

小学语文教学中针对低年级学生说话、写话训练的教学探讨

翟智伟

(河南省商丘市柘城县实验小学 河南 商丘 476200)

[摘要] 对于低年级的小学生来说,他们正处于说话、写话能力培养的关键时期,广大教师只有抓住机遇,才能促进小学生语言表达能力的显著提升,从而为强化学生的综合素质奠定良好的基础。而小学语文教学又是培养学生说话能力和写话能力的有效途径,这就要求广大语文教师必须要充分发挥小学语文教学的作用与优势,为学生提供充足的说话、写话训练机会,采取行之有效的教学策略,不断提高学生的语言表达能力,从而提高小学语文教学的有效性。

[关键词] 小学语文; 低年级; 说话训练; 写话训练

引言

说话训练和写话训练作为小学低年级语文教学的重要内容,对于强化学生的语言表达能力发挥着不可替代的作用。鉴于此,广大语文教师必须要为学生提供充足的“说话”空间,不断激发学生自主表达积极性,再引导学生将口头表述转化为书面语言,从而促进学生写话能力的提升,进一步提高学生的语文核心素养。为此,本文针对小学语文教学中针对低年级学生说话、写话训练的教学进行分析和研究,阐述了具体的教学策略,希望能够为广大教师提供一些参考依据。

1. 创设有效的语言环境,培养学生的说话能力

说话是一种交流的方式,也是日常生活中最常用的交际方法,说话也是写话的基础,要想提高学生的写话能力,教师必须要为学生创设良好的语言环境,不断提高学生的说话能力,从而为强化学生的写话能力奠定良好的基础。^[1]所以,教师在开展训练活动的过程中要激发学生的表达欲望,鼓励学生将脑海中的想法、概念说出来。一方面,教师可以通过开展说话类活动,包括“故事演讲会”、“我是故事王”等游戏,为学生提供更多的听故事、讲故事、表演故事的机会,让学生能够借助说话活动来开口讲话,从而提高学生的说话能力。另一方面,教师可以设置不同的趣事访谈活动,结合某一话题,来展开不同难度的说话表达训练,尽可能地给学生表达的时间、空间,从而促进学生想象力和创造力的发展,进一步为学生写话训练提供丰富的素材。例如,在讲授部编版语文教材《雷锋叔叔,你在哪里》时,教师可以让学生联系自己的实际生活谈一谈自己遇到过的好人好事,然后让学生围绕“好人好事,从我做起”这个话题进行讨论和表达,让学生发表自己的看法和观点,在提高学生语言能力的同时,也强化了学生的道德素养,进一步为实现学生的全面发展提供了良好的条件。

2. 加强说话和写话的联系,丰富学生的写话素材

说话训练和写话训练是有一定联系的,说话训练能够为写话训练提供丰富的素材,而写话训练则是写话训练的延伸。这就要求广大语文教师必须要加强说话和写话训练的联系,引导学生将自己所说的话加工成“语言素材”,从而为写话训练的开展奠定良好的基础。^[2]首先,教师要为学生提供自主阅读的空间,让学生通过阅读掌握丰富的语言表达方法,以此强化学生“说”的能力。其次,教师需要让学生围绕“说”的内容进行自主创新,整合所有的“说话素材”,利用简短的语言将其转化为书面语言,以此实现表达方式的转变,从而强化说话训练和写话训练的内在联系,进一步促进学生语文综合能力的显著提升。例如,在讲授部编版语文教材《植物妈妈有办法》时,教师可以先让学生对阅读内容进行复述和概括,提取阅读内容中的重要信息,以此丰富学生的语言素材。接着,教师需要为学生明确写话主体,围绕“植物世界的繁殖”这一主题进行写话,将说话内容进行书面转换,从而完成写话训练的基本要求。

3. 采用多样的写话训练方式,满足学生的个性化需要

写话训练要注重方法的多样性,为此,教师可以利用插图来进行看图写话。结合精美的插图,分析插图中包含哪些内容,这些图片代表什么意义,再结合文字讲解,来挖掘图画中的语言故事,并使之呈现出来。^[3]比如,在平时的课堂预习中,教师可以让学生对教材中的一些图片进行几句话描述,在课堂上挑选学生进行表达。当然,教师要根据不同插图的内容,适当提升写话难度。如对于动手能力强的学生,教师可以让其自己画画,然后从看图写话中讲述自己的创作想法,促进学生创新性语言思维的发展;对于学习能力较强的学生,教师可以扩展教学内容,让他们进行扩写和续写。同时,写话训练还要融入学生的想象力,尤其是对于低年级学生而言,要激活学生想象的翅膀,发挥想象来丰富写话教学。例如,在讲授部编版语文教材《彩色的梦》时,教师可以为学生提供多样性的图片和图像,让学生针对不同的图片进行写话训练,与此同时,教师还需要引导学生分享自己的理想和梦想,然后让学生将自己的理想融入学生对图片的理解中,从而提高学生的理解能力和创造能力。

4. 给予正面的鼓励和评价,增强学生说话和写话的信心

要想提高学生的说话能力和写话能力,教师的激励与鼓励必不可少。通常来讲,小学生由于害怕说错、写错,因此说话、写话的积极性不高,这就要求教师要多鼓励、多表扬、少批评,尽量发现学生在说话和写话过程中的优点,以此作为激发学生说话和写话兴趣的切入点,从而促使学生获得成就感和满足感,进一步提高学生自主说话和写话的积极性。在平时的评价上,教师要给予学生全面的评价,帮助学生树立说话和写话的自信心,从而促进学生说话和写话水平的提升。例如,在讲授部编版语文教材《传统节日》时,教师要针对学生的课堂表现情况给予全面的评价,比如“你的想法很独特!”“你的经历真丰富啊!”等等,以此激发学生的说话和写话热情,从而提高教学评价的有效性。

5. 结语

综上所述,在小学低年级语文教学的过程中,强化说话、写话训练对于实现学生的全面发展发展具有重要的意义和影响,不仅有助于提高学生的语言表达能力,而且还能丰富学生的情感体验,促使学生能够找到适合自己的情感宣泄方式,从而为强化学生的认知水平和语文素养创造良好的条件。为此,作为一名小学语文教师,我们必须要注重对低年级学生说话能力和写话能力的培养,结合学生的实际情况制定针对性的教学计划,争取在提高学生综合素质的同时,也能为今后教学活动的顺利开展奠定良好的基础,从而提高小学语文教学的有效性和衔接性。

参考文献

- [1] 彭芳. 浅谈小学语文低年级说话写话训练[J]. 教师随笔, 2017(09).
- [2] 潘雯. 浅谈小学语文教学中针对低年级学生说话、写话训练的教学[J]. 基础教育, 2017(02).
- [3] 张春海. 浅谈小学低年级学生说话能力和写话能力的培养方法[J]. 课程教育研究, 2018(04).