

情景教学法在高中英语词汇教学中的应用研究

刘妮妮

(辽宁省盘锦市高级中学 辽宁 盘锦 124000)

[摘要] 情境教学法是一种能结合具体的情境,希望激起学生参与的新颖有趣的教学模式。因此,可以将情境教学法运用到词汇教学中,以打破传统教学词汇机械枯燥的弊端,从而根本解决传统词汇教学模式低效的问题。文章对高中英语词汇教学中运用情境教学法的必要性进行阐释,提出高中英语词汇教学中运用情境教学法的策略。

[关键词] 情景教学法; 高中英语; 词汇教学; 应用

词汇是语言的核心要素之一,因而词汇教学在英语教学中占有非常重要的地位。随着新课改的逐步推进和不断深入,英语词汇教学发生了明显的变化。新课标不仅增加了对词汇量的要求,而且更加关注词汇的准确运用。词汇教学的最终目的不仅仅是简单的识记,还包括正确的使用。但是目前来说,词汇教学存在费时低效的现象。究其原因,教法单一传统,学生死记硬背,学习效果自然很不理想。因此,改变词汇教学方法是关键所在。

一、词汇教学在高中英语教学中的重要作用

词汇教学是高中英语教学的一个重要组成部分,词汇也是语言构成的最基础的一个部分^[1]。因此要让学生学好英语,就必须重视词汇的作用,词汇是语言教学当中所必不可少的因素,对于词汇的掌握程度,也是语言学习好坏的重要标准所在。在这样的条件下,英语教师在开展词汇教学过程中就需要使用一定的教学方法,通过这样的方式来让学生更好地理解词汇,并且最终掌握运用词汇。

二、情景教学法在高中英语词汇教学中意义

(一) 情景教学法

情景教学法是指通过案例或者情景的方式来使学生融入到教学过程当中,来提高学生的分析问题和解决问题的能力,主要分为学生感知、理解内容、深化知识三个过程,对于不同的阶段都需要有不同的方式。在感知阶段,需要为学生创建画面感,让学生融入到课堂当中;在理解阶段,让学生深入到情景当中,领会课程内容;在深化阶段,让情景再现,可以丰富学生的想象,从而深化学生对于知识的理解^[2]。由此可见,这样的教学方法对于学生的词汇学习来说有很大的促进作用。

(二) 激发学生的学习兴趣

由于情景教学法会大量的涉及日常生活的各个方面,这样会很容易激发学生的学习兴趣,延长学生对于词汇的热情,还能使学生更加轻松的学到词汇。这样不仅可以使学生对之前的知识起到一定的巩固作用,还能使学生更加深刻地理解到词汇的内涵和外延,从而在一定程度上减轻学生的学习压力,不仅能学到教材上的词汇,还能学习到衍生词汇,对于课后的练习题或者以后的考试都有一定的促进作用,减轻之后复习的压力,从而达到教师和学生都满意的教学效果。

(三) 提高学生的综合能力

词汇在学生的整个英语学习过程中都扮演着非常重要的角色,不仅与日常英语口语息息相关,而且还为学生的应试起着基础性的作用。但是学生的词汇学习不仅仅是这样简单的要求,而且还与学生之后的发展密切相关,所以使用情景教学法是非常必要的^[3]。情景教学法学习词汇,不仅可以有效地加深学生对于词汇的记忆,而且对于学生听说读写的能力都有很大的提高,能够有效的培养学生对于英语及其相关知识的认知能力,从而提高他们的英语综合能力,为之后的发展打下坚实的基础,还能从一定程度上引导学生的人生航向。

(四) 赋予课堂活力

在情景教学法中会将学生作为这节课的主体,而不仅仅是教师单向的讲解,而是教师与学生之间的双向互动,使学生能够紧跟教师的思路,可以使教师与学生之间形成情感上的共鸣,从而赋予课堂无限的活力。在词汇授课过程中,还可以让学生分小组

学习,共同讨论词汇的读音和拼写,并且相互指正读音,从而能使学生共同进步,进一步的激发学生的学习兴趣,这样对于学生词汇的学习有很大的促进作用。

三、情景教学法在高中英语词汇教学中的应用

(一) 利用教材设置情景对话

对于学生来说,英语毕竟不是母语,学习起来会有一定的难度,尤其是单独的词汇,看起来会比较抽象,据此,我们可以利用教材来设置一些贴近生活的情景对话。例如,例如在讲“occupy”这个单词的时候,就可以通过例句“*That is show some college students occupy the seat*”来导入,让学生翻译这个句子,并据此来猜想“occupy”的意思,在学生猜出意思之后在对它进行讲解,分析它的派生词和使用方法。通过这种方式可以加强学生对于单词的认识,在看到单词时可以联想到例句,从而回忆起单词的意思,减少单词的遗忘。

(二) 利用实物进行情景设置

虽然我们的教学对象已经是高中生了,但是对于他们来说,单独的词汇还是比较抽象的,使用实物来设置教学情境还是比较有必要的,可以有效地使学生产生一定的联想,从而便于学生的学习,当前比较流行的“百词斩”单词记忆APP就正是利用了学生的这一心理。例如,在讲“straw”这个词的时候,可以让学生猜想他是哪一物体的意思,从而加深学生的认识,并且“straw”和“strew”只有一个字母的差别,在讲“straw”需要用“strew”来进行对比,从而加深学生的记忆,减少区分时的难度。

(三) 多媒体、网络辅助教学

随着科学技术的不断发展,多媒体技术和网络已经逐渐进入到课堂当中,在英语课堂中表现得尤为明显,教师通过多媒体播放与课程相关的视频,不仅可以有效的激发学生的学习兴趣,而且还可以加深学生对于词汇的记忆,起到事半功倍的效果。此外,这种方式还可以有效的缓解学生的学习压力,有效的提高学生的学习效率,这对于学生的发展来说是有益的。但是,在使用多媒体教学是要考虑时间问题,否则会使学生的注意力难以转换到课堂当中。

结语

总之,词汇是语章的基础,运用是词汇教学的核心。词汇学习是一个相互联系的网络,将词汇放在一定的情境中学习,有助于新旧词汇的融合,使孤立的信息结合在一起。用情境法进行词汇教学,可以使学生对原本枯燥无味的词汇学习兴趣高涨,并起到发挥学生的主观能动性,唤起学生的主体意识,达到良好的教学效果。本文主要说明了使用情景教学法的必要性,并据此提出了情景教学法在高中英语词汇教学中的应用措施,从而促进学生的发展。

参考文献

- [1] 衣明. 情境教学法在高中英语词汇教学中的应用分析[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2018, (6): 103.
- [2] 董灵芝. 高中英语教学中情境教学法的应用策略探析[J]. 新东方英语, 2019, (9): 95.
- [3] 谈笑. 情境教学法在高中英语词汇教学的应用探讨[J]. 数码设计(下), 2018, (8): 82-83.