

小学综合实践活动与学科教学的有效整合

巩淑丽

(辽河油田幸福小学 辽宁 盘锦 124000)

[摘要]近年来,现代化建设的发展迅速,小学教育发展也日新月异。小学综合实践活动是一门以实践和活动体验为主的新型课程,主要包括社区服务与社会实践、研究性学习、劳动与技术教育以及信息技术教育等内容,近年来随着国家素质教育的不断深化,综合实践活动课程的地位也越来越受到广大教育工作者的重视。

[关键词]小学综合实践活动;学科教学;有效整合

引言

依照现阶段的基本课改思路,综合实践课应当着眼于增长小学生自身拥有的实践经验并且激发实践兴趣。学校在开设多样化的实践活动基础上,应当能够锻炼并且培育同学们敢于大胆质疑、主动探求知识并且敢于尝试的良好创新意识。因此可以得知,实践活动课在目前阶段的小学课程中应当占据突显的位置,而与之有关的实践教学举措也要体现多样性。

1 综合实践活动意义

综合实践活动是在人的社会生活中,通过对世界的认识、体验和探索。达到提升自身内在生活素养,充实自我生存意义的课程。一个人的精力是有限的,在互联网信息技术迅猛发展的社会现在,如何学会搜索、筛选、分析、使用信息尤为重要。小学阶段不仅要学习生活常识还要具备简单的生存能力,掌握一定的方法,并学会如何鉴别信息,灵活运用信息的能力。学习课本知识的目的是什么?是为了更好的解决生活中存在的实际问题。学生解决生活中问题,要从实际角度出发。在生活、自然以及社会交往中去探索实践,提高灵活运用综合知识的能力。综合实践活动课程的意义在于突破其他学科的界限,在一个活动中体现多个学科的知识,知识之间相互融合、发生联系。小学综合实践活动课不同于一般课程,它的学习效率是在生活应用中体现的。综合性实践课程要跟上时代步伐与新闻社会信息相对接,主题多以科技、生态环境和人文理念相关的实验活动。在综合实践课中教给学生关于环境保护方面的知识,以大气污染问题中的雾霾为例,做二氧化碳的科学实验和活性炭的实验。让学生意识到生态环境和低碳生活的重要性,以及如何保护身体健康。使学生通过在实验活动来体会到这些与生活息息相关的行为,有利于培养学生的社会责任感。

2 优化措施分析

2.1 根据生活实际充分挖掘活动资源

生活是开展综合实践活动教学的最重要场所,同时生活也是其他学科知识的最重要来源和基础。因此在将综合实践活动课程与学科教学进行整合时教师就要根据生活实际充分挖掘活动资源,突破传统课堂的时间和空间局限,在丰富的生活经历中寻找综合实践活动与学科教学的结合点,从而使学生能够走出教室,走入社会并感悟生活。比如数学作为与人们生活联系最为紧密的学科,其中包含许多代数运算和统计学知识,教师在教《节电小专家》这一活动单元时就可以借助生活用电的场景,指导学生家庭的每月用电量进行数据搜集与整理并绘制出相应的折线统计图和条形统计图,将综合实践活动深入拓展到学生的生活实际中,而后展开节电讨论会,通过清晰的统计图表对家庭用电状况进行分析,鼓励学生应用“数学最优解”的知识来发散思维不断提出节电措施,从而使综合实践活动能够得到有益升华。

2.2 提升实践活动课的教师素养

在目前看来,学校是否能够拥有高水准的实践活动课教师队伍,其能够直接决定实践活动课得以全面展开的实效性。由此可见,学校在现阶段就要将提升师资素养置于很关键的地位,从而尝试灵活性与全方位的实践活动课优化思路。具体而言,学校针对各个学科教师都要予以专门性的实践教学培训,以此来提

升上述教师目前能够达到的综合教学水准。在此前提下,学校还要格外关注动态性以及持续性的实践教学,确保师生能够搭建彼此沟通以及密切协作的桥梁。通常来讲,开设实践活动课都必须依赖于师生配合,教师应当能够耐心引导小学生大胆予以参与,并且帮助小学生纠正现有的实践活动偏差。因此,教师有必要利用自身现存的课余时间提升自身具备的实践素养,并且确保全面衔接日常性的科研与学科教学。只有做到上述转变,教师才能够创建优良的实践教学成效。

2.3 打破课堂的界限,实现小学综合实践活动学科课程的融合

学生学习知识不仅仅局限于在课程内部,通过综合的实践,也能让学生学习到更多的知识。在传统的教育理念下,教师通常为教学的主体,以自己的主观思维,强行的把知识传授给学生,也不在于学生能否真正的理解,学生在接受教育的过程中,只是一个知识的袋子,被动的去接受知识的灌输,没有能够真正的达到理解其真正含义的目的,而实践课程的展开,更可以鼓励学生在生活当中学习到更多的知识。让学生亲自去体验,更可以让学生学习到一些书本上学不到的知识,并且能够受益于终生。社会也是最好的老师,通过参加社会活动,更能让学生不断的成长,不断的汲取来自于社会的知识,不断的提升自我的能力。教师可以组织一次绘画或者摄影比赛,通过学生所收集到的景色,绘画的形状不同,可以让学生结合到小学数学课程中,不规则图形以及轴对称图形等数学知识的深入了解,学生在生活中实践,更能够加深学生的印象,对于知识点的学习也更加的扎实。教师更应该鼓励学生积极的参加活动,以激励式的教育方式让学生的成长更加的迅速。

2.4 注重兴趣培养,实现小学综合实践活动与学科课程的有效结合

兴趣是最好的老师,在教学的过程中教师可以通过对于学生的兴趣的了解,通过兴趣展开教学,可以达到事半功倍的效果。同样在小学综合实践活动当中,挖掘小学生的兴趣,更利于小学生对于社会的了解,对于生活的了解。教师可以根据学生的兴趣设计相关的实践活动,以兴趣为前提,学生主动的参与进来,才能使综合实践活动,开展得更加有意义。学校可以根据学生的兴趣对艺术方面感兴趣的学生进行个人舞台的展示。通过学生在展示过程中,相互吸收优点,补充自身的不足。可以让这次活动开展得更加有意义,而且还能跟学科有效的结合在一起。

结语

学校开展的综合实践活动不同,但是意义基本上都是一样的,都是主要培养学生的个人能力的发展,同时在结合着所学课程的回顾和学习能更加加深印象,对于掌握知识具有重大的意义。

参考文献

- [1]李颖.馆校合作背景下小学综合实践课程开发——以故宫“陶瓷”主题课程为例[J].中国博物馆,2018(04).
- [2]薛立刃.小学综合实践活动课程生活化研究[J].考试周刊,2019(14).