

部编版小学语文低年段识字教学策略与方法初探

杨兴娥

(湖北省宜昌市青岛路小学 湖北 宜昌 443000)

【摘要】 识字写字是阅读和写作的基础,是第一学段的教学重点,也是贯穿整个义务教育阶段的重要教学内容。小学阶段的识字量巨大,大约要学会常用汉字2500个左右。尤其是小学低年段识字量大,且学生学得枯燥,学得快,忘得快。需要老师在教学过程中引导学生多元化识字,如猜谜语、编谜语、归类识字、字形演变等,让学生对识字产生浓厚的兴趣,并记得快、记得牢。除此之外,把识字延伸到课堂以外,让学生在生活中自主识字,也是一种有效的识字活动。

【关键词】 识字; 兴趣; 多元; 自主

《小学语文课程标准》指出:低年级识字教学的目标是要让学生“喜欢学习汉字,有主动识字的愿望”。因此,寻找切实有效的方法,开展低年级识字教学,是一线教师在教学实践中研究和探索的方向。

一、多元识字,让识字教学更有趣

兴趣是最好的老师。在识字教学中运用恰当的多元化的识字方法,更能激发学生的识字兴趣,提高识字教学的质量和效率。

《小学语文课程标准》指出:要运用多种识字教学方法和形象直观的教学手段,创设丰富多彩的教学情境,提高识字教学效率。

在部编版一年级上册第五单元第二篇课文《大小多少》的识字教学中,创新以下高效有趣的识字方法:

1、逛水果超市

将本课课后生字“黄、苹、果、杏、桃”五个生字放进水果超市,再现超市情景并带领学生逛“水果超市”,学生兴趣浓厚,且所有学生都能参与其中,不仅能认识这五个生字,还能认识更多与水果相关的生字。

2、猜谜语识字

中国文化博大精深,谜语猜字有趣又好玩。本课的“只、边”两个字,可采取创编谜语的方法,“只”字创编“八张嘴”,“边”字创编“用力走”。学生猜谜底的过程实际上是识记字形的过程,这种识记是积极的,印象深刻的。每个学生都在认真观察,开动脑筋,展开联想。每当猜出一个字谜,他们都会感受到成功的喜悦。而且,还会感受到汉字的奇妙,不自觉地就能记住生字,并且可以在回家后和爸爸妈妈一起猜谜语,巩固生字。

3、象形字演变

本课要识记的“牛”字,看起来简单,记起来挺有难度。一方面是它的读音,是鼻音“n”,另一方面要将它和“午”字区分开来。通过查阅资料,了解“牛”这个字的演变规律。

通过动画的方式让学生动态观察“牛”字的演变规律,帮助学生记住“牛”字,并将“牛”和“午”区分开。同时,学生对象形字有了比较清晰的认识,有探索更多象形字的兴趣。

除了《大小多少》一课中运用的多种识字方法外,还有很多高效识字方法,如编歌谣、编故事、做游戏等,需因地制宜加以运用。实践证明,在识字教学的过程中,是否运用了灵活多样的识字方法,吸引住了学生的注意力,是识字教学能否成功的关键。多元化的识字方法,是让学生在自主实践中兴趣盎然地将所要学的生字记住并能加以运用。

二、联系生活,让识字教学更接地气

《小学语文课程标准》指出:识字教学要将儿童熟识的语言因素作为主要材料,结合儿童的生活经验,引导学生利用各种机会主动识字,力求识用结合。

生活是一本很好的教科书,它为学生的识字提供了丰富的资源。学生作为社会的一分子,穿过不同的街道、去到不同的地方、接触不同的人群,便拓宽了他们的识字渠道。因此,学生除了在学校学习外,还在社会上在生活中认识到许许多多的汉字。且部编版新教材也专门在语文园地中设置“展示台”这个板块,鼓励学生在生活中识字。比如部编版一年级上册语文园的六的

“展示台”,引导学生在路上通过路牌门牌识字,如人民路、电影院、卫生院、小卖部、报刊亭等。在识字教学中,有意识地向学生传达“生活即是识字”的思想。

同时,在语文活动中对学生进行这方面训练,比如在刚入学时,利用零碎的时间或者班会课让全班同学相互认识姓名,既增进了感情,又在无形中认识了新的字;比如布置学生在回家路上关注门牌、广告牌、指路牌等,在逛超市时关注商品名、商标、包装盒等,并在语文课的展示台上相互交流;比如建议学生在收看电视节目时留心相关汉字……让学生在愉快的生活中不知不觉地认字,那么学生认识的不再是一个个枯燥的符号,而是充满生命力的汉字,识字的兴趣进一步增强,识字量显著提升,提高了自主识字的能力。

三、巧妙巩固,让识字教学更有效

1、游戏中反复巩固

游戏是低年段学生最感兴趣的事儿,用做游戏的方法再次复习学过的生字,避免了反反复复的枯燥无味,增加了复习的乐趣。比如摘苹果、扎气球、青蛙过河、开花结果等等多种多样的游戏,都可以通过多媒体教学手段进行实施,有些易操作的游戏甚至可以通过实物或者道具等更形象直观的方式,让学生在有趣的游戏中再次记牢生字。

2、竞赛中越记越牢

抓住小学生尤其是低年段学生争强好胜、乐于表现自己的特点,在复习生字时运用高科技或多媒体手段,让学生在识字比赛中进行生字的巩固,调动学生的主观能动性。科技发达的时代,运用多媒体手段进行识字竞赛,将竞赛游戏通过动画的形式展现,更符合低年段学生的特点,更能激起学生的兴趣,从而更好地复习识记生字。

3、自制卡片乐趣多

发挥家长陪伴的力量,在家长的指导和帮助下制作生字卡片,本身就是一个复习巩固生字的过程。有效利用生字卡片,比如和家长一起玩“打牌”游戏,将复习生字与“打牌”游戏相结合,既能高效有趣识记,又能帮助构建和谐的亲子关系。

四、结语

“万丈高楼平地起”,低年级是学习语言的黄金时期,是打好语言基础的关键。这一阶段学生识字如何,养成怎样的识字习惯和能力,对今后的识字及整个语文学习影响很大。因此,运用多元识字方法,将识字活动渗透到生活中,发挥学生的主观能动性,并利用多种方式巩固生字,有助于让识字教学更轻松、更高效、更有活力。

参考文献

[1]刘颖欣.浅谈部编版教材下的小学语文低学段阅读教学策略[J].科学咨询(教育科研),2018,603(9):108.

[2]彭倩,王璐.部编小学语文二年级下册教材解读及建议——基于低年级阅读教学[J].现代教育,2018,634(4):39-41.

作者简介:

姓名:杨兴娥,出生年月:1990.6,性别:女,民族:汉,籍贯:湖北宜昌,单位:湖北省宜昌市青岛路小学,职称:二级教师,学位:大学本科,研究方向:教学管理