

浅谈基于核心素养框架下对高中英语阅读教学的思考

岳 霏

(陕西省渭南市华州区咸林中学 陕西 渭南 714100)

【摘要】随着我国教育事业的不断发展,教育重点也逐渐转向对学生核心素养培养。而英语作为一种重要的国际交际语言,在教学过程当中也要注重对核心素养的渗透。在学科教学领域当中,高中英语阅读教学是一个十分重要的教学环节,通过有效的开展英语阅读教学,不仅能够培养学生的思维品质和语言素养,而且还能提高学生的英语核心素养。本文针对基于核心素养框架下对高中英语阅读教学进行分析,探讨了目前高中英语阅读教学中存在的一些问题,并提出了针对高中英语阅读教学现状的几点思考,希望能够为相关教育工作者起到一些参考作用。

【关键词】核心素养; 高中英语; 阅读教学; 思考

随着社会经济的不断发展,教育体制的不断完善,在教育教学中培养学生的核心素养也成为了教育事业的重要发展方向。而对学生核心素养的培养主要注重学生的全面发展,提高学生对问题的解决能力和判断力等。在当今社会下,需要学生能够掌握相关的基本技能和思维品质,从而使学生能够符合社会发展的相关要求。在英语学科的教学过程当中,英语阅读教学使学生通过开展阅读活动可以更好地获取学习信息,而且也能促进学生核心素养的养成。

一、核心素养内涵的界定及其与英语阅读教学的内在联系

(一) 核心素养的内涵

核心素养是课程发展过程中的重要元素,而其内涵与学生的学习和发展也具有直接联系,具体包括社会技能与动机、人格特征在内的相关能力。核心素养是学生适应社会和发展自身所必备的一种品格和能力,特别强调学生的个人修养和社会关爱,因此要注重学生的自主发展与合作参与,从而全面提高学生的综合素质,促进学生的全面发展。

(二) 英语学科核心素养与高中英语阅读的内在联系

在新课程标准当中明确指出各学科具有相同点,都以培养学生的核心素养作为基础,从而落实立德树人,更好地制定教学内容和教学目标。该举措不仅关注学生的学习能力,而且也重点突出了课程教学的重要育人价值。英语学科核心素养与英语阅读教学之间的内在联系需要相关教育工作者进行深刻解读,从而更好的培养学生的核心素养。而对于我国高中生而言,英语阅读并非是对母语文本信息的一种理解和知识体系构建。因此,在处理与母语不同的文字信息时,需要采用另外一套符号系统所组成的语言体系。针对英语阅读的内容来说,学生需要理解的是在语言信息当中所表达的相关内容和其重要意义,而并非只是单纯的语言形式。从这里我们也可以看出,英语阅读和核心素养的培养是具有紧密联系的。因此在英语阅读教学过程当中,教师应该引导学生对英语阅读中的人文价值进行关注,并选择一些积极向上的读物,从而更好的培养自身的文化品格。

二、有关高中英语阅读教学的思考

(一) 目前高中英语阅读教学中存在的问题

1. 教师自身的问题

在高中英语阅读教学过程当中,有些教师会采用语法翻译法来开展教学活动,主要是指先将课文的大意进行译述,再讲解重点词汇、短语和语法,但对阅读材料的文化背景知识的讲解和表述却存在着忽视现象。在这样的教学模式中,教师往往只能对阅读本身进行讲解,并将培养学生的阅读能力作为唯一的教学目标,缺乏对学生掌握阅读策略的指导,导致学生在自主阅读过程中无法有效地运用阅读策略来获取相关信息,也不利于学生语言运用能力的提高。甚至还有部分教师为了能够追赶教学进度,只针对教材中的课本内容进行教学,没有有效的开展课外阅读活动,这种行为虽然会使学生的成绩在短期内有所提高,但会使学生缺乏广度的文化背景知识以及对语言技能的综合运用能力,因此不利于学生核心素养的培养。

2. 学生自身的问题

高中生在开展英语阅读时所表现出来的问题,主要在于自身词汇量不够,因此无法对文章中的相关词语进行有效的理解。这

不仅会影响到学生的阅读速度和阅读质量,而且也对学生自身的积极性造成打击,使学生对英语阅读失去兴趣。在具体的阅读过程当中,一些学生在遇到特殊的句式时往往无法对句子的成分结构进行分析,进而导致在对句意进行理解时出现错误,这主要说明该部分学生的语法基础较为薄弱,而且缺少阅读技巧。除此之外,因为受到传统教学模式的影响,所以一些学生缺乏自主学习意识,对教师的指导和帮助具有依赖性。如果教师不采取有效的监督和指导,学生便会以课本内有限的知识来开展阅读,而没有进行充分的课外阅读,进而导致学生对跨文化背景知识的了解较为缺乏。

(二) 对高中英语阅读教学的思考

1. 重视培养学习策略,发展学生的语言能力

在高中英语阅读教学中对学生的语言能力培养是需要多个方面共同进行的,其中主要包括使学生掌握了相关的学习策略语言知识,提高学生的运用能力和自主学习能力。因此在高中阅读教学当中,教师应该帮助学生掌握正确的学习策略,可以引导学生在对语篇进行阅读时先进行粗读,即对全文或者段落进行粗略的阅读,从而获取相关的信息,通过自身的理解对文章大意进行判断。在学生掌握基本文章主旨后,教师可以设置相关的阅读任务,使学生进一步的精读,对语篇当中的信息知识进行理解,从而综合的运用语言知识。

2. 注重引领学生思维,拓展课外阅读

教师在开展英语阅读活动时,还应注重对学生的思维引领,从而有效的培养学生的英语核心素养。教师在对话语篇进行提问时,对于一些学生难以理解的问题,不能急着给出正确答案,而应引导学生进行思考,可以给予学生一定的提示,通过开发学生的思维,提高学生的理解能力,使学生找出问题的正确答案。教师可以在具体的提问过程中采用阶梯式的提问方式,将问题划分层次,由易到难的进行提问,从而使学生能够更好的理解文本内容。此外,教师还应积极地拓展课外阅读,为学生推荐优秀读物,并多层次、多角度地引导学生内化所学知识,使其能够在阅读活动当中获得喜悦,从而主动地开展英语课外阅读活动。

结束语

综上所述,在高中英语阅读教学过程,教师应该注重对学生核心素养的培养,通过转变教学理念,创新教学方法,来进一步提高学生的阅读水平,从而促进学生的全面发展,提高学生的英语核心素养。

参考文献

- [1] 司财英. 关于高中英语阅读教学有效性的思考[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2019年教育信息化与教育技术创新学术论坛年会论文集. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 169-172.
- [2] 宋林英. 浅谈基于核心素养培养的高中英语阅读教学[J]. 学周刊, 2019(31): 111.
- [3] 王建华. 核心素养框架下高中英语阅读教学思考[J]. 英语广场, 2018(02): 167-168.
- [4] 郑丹丹. 基于核心素养框架下对高中英语阅读教学的思考[J]. 知识经济, 2017(15): 109-110.