

# 提高小学英语课堂教学时效性的策略研究

施立军

(新民市三道岗子学校 辽宁 沈阳 110314)

**【摘要】**随着我国农村基础教育的不断深入与完善,小学英语学科也得到了人们越来越多的关注与重视。社会,学校,家长,已认识到了学习英语的重要性。而新课程改革的实施,新的教育理念也犹如一缕阳光照进了小学英语的课堂教学中,为我们的课堂教学点亮明灯,指引方向。那么如何落实新的教育理念,如何不负众望地提高小学英语课堂教学质量。这就要求教师对课堂教学的时效性进行规划和研究。本文通过深入把握教材、参透教学对象、灵活运用教法、培养兴趣为先、融合信息技术,提高教师素养六个方面进行论述。

**【关键词】**小学英语;课堂教学;时效性

教学论专家余文森教授对课堂教学的时效性有这样的界说:“课堂教学的时效性是指通过课堂教学活动,学生在学业上有收获、有提高、有进步。具体表现在:学生在认知上,从不懂到懂,从少知到多知,从不会到会;在情感上,从不喜欢到喜欢,从不热爱到热爱,从不感兴趣到感兴趣。”从专家的界定中我们可知,小学英语的课堂教学要有科学化,智慧化和效率化,而课堂教学就是实施素质教育的主阵营。是提高课堂教学效率和质量的关键。教师务必对课堂上这短短的四十分钟做出优质的规划和研究。

一节优质的课堂教学是提高课堂教学实效的关键所在。如何在有限的40分钟的时间里最大限度地调动学生学习的注意力,使学生在学业上、情感上、认知上,有收获,有提高,有兴趣,努力提高40分钟的质量。我想这是我们每位教育工作者,在新课程改革的浪潮中,所必须面对与思考的问题。那么如何做到优质的课堂教学呢?这就要求教师课前必须做好充分的的教学准备工作。只有在教学过程中知己知彼,师生之间达成共识,教师才能教得轻松,学生学得愉快,教学的质量才能得到保障,教学才能在有限的时间内达到预期的目标。

## 一、深入把握教材

教材是课堂教学过程中不可缺少的重要载体,是教学活动的重要组成部分,是教师教学和学生共同学习的依托。所以,教师一定要深挖教材,透彻的理解教材,明确教材的知识结构,深入研究教材知识和相关的背景信息,明确教材中的重难点问题。

备教材也要求教师认真学习教学大纲,了解本套教材中各个单元,各个章节之间的巧妙联系。从而更正确的从整体上把握教材的方向,利于课堂教学中课与课之间的融会贯通,节与节之间的衔接,使教学过程中有一个清晰的教学主线和教学思路。

## 二、参透教学对象

教师在深入了解教材的同时更要深入了解学生,明确学生间的个体差异,以便于针对于学生间的个体差距,进行因材施教。班级里的每个学生在能力,情感,态度和价值观上都是有所不同的,各具特色、各有特性:有努力上进的,有天生丽质的,有勤奋好学的,也有懒惰愚笨的,以及自信心不足的,同时还有不同家庭情况的影响等等。我们在小学英语教学中一直提倡教学要以“人”为本,这里的人指的是学生,让学生真正成为课堂教学的主体,正在深入人心,日臻成熟。因此教师在备课过程中应该充分考虑到学生的实际情况,以便“对症下药”。我所执教的四年级学生中有个叫张慧娜的学生,勤奋好学,活泼开朗,聪慧懂事,是老师的得力助手,学生们学习的好榜样。最近发现孩子上课时,情绪低落,沉默寡谈,失去了往日的活力。课后通过与孩子的沟通,了解到了,她的父亲多年前去世,留下了她与她的姐姐,妈妈三人相依为命。可是命运再次捉弄了她,她的母亲最近却意外离世,让本是破碎的家庭更是雪上加霜。孩子最近一直沉浸在失去挚亲的悲痛中,致使孩子上课时有了反常的表现。当得知到这一消息后,为孩子的遭遇感到痛心的同时,我每天利用课余时间和孩子谈心,为她疏通心理上的障碍,化解她灵魂深处

的痛楚,再帮她解决学习中的难题,更在生活上给予她帮助。这样引领孩子渐渐地走出了阴霾,一点点恢复原来的自己。

参透教学对象,就是要了解学生的家庭情况,了解学生年龄特点,了解学生的基础知识和技能,了解学生的智力和非智力因素的发展差异,同时也要了解到学生的学习习惯和兴趣爱好等。同时在实际教学中,重点关注中等学生,也要统筹兼顾学优生和学困生的需求;更需要教师要拥有一颗平等的、温暖的、无私的爱之心来真正意义的备学生。

## 三、灵活运用教法

备教法是小学英语课堂教学工作中的又一重要环节。因为教学的内容和教学的活动都需要依附不同的教学方法来实施。小学英语课堂教学中,学生们的年龄特点直接影响着课堂的教学效果。他们处在活泼、好动、注意力不够集中、模仿性强、好奇心强等特定年龄阶段。如若只是单一的备教材、备学生,不去深入研究教学方法,一味地灌输,那么课堂教学依旧是枯燥、乏味,没有任何吸引力,学生们注意力一定不会放在课堂上,那势必是一节失败的课。根据不同的教学内容和教学目的,以及学生的接受能力和年龄特点选择不同的教学方法,用符合现代教育理念的教学方法组织学生开展活泼,生动的教学活动,让学生在课堂上充分的“动”起来,让学生真正成为课堂教学的主体,教师回归为课堂教学的引导者,课堂教学质量和效果提高绝不会是空谈。

## 四、培养兴趣为先

提高课堂教学的时效性,是师生之间的双边活动,教师要有目的、有计划、有针对性、做出科学合理的课堂教学准备的同时,也要考虑到学生的感受,要将本节课学生的积极性调动起来,引起学生良好的学习兴趣。

所谓兴趣是最好的老师,就是通过教师有智慧的设计,机动灵活的教学策略激发学生学习的兴趣,引起学生强烈的求知欲,将学生的被动学习转为主动要学,这是提高课堂教学实效的必要和前提。在小学英语课堂教学中,教师必须运用快乐教学法,充分借助歌曲、游戏、chant等直观手段进行教学,结合教学内容,充分利用肢体语言等,尽量使课堂教学生动、形象,声情并茂,最大限度地吸引学生的注意力。

## 五、融合信息技术

在当今信息技术不断发展、壮大的今天,多媒体信息技术教学已走入了小学英语课堂教学当中,使课堂教学适应了时代的发展。运用多媒体信息技术手段进行教学,能使枯燥乏味的课堂教学瞬间变得生动、有趣。

总之,在新课程改革的指引下,作为一名小学英语教师,学会运用时代更新的知识适时充实自我,将各种教学方法巧妙地运用实际教学中,同时不断的探索新的教学思路,深入透彻的研究教材,积极培养学生良好的学习情趣等,向学生们传授知识和使他们掌握知识,增长技能,热爱学习,让学生们在课堂上学得更快,学得更好,学得更多,学得更乐。