事情。因此,小学教育工作者在这门课程开展的实际阶段,还需对其教学过程中的具体内容进行重点的筛选,并以学生们的个人特点为根据,再将教学内容进行科学合理的安排,只有通过这个过程,才能更加有效的进行教学活动的实施。除此之外,小学教育工作者还应对学生们的兴趣点及认知能力进行系统的调查,并以此为基础,对其实践动手能力进行合理的培养,尤其在情趣教育的学习时,小学教育工作者还需选择

简单易懂且能激发学生兴趣,同时还具备较强教育意义的教学内容,来提高学生们的课堂参与度^[3]。

三、实践课程主题的明确,可有效加强学生积极性

一门课程的主题在一般情况下都会被视作教学的核心,主题的选择往往能够很大程度的影响到学生们兴趣程度的变化以及学习的最终目标。而兴趣程度的变化,则能够非常直接的决定,小学学生们是否会将自己精力充分的投入到综合实践活动课程的学习中,并同时将自己的实际操作欲望予以调动。除此之外,综合实践活动课程的开设,不但能够使学生的思维从过去较为落后的教育中解放出来,还能使其充分将自身的创造力进行发挥^[4]。所以还需小学教育工作者能够在综合实践活动课程的开展阶段,设计出一系列实操性较强的课程,比如母亲节礼物的制作,让学生们在受到教育工作者一定程度的引导下,充分的展开自己的想象进行礼物的制作,从根本上促进了其实践能力的进一步提升。因此,只有将学习的主题进行明确,才能够更好的将学生的兴趣进行充分的激发,并同时提高了学生们实践活动的积极参与度,使课程更加顺利的开展。

结束语

综上所述,对于我国目前阶段下的小学教育而言,综合实践活动课程的开展不但是小学阶段中的一门十分具有积极意义的课程,还是一门能够有效促进学生未来发展的实质性课程,并且其对于小学学生们多方位能力的培养还有着较程度的提升作用。在小学综合实践活动的实际进行的过程中,小学教育工作者首先还应将学生们的个性特征及其喜好作为关键的参考因素,并以此为基础,探寻出最有效的且符合学生实际情况的综合实践活动课程的教学策略,并进行进一步的实施,从而更好的帮助学生自身进行全方位的发展。与此同时,小学教育工作者还应在综合实践课程的具体教学实践中,及时的发现其所存在的缺陷,从而更好的对其进行优化,充分的促进课程实际作用的进一步发挥,为小学教育深度的提升奠定更为坚实的基础。

参考文献

- [1]刘慧,刘廷金.小学综合实践活动课程常态化实施策略研究[J].学周刊,2018,34(34):61-62.
- [2]王淑芬.小学综合实践活动课程常态化实施策略研究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2017,(41):67.
- [3]陈云香.小学综合实践活动课程常态化开展的策略研究[J].新课程研究(上旬),2019,(2):114-115.
- [4]黄文珊.小学综合实践活动课程常态化实施策略研究[J].速读(中旬),2017,(3):180.