

超轻黏土的童话之旅

任善荣

(江苏省如皋市搬经镇搬经幼儿园 江苏 如皋 226561)

[摘要] 活泼的性格、无邪的童真,是孩子的天性,也是幼儿教育与成长中必须重点关注的话题。超轻黏土以其灵活多样的玩法、健康有趣的特性,深受孩子们的喜爱。因此,教师在进行幼儿教育时,应该充分利用超轻黏土在童真教育与童趣培养方面的作用,对孩子进行合理引导,让幼儿在超轻黏土所营造的童话世界中感知、体味童年的美好,开启属于自己的童话之旅。

[关键词] 超轻黏土; 幼儿教育; 童话之旅

超轻黏土干净卫生、操作简便,可以为儿童游戏的开展提供诸多方便,并且其使用不会受到场地、环境、人数等因素的制约,可以让孩子在自己的童话世界中尽情创造、得到释放,在心灵获得陶冶的同时,也锻炼了孩子们的动手、动脑能力。但是,作为一种游戏辅助,教师在孩子使用超轻黏土时必须给予更多关注,帮助儿童养成良好的规则意识、安全意识,进而保证超轻黏土游戏活动的顺利开展与高质量进行。

一、儿童在超轻黏土游戏中必须注意的问题

由于幼儿的自控能力较差,自我意识也不够健全,经常会在游戏活动中因为太注重自我而忽视安全、卫生、规则等问题。对此,教师在幼儿实用超轻黏土开展游戏活动时必须将这些问题给予更多关注,通过耐心的指导、及时的指正,进而让儿童在超轻黏土游戏中收获快乐、体味成功、感知幸福。

1. 教育儿童养成良好的安全意识

正处于认知起步阶段的幼儿,由于身心、年龄等方面因素的影响,往往在游戏中会因为太过投入而迷失自我,进而将游戏中诸多潜在的安全问题抛在脑后。殊不知,安全是幼儿游戏活动中必须关注的重点。如果安全除了问题,势必会影响其身心健康、成长发展,甚至给儿童的长久发展带来无可估量的严重影响。因此,教师在幼儿超轻黏土游戏活动开展时,必须将安全意识培养、安全隐患排查、安全问题整改置于首位。让孩子们明白超轻黏土的游戏千万不能随便吞食,更不能以超轻黏土为“工具”或者“武器”进行打闹或者互相投掷。如果在游戏中出现任何不适或者伤害,都必须及时报告老师,并在老师的协助下进行诊疗或者处理。唯有以良好的安全意识作为保障,孩子们才会在超轻黏土游戏中开启完美童话之旅。

2. 指导幼儿养成良好的规则意识

游戏的规则,是确保游戏顺利有序进行的关键。教师在组织孩子借助超轻黏土开展游戏之前,教师必须以孩子们最容易接受的方式讲清游戏规则,并要求所有幼儿必须严格遵守。长此以往,孩子们便会养成良好规则意识,游戏活动的开展也会更加有趣、高效。例如,在超轻黏土游戏活动开展时,教师可以采用举例子、讲故事、打比方的方式,让孩子们明白并理解游戏规则的重要性,然后再组织孩子们开展不同类型的超轻黏土游戏活动。

3. 指引孩子养成良好的卫生习惯

超轻黏土作为一种游戏工具,很多孩子都会接触,其间难免会沾染、滋生诸多病毒、细菌等。对此,教师在组织孩子进行游戏时,必须教育孩子们都带好手套,并尽量避免身体其他裸露部位尽量不接触黏土。例如,必须避免黏土进入眼睛、口鼻、耳朵等敏感易受伤器官。同时,在游戏结束后,必须立即清洗手脸,避免黏土沾染在指甲等部位,以良好的卫生习惯来确保游戏之外其他问题对儿童身体的伤害,提升游戏的教育效能。

二、利用超轻黏土开启童话之旅的具体措施

孩子利用超轻黏土进行游戏的过程,本来就是开启其创造力、丰富其想象力、增强其操作力的完整体验。此时,如果将童话故事教育指导融入超轻黏土游戏之中,则会收获到不一样的惊

喜。孩子们会在游戏的感染、影响下获得快乐与幸福,教师也会在孩子的成功体验中感受到教育的成功与美好。

1. 将童话故事融合至超轻黏土游戏之中

幼儿对于童话故事的情感时成人所无法体味的。因此,将童话故事融合至超轻黏土教育之中,对于幼儿认知能力的提升、思想情感的塑造、价值意识的培育都有着重要意义。在具体教育指导下,教师首先应该开展童话故事的演绎与讲述,引导儿童在有趣的故事情境中了解故事情节、明确故事内容、把握故事内涵,等待孩子对故事形成比较直观的认知和了解之后,在开启超轻黏土游戏活动。活动中,教师结合不同幼儿的特点及实际,对幼儿进行分组,让不同性格、年龄、爱好、意愿的幼儿合理搭配在一起,通过自己对童话故事内容的感知,在自己的思想情境中充分发挥想象、切实释放其创造力。根据自己的理解,借助超轻黏土来展示整个故事过程,将童话故事自己感兴趣的内容和情节进行重点塑造,在玩黏土中重温故事内容,获得更加深刻的体验。

2. 将成功收获分享至超轻黏土活动之中

游戏活动结束后,教师可以组织孩子对自己在游戏中的收获及感触进行分享。此时,教师可以将每个小组中不同孩子的游戏成果进行公开展示,然后要求每个小组推选一位擅长表达的孩子就自己游戏过程中的欢悦及心得进行交流,并由同组其他幼儿进行补充。这一过程,也是孩子们自我展现、能力提升的关键途径。孩子们可以在自由交流中养成良好的表达能力、是非观念,其综合素养也会得到显著提升。

3. 以总结评价来巩固活动过程中的美好

对于每个小组的展示及分享,教师应该结合实际开展针对性点评。如果孩子们做得好、说得对,教师就应该及时肯定并给予鼓励表扬;如果有些孩子在认知倾向方面存在误区,教师则必须及时指出,并进行客观剖析,帮助孩子们形成正确合理的认知思想。对于总结评价中不同孩子的表现,教师也应该及时关注,以确保照顾好每个幼儿发展需要。进而让孩子们在玩超轻黏土的过程中收获更多快乐,实现游戏教育与思想引领的双重推进。

三、总结

总之,超轻黏土的玩法众多,对于孩子教育指导有着特别重要的意义。教师在组织幼儿借助超轻黏土开展游戏活动时,应该以教育指导为方向,让儿童在游戏中掌握更多的生活知识、安全意识、游戏规则,并将游戏的收获衍射之期成长生活的方方面面,让幼儿在游戏中获得更多收获,得到更好的教育与培养。

参考文献

- [1] 吕琳. 超轻黏土在学前教育美术课中的实践研究[J]. 美术教育研究, 2018(22): 163.
- [2] 肖红, 杨希萌. 快乐塑造 激情“创”想——“超轻黏土”在小学美术课堂中的开发与利用[J]. 江西教育, 2016(20): 44.
- [3] 林婉青, 李兴. 黏土动画角色制作工艺的创新研究与应用[J]. 美术教育研究, 2015(17): 109-111.