

以故事为载体培养幼儿语言能力的研究

包保菊

(浙江省杭州市京都实验幼托园 浙江 杭州 310003)

[摘要] 语言是人类最重要的交际工具,是人们进行沟通的主要表达方式。由于幼儿的年龄小,认知水平比较低,所以,幼师应积极鼓励幼儿对自己的想法和感受进行表达,提高幼儿的沟通能力,自主参与到团体活动,在现阶段幼儿园培养幼儿的语言能力仍存在许多问题,本文针对如何有效培养幼儿的语言能力进行探讨与研究。

[关键词] 故事; 幼儿园; 幼儿; 语言能力; 策略

引言

幼儿由于年龄小,认知能力比较低,缺少生活经验,在沟通时常会出现词不达意,语句不通,表达不清楚等现象。在幼儿的学习过程中,故事教学是非常重要的,能使幼儿更好的接受启蒙教育。因此,幼师采用以故事为载体的教学方法,有利于激发幼儿的学习兴趣,提高幼儿的语言能力,为幼儿以后的发展奠定基础。

一、幼儿园语言能力培养存在的问题

(一) 难以长时间集中幼儿的注意力

幼儿的年龄小,对任何事物都充满了好奇,教师利用故事进行教学正好满足了幼儿的好奇心,但是由于幼儿的年龄小,注意力很难长时间集中在同一事物上。例如,幼师讲故事的时间过长,会让幼儿有一种昏昏欲睡的感觉,注意力就会被转移。久而久之,讲故事不仅不利于激发幼儿学习兴趣,满足好奇心,反而会导致幼儿产生抗拒心理。

(二) 部分幼师语言表达能力欠缺

幼儿年龄小,对事物的认知不够,而幼师是成年人,认知水平与语言表达能力都要比幼儿的高。所以,幼师与幼儿之间的沟通存在一定的问题。例如,对于“坐井观天”这个成语来讲,幼师清楚的知道这个成语所表达的含义是指眼界狭窄或学识肤浅之人,但是幼儿却不知道,就算幼师正确进行引导,幼儿也对其不能够完全理解其中含义。部分幼师在讲故事的时候,只是单纯的讲故事,并没有把深奥、抽象、难以理解的语言进行生动、形象的讲解,不利于激发幼儿的语言的学习兴趣。

二、以故事为载体培养幼儿语言能力的策略

(一) 用语言丰富故事内容,激发幼儿学习语言的兴趣

在幼儿园中,想要有效提高故事在幼儿心里的印象,不仅需要激发幼儿的学习兴趣以及求知欲与表达欲,还需要幼师利用多样化的语言来提高幼儿的语言能力。例如,《乌鸦喝水》这个故事大家都熟悉,故事讲述了一只乌鸦在天上飞了很久,觉得好渴,想要喝水但是没有看到小河,突然,乌鸦看到了地上有个装水的瓶子,但是由于瓶口太小,水很深,乌鸦怎么也喝不到。后来乌鸦想到了一个好办法,往瓶子里放一些石子,水就能升高了,乌鸦就可以喝到水了,乌鸦喝完水,感觉自己又有了力气,它就继续向前飞走了。幼师在讲故事时,要给幼儿一种生活感,使幼儿更能体会口渴时喝不到水时的感受。语言要充满趣味性,激发幼儿的兴趣,使幼儿投入到故事中,理解故事的含义,在遇到困难时,要善于思考,再困难的事情也会有解决的办法。提高了幼儿的思维能力、理解能力、认知能力,激发了幼儿对语言的兴趣。

(二) 设置问题,激发幼儿的表达欲望

幼师在讲故事的前后或者是过程中可以对幼儿提问一些问题,不仅能够提高幼儿对故事的注意力还能够激发幼儿的想象力,激发幼儿的表达欲望,引导幼儿表达自己对故事的理解与认识。例如,在讲故事《青蛙卖泥塘》的时候,可以在讲故事之前

问幼儿:“你们见过青蛙吗?见过浑身脏兮兮的青蛙吗?见过卖泥塘的青蛙吗?”对幼儿提出一些问题,幼儿就会全身心的投入到故事中并在听故事的时候进行思考青蛙是怎么卖的泥塘,根据自己的理解组织语言,有利于激发幼儿的表达欲望。在讲故事的过程中,幼师可以提出一些问题帮助幼儿理解故事。比如,“青蛙为什么卖泥塘?”“卖了泥塘去哪里生活?”“泥塘最后有没有卖出去?”等,通过提问,激发幼儿的兴趣,使幼儿的注意力提高,提升思维能力、语言表达能力。

(三) 借助多媒体,创设情境

幼师利用多媒体可以为幼儿创设不同的情境,多媒体可以把文字、图片、视频等融合一起,辅助幼儿更好的掌握故事内容,激发幼儿的兴趣,幼师利用多媒体技术使幼儿更直观的了解人物形象。例如《老虎拔牙》的故事,幼师可以利用多媒体向幼儿播放老虎的样子以及老虎的牙齿的锋利。幼师可以在讲故事的过程中为幼儿播放视频片段,让幼儿深入感受老虎拔牙其它动物的心理特征,然后幼师提问:“如果你是老虎,你会不会相信小狐狸的欺骗?”幼师为幼儿创设这种身临其境的情境,有利于幼儿展开想象,表达自己对故事的理解。最后向幼儿展示老虎的牙都被拔没了的图片,这时候幼师可以再问幼儿:“小狐狸聪明不?”利用多媒体创设情境,促进了幼师与幼儿之间的互动与沟通,提高了幼儿的语言表达能力。

(四) 提高幼师的语言表达能力

幼师的语言表达能力的提高对培养幼儿的语言能力有重要作用,幼儿年龄小,具有向师性,幼师在讲故事的时候,运用生动、形象、易懂的语言,有利于激发幼儿对语言的兴趣,从而对语言学习的积极性增加,有利于提高幼儿的语言能力。为幼儿未来的发展奠定了基础。

结束语

综上所述,讲故事这种方法在幼儿教育中占有重要地位,幼师利用多样化的语言将抽象、难理解的故事变成了生动有趣的故事。通过丰富多彩的内容,生动有趣的语言,激发幼儿对语言的兴趣,使幼儿在故事中得到启发和教育。采用讲故事的方法,幼师培养幼儿对自己的想法能够大胆的表达出来,提高幼儿的思维能力、语言表达能力以及理解能力,促进了幼儿园教育事业的发展。

参考文献

- [1] 李庆爱. 童话故事表演对4-5岁幼儿语言能力影响的实验研究[D]. 沈阳师范大学, 2017.
- [2] 陶柳楦. 中班幼儿语言能力培养的个案研究[D]. 广西师范大学, 2017.
- [3] 陈晓琴. 幼儿园语言教学中教师提问的现状及对策研究[D]. 西北师范大学, 2016.
- [4] 刘志恒. 培养幼儿语言能力的策略探讨[J]. 成才之路, 2018, 32: 45.